**Семинар-практикум для педагогов:**

**«Использование ИКТ**

**в образовательном процессе**

**в условиях введения ФГОС ДОУ»**

Подготовила: воспитатель

Тремасова

Анна Михайловна

## Г.о. Красногорск, 2022 г.

***Пояснительная записка***

**Актуальность** обусловлена необходимостью информатизации образовательного пространства современного детского сада и активному внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Информатизация образования является одним из приоритетных направлений развития социальной сферы и органически связана с процессом модернизации образования, в том числе и дошкольного. Внедрение информационно – компьютерных технологий повышает требования к уровню профессионализма педагогов, так как информационная культура является частью общепедагогической культуры. Информационная компетентность педагога дошкольного учреждения – повышает требования к уровню профессионализма педагога.

## Цель и задачи

*Цель:* повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе.

*Задачи:*

1. Изучение нормативно-правовой базы применения ИКТ в ДОУ.
2. Рассмотрение областей применения ИКТ педагогами ДОУ.
3. Показ на практике применения ИКТ в работе.

## Ожидаемые результаты

* наличие представлений о дидактических возможностях ИКТ;
* овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;

-активное использование сети Интернет и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;

* овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
* формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.

## План проведения:

* 1. Что же такое ИКТ?
  2. Области применения ИКТ педагогами ДОУ
  3. *Практическая работа «Создание дидактической игры» с* использованием программы PowerPoint*.*
  4. *Практическая работа «Как заставить объект в* программе Power Poin***t***

*двигаться в нужном направлении»*

* 1. Практический показ применения ИКТ в работе.

«Человек образованный — тот,

кто знает, где найти то, чего он не знает»

(немецкий философ и социолог Георг Зиммель)

Мы живем в XXI веке, в условиях стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий. Компьютеризация

проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека.

Поэтому внедрение компьютерных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

# Что же такое ИКТ?

Хотя аббревиатурой ИКТ ныне широко пользуются, этот термин имеет разные значения, в зависимости от ситуации. В контексте образования это понятие обычно подразумевает *средства ИКТ и методы их использования для поддержки*

*процессов обучения и других видов познавательной и развивающей деятельности*.

Т.е. под ИКТ подразумевается использование компьютера, интернета, телевизора, видео, DVD, интерактивных досок, цифровых видео- и фотокамер, программируемых игрушек и других подобных устройств, то есть всего того, что

может представлять широкие возможности для познавательного развития.

Современное общество, развивающееся на базе использования новых информационно-технических средств, предъявляет все большие требования к информатизации и в дошкольных образовательных учреждениях.

Информационно-компьютерные технологии стали активно применяться в ДОУ.

Нормативно-правовой базой для этого процесса является ряд нормативных документов. Вот некоторые из них:

В соответствии с законом “Об образовании в Российской Федерации” дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация детского сада стала необходимой реальностью современного общества.

В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» отражены требования к условиям реализации Программы, которые включают: требования к психолого-педагогическим

условиям; **требования к кадровым условиям**; требования материально- техническим условиям; требования к финансовым условиям; **требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

В связи с рассматриваемой сегодня темой, мы обращаем внимание на два требования ФГОС ДО

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к современному педагогу и его профессиональной компетентности. В частности, к коммуникативной, предполагающей способность успешно

выстраивать коммуникации в различных форматах: устной, визуальной, компьютерной, электронной.

В Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года определены требования к

педагогам.

Говоря об использовании компьютера детьми раннего возраста, встает вопрос о сохранении здоровья и зрения. При использовании компьютерных технологий воспитатель, прежде всего, должен руководствоваться «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и режиму работы дошкольных учреждений» и «Гигиеническими требованиями к персональным

электронно- вычислительным машинам и организации работы»

С детьми младшего возраста использовать 2-3 слайда в начале занятия, как игровую мотивацию, проблемную ситуацию и в конце занятия для подведения итога.

Для детей старшего дошкольного возраста используется больше слайдов, но с преобладанием других методических приёмов.

Для снижения утомляемости детей необходимо обеспечить гигиенически

рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности, расстояние до экрана не ближе 50 см.

Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них.

Поскольку вся современная лицензированная компьютерная техника выпускается с учетом всех гигиенических норм, при должном уходе за ней,

никаких нарушений при ее использовании возникать не должно. Самая большая опасность при работе в модели «1 ученик : 1 компьютер» связана с нарушениями зрения и осанки в результате слишком длительного использования компьютера.

# Области применения ИКТ педагогами ДОУ

На сегодняшний день воспитателю доступен довольно обширный выбор ИКТ в своей практике. Воспитатели стали для ребенка проводником в мир новых технологий.

В нашем дошкольном учреждении педагоги активно используют в своей деятельности ИКТ. Можно выделить 4 основных области применения ИКТ:

# Ведение документации.

В процессе образовательной деятельности педагоги нашего ДОУ составляют и оформляют календарные и перспективные планы, готовят материал для

оформления родительского уголка, печатают характеристики детей для комиссии,

оформляют табель посещаемости детей в Excel и т.д. Согласитесь, что, например, напечатать характеристику ребенка с помощью компьютера легче и быстрее, чем написать от руки: ошибку сделал – переписывать, а в Microsoft Office можно

исправить, дополнить, вставить целые «куски» из другого источника, сохранить в памяти и на основе одной характеристики написать другую. На собственном опыте я убедилась, что ведение основной документации в электронном формате значительно сокращает время по её заполнению, даёт возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к информации.

Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к

аттестации: оформление документации, подготовка портфолио. Конечно, это можно делать и без использования компьютерной техники, но качество

оформления и временные затраты несопоставимы, а современные требования в образовании диктуют свои правила.

# Методическая работа, повышение квалификации педагога.

В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания. Информационно – методическая поддержка в виде электронных

ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Предлагаю вам список сайтов, информацией с которых я чаще всего использую в своей работе:

**Полезные сайты**

[**http://planetadetstva.net/**-](http://planetadetstva.net/-) «Планета детства», интернет-журнал для педагогов, [**http://www.maam.ru/**](http://www.maam.ru/) - «МААМ», международный образовательный портал, учебные материалы для детского сада,

[**http://nsportal.ru/**](http://nsportal.ru/) - «Наша сеть», социальная сеть работников образования, [**http://dohcolonoc.ru**](http://dohcolonoc.ru/) - «Дошколенок», сайт для воспитателей детских садов, [**http://detsad-kitty.ru**](http://detsad-kitty.ru/) – «Детсад», сайт для детей и взрослых, [**http://pochemu4ka.ru**](http://pochemu4ka.ru/) – «Почемучка», сайт для детей и их родителей, [**http://doshvozrast.ru**](http://doshvozrast.ru/) - «Дошкольный возраст», сайт для детского сада, воспитание ребенка в детском саду и семье,

[**http://www.o-detstve.ru/**](http://www.o-detstve.ru/) - «О детстве», педагогический интернет-портал, [**http://doshkolnik.ru/**](http://doshkolnik.ru/) - «Дошкольник», сайт для всей семьи, [**http://igrateshka.ru/**](http://igrateshka.ru/) - «Игратешка», игры, игрушки, викторины, головоломки, развлечения, розыгрыши, фокусы, сценарии праздников и др.

Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать

необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по

использованию различных методик, технологий.

Например, в социальной сети работников образования «Наша сеть» у меня собственная страничка, где размещены мои дидактические материалы и

электронное портфолио, имеются соответствующие сертификаты о публикации.

Современное образовательное пространство требует от педагога регулярного повышения своей квалификации. Дистанционные курсы повышения квалификации

позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности. ([www.razvitum.org](http://www.razvitum.org/), на базе НИРО очно- дистанционные курсы)

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных

педагогических проектах, дистанционных конкурсах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких

мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем. Дипломы и сертификаты таких конкурсов пополняют портфолио педагога. (маам, пед-копилка)

# Работа с родителями.

Принципиальным требованием к новой схеме оказания услуг дошкольного образования является создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность,

своевременное обновление, достоверность информации.

Одним из критериев оценки профессиональной деятельности педагога, в

соответствии с ФГОС, является высокая степень активности и вовлеченности родителей в образовательный процесс и жизнь детского сада.

Важную роль в этом направлении также играет использование интерактивных технологий.

персональный сайт в сети Интернета - это уникальная возможность вести равноправный диалог с коллегами, родителями, современный способ трансляции своего педагогического опыта по различным проблемным вопросам и образовательный инструмент саморазвития педагога.

По моему мнению, основными преимуществами создания собственного сайта в сети Интернет являются:

1. Персональный сайт воспитателя – это **визитная карточка** педагога в Интернет- пространстве. На протяжении всей профессиональной деятельности он является одним из его самых эффективных способов коммуникации с педагогическим сообществом, родителями, а также со всей огромной Интернет аудиторией.
2. На персональном сайте помимо личных данных воспитателя представлена **краткая биография, основные этапы профессиональной деятельности**, заслуги и награды. Это своего рода систематизация и обобщение всей профессиональной деятельности.
3. Персональный сайт имеет функцию хранилища полезных материалов, собственных наработок. Здесь **размещаются авторские наработки**: статьи, публикации, конспекты ООД, консультации для родителей, сценарии театрализованных представлений и др. При этом весь опыт педагогической деятельности будет сконцентрирован в одном месте, что значительно повысит эффективность труда.
4. Персональный сайт в настоящее время дает возможность пользоваться различными материалами, взаимодействовать с профессиональными сообществами, также возможно как **получить комментарии** к своей работе,

своего рода профессиональной оценки наработанного материала, так и оценивать материалы своих коллег.

1. Принимать участие в дистанционных мастер-классах, конкурсах педагогического мастерства.
2. Представление опыта работы на персональном сайте, разговор сейчас идёт о Социальной сети работников образования, - является одним **параметров оценивания** на квалификационную категорию.
3. Кроме профессиональных умений у педагога развиваются навыки владение компьютерными технологиями, оформительские способности, грамотность письма, технические навыки работы в разных компьютерных программах, умение пользоваться информацией.
4. В конечном итоге это современно, интересно и познавательно и доступно для педагога.

Сюда может зайти любой родитель. На сайте можно ознакомиться с проблемами, с которыми сталкивается детский сад. Побывать на всех праздниках и утренниках.

Посетить «Творческую гостиную», в которой можно полюбоваться творениями детей и испытать гордость за своего самого талантливого, умного и любимого ребенка. На сайте можно анонимно задать любой интересующий вопрос и получить ответ.

В нашем ДОУ создан официальный сайт, что дает родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, здесь можно делиться

информацией о мероприятиях, организованных в детском саду, что в свою очередь позволяет участвовать в жизни детского сада, получать информацию в форме

объявлений, педагогических советов на форуме сайта и др. Это очень актуально, так как в настоящее время родители торопятся и не всегда успевают прочитать информацию, размещенную в уголке для родителей. А дома вместе с ребенком

интересно заглянуть на сайт детского сада, посмотреть новые фотографии, узнать о прошедших событиях, получить консультацию, быть в курсе событий группы и

детского сада в целом. В результате родители внимательнее прислушиваются к советам педагогов, активнее участвуют в групповых проектах и мероприятиях.

***Страница в ОК***

Современные технические средства используются нами также при оформлении родительских уголков, объявлений, поздравлений и другого наглядного материала, при подготовке рекомендуемых заданий для повторения лексических тем,

проведении родительских собраний и т.д.

Родители и педагоги используют цифровую фото- и видеоаппаратуру и программы их редактирования .Кроме того, родители используют компьютер для создания портфолио своего ребенка.

А на выпускных балах просмотр подготовленной мультимедийной презентации из старых фотографий вызывает отклик в сердцах и детей, и взрослых.

# 4. Воспитательно – образовательный процесс.

Основным в работе педагога ДОУ является ведение воспитательно - образовательного процесса, который включает в себя:

* организацию непосредственной образовательной деятельности воспитанника,
* организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей,
* реализацию проектов,
* создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

Современного ребенка дошкольного возраста становится все труднее привлечь и удивить традиционными средствами: картинками, игрушками, разрезными

моделями, складными кубиками. Дети, уже знакомые с компьютером, требуют при организации занятия особого внимания и особых средств воздействия.

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление. И использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОУ быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми.

Использование ИКТ позволяет сделать образовательный процесс

информационно емким, зрелищным и комфортным. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Для меня компьютер – это инструмент, который дает мне возможность делать обучение детей более интересным и простым, а получаемые знания более глубокими. С помощью ИКТ разрабатываю наглядно-дидактическое сопровождение к занятиям, которое позволяет сделать их более насыщенными,

интересными, разнообразными. На мой взгляд, использование ИКТ базируется на подходах, в основе которых лежат естественное детское любопытство и средства для удовлетворения этого любопытства.

Считаю, что информационно-коммуникационные технологии являются таким

средством, которые открывают перед воспитателем безграничные возможности для эффективной творческой работы.

Именно в этом мне и помогает, созданная мною электронная мини-библиотека, которая включает в себя презентации на разные темы, различные

физкультминутки, дидактические, раздаточные материалы для детей, картотеки игр, наблюдений, прогулок, мнемотаблицы, раскраски к лексическим темам, схемы лепки и рисования для доски памяти и т.д.. Материалы мною постоянно

добавляются.

Свои мультимедийные презентации я разделила на разделы. В комьютере я храню всю информацию в соответствующих папках.

# Использование ИКТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Тематические презентации в (Видео/PowerPoint) | 2. Дидактические игры | 3. Речевое развитие | 4. Физминутки |
| 5. Гимнастика для глаз | 6. ФЭМП | 7. Проекты | 8.Релак |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9. Тематические мультфильмы, литературные  произведения | 10.Спорт.ЗОЖ | 11.«Семейное» видео/ слайд-шоу | 12.Музыка. Звуки |

Каталог имеющихся презентаций Power Point и видео постоянно пополняется. Могу поделиться с педагогами различным материалом: «Голоса животных»- дети увидят изображение животного и услышат его реальный голос, «Пробуждение весны» - увидят, как тает снег, как вылезает из земли подснежник, в презентациях из раздела ФЭМП есть видеозадачи, закрепление дней недели, ориентировка в пространстве и др., есть ряд презентаций по народно-прикладному творчеству, ОБЖ и т.д.

1. Тематические презентации

Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей

результативности занятия. Презентация помогает объединить огромное количество демонстрационного материала, освобождая от большого объема бумажных

наглядных пособий, таблиц, репродукций. Мультимедиа дает возможность представить информацию не традиционно, а с помощью фото, видеографики, анимации, звука.

Видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира,

наблюдение которых вызывает затруднения: как прорастает цветок, как из куколки появляется бабочка, как разговаривают звери и птицы и т.д.

Давайте посмотрим короткое видео.

# 1\* Просмотр видео «Скворец».

Хороша весенняя песня скворца! Всего 36 сек. длится видео, а сколько приятных эмоций. Можно вблизи рассмотреть эту красивую птицу с чёрными

перышками, блестящими примесью металлических оттенков, послушать, как он распевает свою песенку на разные голоса.

Важно отметить, что, несмотря на огромное количество презентаций,

находящихся в открытом доступе в сети Интернет, не так много практического

материала, который педагог может использовать без предварительной обработки.

Причем имеющийся материал не всегда соответствует по содержанию

дошкольному возрасту, часто не учитываются принципы обучения и воспитания детей с речевыми проблемами. Поэтому его доработка и расширение является на сегодняшний день актуальной задачей.

Когда сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, можно самим создать презентационные материалы с помощью программы Power Point или других мультимедийных программ.

Microsoft Power Point — самая популярная на сегодняшний день программа для создания и проведения презентаций, которая является частью Microsoft Office.

С помощью этой программы можно создать дидактическую игру. Давайте поиграем в такую игру.

**Практический пример** мультимедийной дидактической игры.

3 педагога в качестве детей играют в дидактическую игру **2\* «Собери фрукты в вазу».**

Сегодня предлагаю вам познакомиться с некоторыми приемами создания презентации (дидактической игры) в Power Point.

***Практическая работа «Создание дидактической игры» с* использованием программы PowerPoint***.*

1. Для запуска Power Point нажимаем кнопку **Пуск** и в открывшемся **Главном** (стартовом) меню щелкнем команду **Программы**. Запускаем программу Microsoft Power Point.

Ниже строки **Заголовка на синей полосе** находится **Строка меню.**

Строка меню предоставляет доступ ко всем важным командам программы Power Point. Вы хотите вставить рисунок на слайд. Ключевое слово, здесь требуемое действие, то есть *вставить*. Какое меню вам нужно? Правильно - **Вставка**.

Вы хотите изменить фон документа. Следовательно, вы хотите работать с

*оформлением* документа. Нужное вам меню - **Формат**. 2.Выбир дизайна.

Можно из предложенных **Тем**, или использовать **Стили фона, Формат фона**

(сплошная заливка, градиентная заливка, рисунок или текстура)

Что касается выбора цвета фона, то психологи пришли к выводу о том, что определенный цвет влияет на психическое состояние человека. Если кратко изложить теорию цвета, то она выглядит следующим образом:

ЦВЕТОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ СЛАЙДА

Теория цвета:

красный –позитивный и веселый, но после 18 слайда вызывает агрессию и не учебное состояние;

желтый - лучше приглушить ближе к бежевому, хороший цвет для учеников младшего и среднего звена;

зеленый (мягкий, приглушенный) – до 29-30 слайда воспринимается оптимально;

синий (мягкий) – позитивный цвет до 30 слайда;

фиолетовый – не способствует запоминанию информации;

белый - способствует воспроизведению информации от 50 до 70%; черный – цвет агрессии и стресса;

коричневый (яркий) – после 23 слайда вызывает подъем артериального давления; серый – вызывает тревогу.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что цвет фона лучше

всего делать в светлых, пастельных тонах.

1. Заполнение первой страницы:

заголовок слайда (*Дидактическая игра*); подзаголовок слайда (*Что лишнее?).*

1. Создание нового слайда **Создать слайд**. Выбираем макет содержимого **Пустой слайд**
2. Вначале нужно на слайде разместить объекты. Для выбора рисунка нажмем на панели инструментов кнопку **Вставка, Рисунок** и далее выбираем фото или

рисунок двойным щелчком из папки их расположения. Для нашего примера добавляем картинки: художник, мольберт, краски, дрель.

1. Нужно продумать каким образом к ним будет применена анимация и триггер. (Триггер, или «горячая зона» – объект на слайде, щелчок по которому анимирует его или другие объекты слайда. Применение триггеров в презентации придает игровой момент и интерактивность самой презентации. Теперь картинки, тексты, отдельные слова могу появляться не по порядку, а в произвольном порядке по замыслу и по мере выполнения задания.)

По нашему замыслу надо сделать так, чтобы не нужное удалялось, а нужное оставались.

Задаем выбранную анимацию. Для этого на верхней панели **Показ слайдов** откроем **Настройка анимации...**

Кнопкой мыши выделяем нужные объекты. В области задач «**Настройка анимации**» щелкаем по кнопке «**Добавить эффект**».

Присваиваем им анимацию: дрели - анимацию выхода (исчезновение), мольберту и краскам - анимацию изменения размера.

1. Создаем триггер (переключатель). В области задач **«Настройка анимации»**

нужно щелкнуть стрелку рядом с эффектом, чтобы открыть раскрывающееся меню, и выбрать команду **«Время»**.

Нажимаем кнопку **«Переключатели»** в левой нижней части окна. Выберираем параметр **«Начать выполнение эффекта при щелчке»**. Будет отображен список. Выбрать нужный элемент из предложенного списка ( какому объекту применяем триггер- рисунок2).

1. После создания презентации просмотрим ее в режиме показа слайдов. Для этого в строке меню выберем **Показ слайдов.** По окончанию показа нажмите клавишу ESC (расположена на клавиатуре верхнем левом углу), чтобы вернуться в предыдущий режим Power Point.

***Практическая работа «Как заставить объект в* программе Power Poin***t*

## двигаться в нужном направлении»

* 1. Для выбора рисунка нажмем на панели инструментов кнопку **Вставка, Рисунок** и далее выбираем фото или рисунок двойным щелчком.
  2. Этот рисунок мы можем заставить двигаться по слайду, как пожелаем. Уменьшаем рисунок в размере. Перетаскиваем к краю слайда. Выделим его. Выбираем **Анимация** →**Настройка анимации**→**Добавить эффект**→**Пути перемещения**→ **Нарисовать пользовательский путь**→**Рисованная кривая**

Появившимся карандашом рисуем от выделенного рисунка путь, по которому должен перемещаться этот рисунок.

* 1. Добавим к движущейся картинке звук. В области задач **«Настройка анимации»** щелкнем стрелку справа рядом с эффектом, чтобы открыть

раскрывающееся меню, и выбрать команду **Параметры эффектов**, выберем звук аплодисментов, и подтвердим ОК. Теперь наш рисунок будет двигаться по

указанному пути под аплодисменты. Можно выбрать и свою «озвучку», для этого в развернутом меню выбираем **Другой звук.** В презентации вы можете использовать два типа звуковых файлов: файлы с расширением MP3 и WAV.

MP3-файлы наиболее распространены. Но эти файлы не встраиваются в саму презентацию, а устанавливаются как гиперссылки на файл. Звуки в формате .wav будет работать на любом компьютере, куда вы перенесете презентацию. Чтобы

конвертировать звуковой файл в wav, можно воспользоваться программой

«Онлайн ауди конвертер» или определенными действиями звук можно присвоить к слайду или к объекту на слайде.

* 1. Просмотр презентации.

Необходимо помнить, что презентация нужна тогда, когда только с ее помощью ребенок может увидеть то, чего не может увидеть и ощутить лично, на практике.

Если есть возможность продемонстрировать детям опыт, явление в реальности или сделать самим, то презентацию лучше не использовать.

# Практический показ применения ИКТ в работе.

1. Презентация

-Ребята, кто знает, что такое море! (ответы детей)

-Вы знаете, одному человеку тоже задали такой вопрос. Хотите узнать, как он ответил? Он прислал нам свой ответ в видеописьме.

После просмотра **3\* презентации «Что такое море?»** снова задается вопрос:

-Подумайте и ответьте еще раз – Что такое море?

1. Развитие фонематического слуха.

# 4\* Видео «Узнай по голосу» Кто как кричит

Несколько педагогов в роли детей сидят спиной к экрану. Они на слух по голосу животного определяют, какое животное изображено на экране.

1. ФЭМП.

# 5\* Игра «Кто, где находится?» 6\* Игра «Что лишнее?»

1. Физминутки

ИЗО «Елочка». Средняя группа.

Елочка красивая, стройная, потому что всегда делает зарядку. Елочка предлагает детям выполнить вместе с ней физминутку. На экране появляется елочка и под музыку дети вместе с ней выполняют упражнения.

# 7\* Физминутка «Елочка»

1. **8\* Гимнастика для глаз осень**

После окончания работы за компьютером для профилактики нарушений зрения и снятия напряжения с глаз необходимо выполнить несложную гимнастику для глаз.

# 9\* Релакс «Рыбки»

Применение в работе с детьми специально разработанных компьютерных игр.

Все дети любят играть на компьютере, и возможность позаниматься на нём служит дополнительным стимулом для выполнения заданий. Игры создают

высокую мотивацию детей, поддерживают их активное восприятие занятий. Интерес к заданию при этом удерживается значительно дольше. Использование компьютера даёт ребенку с речевыми недостатками возможность в некоторой

степени самостоятельно оценивать правильность выполнения задания, так как на мониторе он видит результат своих действий.

Хорошо зарекомендовали себя такие специально разработанные

компьютерные программы, которые можно использовать на занятиях с детьми

«Баба-яга учится читать», «Несерьезные уроки от 3-8», «Рекс в детском саду»,

«Трое из Простоквашино: Дядя Федор идет в школу», «Трое из Простоквашино: Шарик учит азбуку» и др.

При коррекции и формировании фонетической стороны речи наши учителя- логопеды использует компьютерную программу «Игры для Тигры», где

содержатся задания возрастающей сложности, что позволяет учитывать индивидуальные возможности и коррекционно-образовательные потребности каждого ребёнка.

У дошкольников начинает развиваться понимание того, что есть несколько уровней окружающею нас мира - это и реальные вещи, и картинки, слова, схемы и т.д. Формирование и развитие знаковой функции сознания, развитие вербальной памяти и внимания, словесно-логического мышления создают предпосылки для

коррекции лексико-грамматических нарушений и способствуют формированию и развитию языковых средств у детей старшего дошкольного возраста. Общение с компьютером вызывает у дошкольников живой интерес, сначала как игровая, а затем и как учебная деятельность. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

В процессе занятий с применением компьютера дети учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты. Благодаря этому становится эффективным обучение целеполаганию, планированию и

контролю посредством сочетания различных приемов. Решая заданную компьютерной программой проблемную ситуацию, ребенок стремится к

достижению положительных результатов, подчиняет свои действия поставленной цели. Таким образом, использование компьютерных средств обучения помогает развивать у детей дошкольного возраста такие качества, как самостоятельность,

собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также учит их сопереживать, помогать герою программы.

# Заключение.

Внедрение информационных технологий имеют **преимущества** перед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;
2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и

способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;

1. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление

детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;

1. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;
2. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);
3. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой

исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

1. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

При всех неизменных плюсах использования ИКТ в дошкольном образовании возникают и следующие **проблемы:**

# Материальная база ДОУ.

Для организации занятий необходимо иметь минимальный комплект оборудования: ПК, проектор, колонки, экран или мобильный класс. Далеко не все детские сады на сегодняшний день могут позволить себе создание таких классов.

# Защита здоровья ребенка.

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для развития детей, необходимо помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!». Использование ИКТ в

дошкольных учреждениях требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями

Санитарных правил.

Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления

статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха необходимо: проветривание кабинета до и после занятий, влажная уборка до и после занятий. Занятия со старшими дошкольниками проводим один раз в неделю по подгруппам. В своей работе педагог должен обязательно использовать

комплексы упражнений для глаз.

# Недостаточная ИКТ – компетентность педагога.

Педагог не только должен в совершенстве знать содержание всех

компьютерных программ, специфику технических правил действия с каждой из них, разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Internet.

Если коллективу ДОУ удастся решить эти проблемы, то ИКТ-технологии станут большим помощником.

Бесспорно, что в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения.

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Благодарю за внимание и хочу пожелать, чтобы компьютер для вас стал лучшим помощником при работе с детьми и родителями.