МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИРШИНСКАЯ НОШ»

**Консультация для педагогов на тему:**

**«Основные ошибки при организации проектной деятельности с детьми».**

 Учитель-логопед: Петровская Н.В.

 2021г.

Проектная деятельность интересна всем ее участникам и позволяет достичь высоких результатов. Однако приходится признать, что многие воспитатели находятся в заблуждении относительно самого понятия и содержания проектной деятельности.

Что такое педагогический проект? Педагогическим можно назвать любой проект, имеющий педагогические цели. Однако, необходимо четко определиться, что такое проект педагогов и что такое детский проект. Проект педагогов – это деятельность, где субъектом является педагог, а дети организуются им на различные им же придуманные мероприятия. Детский проект тоже организуется педагогом, но субъектами деятельности в данном случае выступают воспитанники.

**Ошибки: 1**. Представление в виде детской проектной деятельности системы работы по какому – либо вопросу. Например: рассказывая о формировании у детей представлений о ЗОЖ, педагоги перечисляют разные формы работы, организуемые в течение учебного года, - занятия с воспитанниками, праздники, досуги, выставки детского творчества и т.д. Данные мероприятия они называют детским проектом по формированию у детей ЗОЖ. Несомненно, все перечисленные формы работы интересны и дают положительный результат. Многие из них при соответствующей организации могут быть детскими проектами, но только в том случае, если дети выступят в качестве их активных участников, авторов идей и их исполнителей.

**Ошибки: 2**. Участниками проектов чаще всего становятся одни и те же, активные воспитанники группы.

**Ошибки:** **3.** На этапе воплощения идей проекта воспитателям очень сложно удержать себя от прямых указаний, прямого руководства деятельностью детей. Даже при хорошем развитии проекта часто приходится слышать: «А теперь мы будем делать то-то…», «А теперь сделайте вот так…»

 **Ошибки: 4.** Продукт проекта оказывается невостребованным. Любой продукт проектной деятельности должен использоваться в дальнейшем, а не служить неприкасаемым украшением группы.

**Ошибки: 5.** Проект, задуманный на одну – две недели, затягивается на месяц, два. Проект должен иметь определенный срок реализации, который позволит решить поставленные задачи и получить необходимые результаты.

**Ошибки: 6.** Организуя проектную деятельность, воспитатели забывают отражать ее в календарных планах.

Хочется надеяться, что знание часто встречающихся ошибок при организации проектной деятельности с детьми позволит педагогам ДОО избежать их в своей работе.

Основные ошибки при организации проектной деятельности с детьми

Как мы знаем, в современных требованиях к структуре профессиональной

компетентности педагогических работников, одной из ведущих компетенций,

является владение современными инновационными технологиями, в

частности, проектной технологией.

**Начнем с того, что проект может быть педагогический и детский.**

И так в чем же их отличие?

Педагогический проект-деятельность, где субъектом является педагог, а

дети организуются им на различные мероприятия. Основные этапы

формирования и реализации вы можете увидеть на слайде. Это определение

актуальности, постановка целей и задач, участников проекта, описание

механизма реализации, ожидаемых результатов, оценка эффективности и

проблем в ходе реализации проекта.

В детском же проекте - субъектом деятельности выступают дети, но организуются они также педагогом. Сегодня я предлагаю остановиться на данной форме проектной деятельности. И так детский проект – это специально организованный взрослым и

выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Зачем нужны проекты? для поддержки и развития самостоятельной и познавательной деятельность детей, расширения кругозора, развития индивидуальных творческих

способностей, обучение групповой работе.

Виды детских проектов

По количеству участников в проекте: индивидуальные, групповые, коллективные

По продолжительности выполнения проекта: краткосрочные (1-3нед.) среднесрочные (до 1 мес.) долгосрочные (полугодие, учебный год)

По доминирующему виду деятельности:

(по Л. В. Киселевой)

**Исследовательско-творческие,**

**Информационно-практико-ориентированные, Творческие, Ролево-игровые.**

Детский проект разрабатывается с учетом возрастных особенностей.

Дети 3, 5–5 лет участвуют в проекте "на вторых ролях”, выполняют действия

по прямому предложению взрослого или путём подражания ему. Дети 5-6 лет

уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут

согласовывать действия, оказывать друг другу помощь, уже самостоятельно находят проблемы исследования. Третий этап –творческий, он характерен для детей 6–7 лет. Это итог формирования проектной деятельности.

Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую

активность детей.

Выполнение любого проекта в ДОУ можно разделить на определенные этапы.

На слайде представлена матрица разработки детского проекта. Этот план

следует учитывать при оформлении и разработке проекта.

1 этап

После утверждения названия и темы проекта педагог выносит проблему на

обсуждение детям, в результате выдвигается гипотеза, которую воспитатель

предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

2 этап

Далее, следует разработка совместного плана действий по достижению цели.

Не забываем, что гипотеза это и есть цель проекта. Первый вопрос детям

«Что мы знаем об этом? », далее «Что мы хотим узнать? » и наконец «Как

нам найти ответы на вопросы? »

3 этап работы над проектом – его практическая часть.

Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Для активизации детского

мышления воспитатель предлагает решить проблемные ситуации. для этого

среда вокруг ребёнка должна быть как бы незаконченной, незавершённой.

К организации поисковой и творческой

деятельности можно и даже

необходимо подключать родителей. Задания придумывает воспитатель, а

родители с детьми выбирают, главное чтобы оно было не слишком

трудоемким и выполнялось с «желанием и радостью».

IV этапом работы над проектом является презентация проекта.

Презентация может проходить в различных формах в зависимости от возраста детей и темы проекта: итоговые игры-занятия, игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, мини-музеев, праздники.

При защите проекта должны быть продемонстрированы вклад ребенка,

родителя, педагога.

На контрольном этапе подводится итог всего проекта педагогом.

В результате разработки проекта у вас должна сформироваться следующая

структура.

1. Название проекта

2. Тема проекта

3. Проблема

4. Цель

5. Задачи

6. План совместной деятельности по решению задач (основные шаги по

реализации проекта)

7. Описание продукта, полученного в результате проекта

8. Вид проекта

9. Состав участников

10. Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта

11. Планируемое время на реализацию проекта по этапам.

Несомненно, проектная деятельность интересна и детям и педагогам, однако

многие находятся в заблуждении от данной технологии и часто допускают

ошибки в разработке либо реализации проекта.

Ошибка No 1

Представление в виде практической части детского проекта системы работы

по какому-либо вопросу.

Представим ситуацию. Например рассказывая о детском проекте по

формированию здорового образа жизни педагог перечисляет организованные

им занятия, праздники по данной теме... Ошибка в том, что в данной

ситуации дети не являлись субъектом деятельности, не предлагали идей, не

находились в поиске, а были исполнителями идей воспитателя.

Ошибка No2

Подбор методической литературы и

пособий, игр к проекту выдается за

основной этап проекта «копилку».

Другая ситуация ... Многие воспитатели считают результатом проекта

подбор многочисленного методического или дидактического материала

называя это проектной копилкой., забывая о том что в этой копилке должен

участвовать сам ребенок, и то в форме сбора иллюстраций, открыток,

растений и т д. для исследования темы проекта.

Ошибка 3

Участниками проекта являются лишь активные воспитанники группы.

Следующая ошибка, Отмечали ли вы в своей работе такую ситуацию? Часто

так бывает, что активные дети это участники всех видов деятельности в

группе и за пределами ее. В результате и участниками проектов становятся те

же ребята. Между тем одна из задач проектной деятельности

-раскрепощение дошкольников, предоставление возможности для

инициативности. Задача воспитателя поддержать именно тех детей, которые

не имеют возможности проявить себя или отказываются из за стеснительности.

Ошибка 4

Еще одна ошибка педагога заключается в немедленном реагировании на

предложение детей (идею проекта, не предоставляя возможности

высказывания всем детям. Те же активные дети очень быстро откликаются на

предложение воспитателя решить какую то проблемную ситуацию,

придумать идею проекта, напротив робкие же дети в такой ситуации

занимают позицию пассивных слушателей. Необходимо дать возможность

им высказаться и поддержать их идеи. Даже если они не совсем удачны.

Ошибка 5

Прямое руководство деятельностью детей.

В ходе проектной деятельности можно часто услышать. А теперь сделайте

вот так, а теперь мы будем изучать то то....

Чтобы не совершать такой ошибки дайте возможность детям самим найти,

придумать, сделать выводы.

Ошибка 6

Невостребованность продукта проекта

Как правило, продукт детского проекта в реальной жизни не используется, о

нем забывают с окончанием реализации проекта. А ведь это силы,

затраченное время ваше, детей и родителей. Обязательно найдите место и

время вспомнить о нем и использовать в чем либо.

Ошибка 7

Ребенок просит разрешения поиграть с тем, что он с товарищами сделал

(продукт детского проекта).

Следующая ошибка говорит о многом... Почему такая ситуация неверна?

Сделаем вывод. Любой продукт детской деятельности должен

использоваться ребенком, а не служить украшением группы.

Ошибка 8

Несоблюдение сроков реализации проекта.

Случается так, что проект задуманный на одну неделю затягивается на месяц.

Педагог находит все новый материал, что то интересненькое и не замечает,

что тема проекта заполнила все время. Дети и даже родители зациклены на

одном и том же и не могут дождаться когда проект завершится. По этой

причине в следующий раз очень сложно будет увлечь детей и родителей

какой либо идеей.

Чтобы этого не случилось, учитывайте сроки реализации проекта!

Ошибка 9

Воспитатель забывает отражать проектную деятельность в календарных планах

Не смотря на то, что проект реализуется в ходе режимных моментов, мы

часто забываем вносить информацию о нем в календарные планы. А ведь эту информацию можно с успехом разместить в разделе «Работа с родителями».

Ошибка 10

Неэффективная презентация материала в итоговой части реализации проекта.

И наконец, последняя ошибка... .

Чтобы ваши воспитанники почувствовали важность реализации их проекта

необходимо тщательно продумать презентацию их деятельности.

Лучшими зрителями станут родители, которые принимали участие в проекте,

а не дети соседней группы, которым будет очень сложно понять суть темы,

так как они не изучали, не исследовали, не участвовали в этом... .

Хочется надеяться, что данная информация поможет педагогам при

разработке и организации проектной деятельности с детьми. Материалами

презентации рекомендую воспользоваться в оформлении структуры детского

и взрослого педагогического проекта. Желаю успеха!

Используемая литература:

1. Журнал Справочник старшего воспитателя" No1 2015 г. Статья Натальи Ермоловой

2. http://festival.1september.ru/articles/534164/ Ильина Т. А. «Проектная деятельность в детском

саду»