**«Формирование толерантности**

 **у детей старшего дошкольного возраста.**

**Проект «Дорогою добра»**

Дошкольный возраст – это значимый период формирования основ личности. Именно в этом временном отрезке детям прививаются гражданственно-патриотические, морально-эстетические качества, а также формируется представление о самом себе и об обществе, в котором находятся, через любовь к природным и культурным ценностям своего родного края происходит воспитание патриотизма.

Поскольку образовательный процесс в большинстве случаев проходит в дошкольных учреждениях, то можно утверждать, что важные компоненты становления личности ребенка неотрывно связаны с коллективизацией, что приводит к быстрому приобретению такого качества, как толерантность. Дети уже в детских садах начинают понимать, что их сверстники не похожи на них самих по разным признакам – речь, смысл сказанного, внешность, разрез глаз, понимание, поведение, реакции на что-либо и т.д.

Толерантность (от лат. тolerantia – терпение) – терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам; необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий; является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций (словарь «Профессиональное образование»).

Воспитание толерантности – формирование уже в дошкольном возрасте понимания важности и готовности к конструктивному взаимодействию с окружающими людьми, несмотря на национальные, социальные, религиозные принадлежности, убеждения, идеологию, поведение и иные различия.

Подрастающее поколение, таким образом, начинает овладевать составляющими толерантности, такими как:

– формирование отрицательных взглядов на какое-либо насилие и агрессию;

– формирование почтения как к себе, так и к окружающим людям, культурным особенностям;

– развитие межнациональных и межрелигиозных отношений;

– обучение дошкольников обычаям и нормам поведения, принятых у носителей других языков и культур, для того, чтобы у детей происходило понимание этой «разности» и соответствующее отношение к сверстникам, людям.

Ребенок впоследствии приобретает следующие черты: уважение мнения других людей, доброжелательность, желание что-либо делать вместе, понимание и принятие, чуткость, любознательность, доверие, гуманизм.

Воспитание толерантности чаще всего зависит от социального окружения ребенка. Если общество в меньшей степени толерантно, то процесс ее формирования происходит значительно медленнее, что создаёт ощутимые проблемы в будущем наших детей!

Конечно же, во многом развитие толерантности формируется посредством профессиональной деятельности педагога, которая представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите лиц в дошкольных учреждениях, тогда как семья создаёт внешние социально-приемлемые формы поведения своего ребенка.

Осуществление развития толерантности возможно с помощью следующих средств.

1. Беседа в формате общения с детьми, рассаженными полукругом. Данный формат позволяет наглядно овладеть знаниями по культуре межнациональных отношений, в том числе через обсуждение с разбором нескольких ситуаций, а также развивать способность объективно оценивать себя и других людей.

2. Ролевая игра, где значимым будет являться коллективное обсуждение правил игры. Частые попытки проконтролировать действия друг друга означает то, насколько точно и правильно ведет себя тот или иной персонаж (герой). При появлении каких-либо конфликтов в процессе игры, дети объясняют другим участникам свои действия или критикуют их поступки, руководствуясь правилами.

3. Творческий проект, где ребята могут всей группой выполнить совместное задание, согласовав его друг с другом.

4. Знакомство с традициями, обрядами, фольклором разных народов, где, например, можно погрузиться в мир музыкальной и художественной культуры.

Чтобы сохранить тонкую линию мира и гармонии в современном мире, формировать социальное развитие и справедливое общество, необходимо уже с малых лет формировать у каждого гражданина толерантность, уважение и терпение, учить детей дорожить друг другом, принимать себя и окружающих такими, какие мы есть.

      Почему же возникла проблема толерантного воспитания? Ведь люди равны в своих достоинствах и правах, хотя и различны по своей природе. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем возрасте, в детском саду. Относиться с уважением и почтением к представителям различных национальностей является неотъемлемым условием толерантного воспитания.

Каким будет наше общество и как будут решаться социальные и экономические проблемы, определяется тем социально-культурным потенциалом, который закладывается учреждениями образования еще в детском возрасте.

      Достижением первых семи лет становится развитие самосознания: ребенок начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем его социальном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия ребенка с другими людьми. Поэтому именно в этот период важно сформировать у всех детей начала доброжелательного и уважительного отношения к людям, представителям разных национальностей, заложить основы толерантности.

     Обучение таких детей русскому языку сегодня — одна из наиболее актуальных проблем. Как показывает опыт, наиболее перспективен интегративный подход к развитию детей нерусской национальности, направленный на взаимодействие, уважение личностных особенностей, предполагающий овладение детьми русским языком как вторым (а не иностранным) и приобщение их к русской культуре при сохранении родного языка и родной культуры.

       Воспитание жителя поликультурной державы нужно начинать с самого раннего возраста.

      Детский сад сегодня — это модель будущего общества. В современном детском саду могут быть представители разных религий и культур, с разным цветом кожи, одетые в традиционную или современную одежду, ребенок привыкает к тому, что разнообразие мира — норма. Детям, начинающим узнавать свой город, свою страну с дружбы со сверстниками и взрослыми, говорящими дома на ином, чем русский, языке, легко познакомиться с разными сказками, легендами, видами искусств и ремесел, привычками питания, свойственными калейдоскопу культур, проходящему у них перед глазами. Для них естественно и непреложно видеть в другом человеке товарища, с которым можно делать что-то интересное вместе. Новые обычаи рождаются на глазах, трансформируются вековые стереотипы, начавшие мешать новому витку отношений между современными диаспорами.

        В соответствии с Декларацией принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995 г.) толерантность определяется следующим образом: «ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям»

Замысел проекта: Дошкольный возраст, как известно, характеризуется интенсивным вхождением в социальный мир, формированием у детей начальных представлений о себе и обществе, чувствительностью и любознательностью. С учётом этого можно сделать вывод о благоприятных перспективах и актуальности формирования у дошкольников этнокультурной осведомлённости. Поэтому роль педагога – удовлетворить детское любопытство и дать детям элементарные знания о традициях, быте, культуре народов родного края.

Вид проекта: творческо-исследовательский,

Продолжительность проекта: долгосрочный

Участники проекта: Дети 5-7 лет, родители, воспитатели, инструктор по физической культуре, учителя – логопеды, музыкальный руководитель.

Цель проекта:

Сформировать основы толерантной культуры личности дошкольника, педагога и родителя.

Укрепить отношения между детьми, родителями  и дошкольным учреждением.

Сформировать представлений ребенка о себе, как уникальной самоценной, неповторимой личности.

Задачи проекта для детей:

Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям.

Формирование у детей толерантного поведения, внутренней и внешней правовой культуры.

Повышение культуры межличностного взаимодействия детей в группе.

Закрепление нравственных представлений, навыков социально приемлемого поведения.

Задачи для педагогов и родителей:

ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы, освещающей вопросы формирования у детей толерантного поведения и общения

повышение компетентности родителей по правовым вопросам

оснащение предметно-развивающей среды в группах и в ДОУ, отвечающей принципам культуросообразности, индивидуальности;

применение в работе с детьми педагогических технологий, ориентированных на развитие толерантности;

взаимодействие педагогов и родителей детей в воспитании толерантности.

I этап. Организационно-подготовительный

Цель.

Разработать план работы МБДОУ по формированию толерантности

Продумать и подготовить систему мероприятий для проведения недели толерантности

Ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы, освещающей вопросы формирования у детей толерантного поведения и общения

Оснащение предметно-развивающей среды в группах и в ДОУ,

Вовлечение родителей в образовательный процесс, подготовку общесадовских и групповых мероприятий по теме толерантности.

Выявление знаний родителей, детей о семейных и народных традициях.

Задачи I этапа:

Разработать планы организации деятельности дошкольного образовательного учреждения по осуществлению проектной деятельности

Провести родительское собрание по проблеме развития толерантности у детей.

Тестирование родителей на тему: «Знаете ли вы как воспитать толерантного человека?»

Анкетирование родителей для самооценки толерантности: «Черты толерантной личности»

Создание предметно-развивающей среды: иллюстрации, картины, демонстрационный материал знакомящий с народами, населяющими нашу планету; куклы в национальных костюмах; костюмы (элементы) разных этнических групп Росси и народов мира; народная игра, народная игрушка и национальная кукла; произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, предметы быта относящиеся к разным культурам; семейные фотоальбомы; мини-макеты; дидактические игры; картотеки пословиц о дружбе и семье, считалок, закличек, детская художественная литература.

II этап. Основной

Цель. Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи.

Осуществлять деятельность в соответствии с тематическим планированием.

Повысить профессиональную компетентность педагогов путем обеспечения методического сопровождения проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Привлекать родителей к участию в мероприятиях детского сада осуществлению проектной деятельности.

Осуществлять контроль над реализацией проекта.

Реализация проекта в образовательной деятельности:

1.Игровая деятельность – система применение игр и упражнений на развитие социальных эмоций, а так же освоение и закрепление социальных норм поведения в социуме через сюжетно – ролевые игры, театральную деятельность, дидактические игры.

2. Чтение художественной литературы из серии «Развитие безусловного принятия себя и другого человек», устный народный фольклор народов РФ.

3. Интегрированная образовательная деятельность.

Занятия строятся на гуманистической позиции:

– свободу высказываний и поведение ребенка в разных формах педагогического процесса,

– проявление взаимных оценок и суждений взрослого и ребенка по разным поводам, воспроизведение по ходу такого взаимодействия индивидуального опыта,

– недопущение насильных, жестоких мер, ограничивающих порывы и желания детей.

Содержание занятий ориентировано на развитие интереса к человеку, обществу, учет личных качеств и формирование навыков и норм поведения с другими людьми, что приводит к осознанию и накоплению своего жизненного опыта. Это позволяет активизировать интерес дошкольника вначале к самому себе, потом к своему окружению, семье, обществу.

4.Проектная и исследовательская деятельность:

Цель: формировать у детей активную познавательно– исследовательскую деятельность в освоении окружающего мира и норм социальной культуры, создание мини-музеев о народностях РФ.

5. Досуговая деятельность: тематические праздники, развлечения:

- День вежливости,

- День прав ребенка,

- День добрых дел,

- Семья – всему  голова

- Мы помощники и т.д.

6. Издание групповых тематических газет и плакатов.

Цель: дать возможность каждому ребенку высказаться по волнующейся его проблеме, проявить свое творчество и фантазию, свои мысли и чувства.

7. Работа с родителями:

Выпуск папок-передвижек « Права и обязанности взрослых и детей», брошюр, стенгазет, памяток-рекомендаций по воспитанию толерантного отношения к окружающему миру.

Организация совместной деятельности.

Мастер классы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы | Тема | Цели |
|  Цикл занятий | «Узнаем друг о друге» | Поэтапный цикл занятий для знакомства детей с различными нациями, народностями, расами. Начать с ознакомление с национальным составом группы и довести до ознакомления детей с нациями мира. |
| Беседа | «Ступени в мир национальностей» | Ознакомить детей с разработанной программой |
| Беседа | «Давайте жить дружно» | Сформировать у детей знание, что все люди на земле должны жить в дружбе и мире, не смотря на национальные и расовые различия. |
| НОД по ознакомлению с окружающим | «Что такое, кто такой?» | Ознакомить детей с понятиями национальность, народ, миролюбие, толерантность, поликультурность |
| Занятие | «Общаемся играя» | Помогать строить взаимоотношения между детьми разных национальностей в процессе игровой деятельности, включая в игры всех без исключения детей |
| Игра | «Пойми меня» | Вырабатывать у детей интерес к разным языкам, учить детей безбарьерному общению |
| НОД Физкультура | «Детские подвижные игры разных народов» | Направлять действия детей в оказании взаимопомощи и взаимовыручки в подвижных народных играх |
| НОД по трудовой деятельности | «Обновка для группы» | Способствовать совместной деятельности педагогов с детьми в оформлении группы и создании предметно-развивающей среды с учетом национального колорита |
| Игра | «Дружные ребята» | Совместное разучивание народных игр |

III ЭТАП. Заключительный

Цель. Анализ организации проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении

Задачи.

1. Обобщить результаты работы;

2. Провести анализ деятельности;

3. Осуществить презентацию материалов проекта;

Планируемые результаты проекта:

Составление картотеки подвижных игр, сценариев спортивного праздника, досугов с родителями.

Повышение профессиональной компетентности и мастерства среди воспитателей и специалистов по формированию основ толерантной культуры у дошкольников.

Снижение уровня агрессивности детей и родителей.

 Повышение уровня знания о культуре своего народа и народов родного края.

Укрепление отношений сотрудничества между детским садом и родителями воспитанников.

Как подчеркнул немецкий философ Иммануил Кант:  «Нравственность заложена в характере». А характер, как известно формируется в детстве. И только от нас, от взрослых зависит, какими вырастут наши дети, как они смогут социализироваться в обществе, и как сложиться их дальнейшая жизнь.

 Выводы: в результате реализации проектных мероприятий повысится уровень профессиональной компетентности воспитателей в работе по разделам «Социально – нравственное и патриотическое воспитание дошкольников»; родители получат знания основ толерантного воспитания; а дети – расширят и углубят знания о Родине и окружающих их людях, получат дополнительные знания о культурных традициях разных народов.

Литература:

 1. Акулова О. В. «Проблема воспитания этнотолерантности у детей дошкольного возраста» // Дошк. педагогика. - 2008. - № 8. - С. 8-12.

2. Алешина Н. В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий». Издательство: УЦ Перспектива, 2011 - 295

3. Андронова И.С. Технология развития толерантности дошкольников к культурным ценностям разных народов средствами русского и зарубежного фольклора / И.С. Андронова // Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Л.В. Козуб. – Ишим, 2019. - С. 28-30.

5. Бобинова С. Приемы воспитания толерантности // Педагогическая техника – 2008. - №5. – с.40-43

6. Ванеева Л.И. Воспитание этнокультурной толерантности у детей старшего дошкольного возраста / Л.И. Ванеева // Образовательная среда сегодня: теория и практика: сб. материалов VIII Междунар. науч.-практ. конф./ Редкол: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2019. - С. 71-73.

7. Ермолина В.В. Организация образовательной среды в аспекте формирования толерантных взаимоотношений у старших дошкольников / В.В. Ермолина, Е.В. Малыхина / Смальта.- 2017. - № 3. - С. 23-26.

 8. Ефремчина Н.Е. «Формирование толерантности у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» /Издательство Белый ветер, 2009. - 84 стр.

9. Левандовская, Л. В. Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления со сказками народов мира // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — № 1 (1). — С. 18-23.

10. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. «Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации» / Издательство: Сфера, 2008. - 80

11.Орлова, М. Формирование толерантности у дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2003. - №11. – с. 23-24.

12.. Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Маленьким детям – большие права. - С-П: Детство-Пресс.2007.

*Приложение*

**Разработка и проведение мероприятий недели толерантности**

*1-4 день*

Чтение сказок народов мира в течение недели.

*1 день* выпуск листков для родителей «Рекомендации для родителей по  толерантному воспитанию детей»

Стенгазета « [16 ноября](https://pandia.ru/text/category/16_noyabrya/) - Всемирный день толерантности»

*2 день* «День помощи малышам» - изготовление сувениров и поделок для детей первой и второй младших групп

*3 день* Акция «Шлем приветики»

Спортивный праздник «Игры разных народов»

*4 день*  Выставка детских рисунков «Мои друзья»

Фотовыставка «Мы и братья наши меньшие»

*5 день* Спектакль «Медведь и все-все-все» для детей всех возрастов.

Совместное проведение мероприятий по толерантному взаимопониманию с чаепитием (национальные сладости) «Мы разные, но равные» (дети и родители).

Реализация проекта в образовательных областях:

День помощи малышам

(социализация, коммуникация, художественное творчество, познание, труд, безопасность)

Акция «Шлём приветики»

(социализация, коммуникация, познание, художественное творчество, труд)

Спортивный праздник

«Игры разных народов»

(физическая культура, здоровье, познание, коммуникация, социализация, безопасность)

Чтение сказок народов мира, произведений русских и зарубежных писателей

( [художественная литература](https://pandia.ru/text/category/hudozhestvennaya_literatura/), познание, социализация, коммуникация)

Выставка детских рисунков «Мои друзья»

(художественное творчество, коммуникация)

Фотовыставка «Мы и братья наши меньшие»

(художественное творчество, социализация, коммуникация, познание, безопасность).