**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 145»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель  методического  объединения учителей  иностранных языков  \_\_\_\_\_\_\_\_/Дадашева Г.С./  ФИО  Протокол № 1  от «29» августа 2022 г. | Согласовано  Председатель  методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Пурлаур А.И./  ФИО    «30» августа 2022 г. | Утверждаю  Директор школы      \_\_\_\_\_\_\_/Макаренко Е.И./  ФИО   Приказ № 180  от «30» августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

***«Основы проектно-исследовательской деятельности»***

**ДЛЯ 6 КЛАССА**

**НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы

учитель иностранных языков

Латыш Галина Григорьевна

г. Красноярск

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности по иностранному языку *«Основы проектно-исследовательской деятельности»*

предназначена для обучающихся 6 класса и составлена в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
* Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно- исследовательская деятельность: гуманитарное направление» основное общее образование 2022 г.;
* Рабочая программа воспитания МАОУ СШ № 145;
* Учебный план МАОУ СШ №145 на 2022-2023 учебный год.

***Цель программы***:

Развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

***Основные задачи:***

* развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание сознательного отношения к труду;
* развитие навыков самостоятельной поисковой работы;
* научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
* приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;
* пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
* научить культуре работы с архивными публицистическими материалами.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

*У ученика будут сформированы:*

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Ученик получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности / неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных

**Метапредметные результаты**

*Ученик научится:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

*Ученик научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Ученик получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

*Ученик научится:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

*Учащиеся узнают:*

* основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

• структуру и правила оформления исследовательской и проектной

работы.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

• составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

• выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

• определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

• работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

• выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные

задачам исследования;

• оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

• описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;

• оформлять результаты исследования.

**Тематическое содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Формы организации и виды деятельности** | | |
| 1 | Введение | **1** | Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность.  Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.  **Основные формы и виды деятельности:**  **знакомство** с понятиями «проект», «проектная деятельность», видами проектов;  **знакомство** с исследовательскими работами учащихся. | | |
| 2 | Реферат как научная работа | 3 | **Способы мыслительной деятельности**  Что такое проблема. Как мы познаём мир.  **Основные формы и виды деятельности:**  знакомство с понятиями «реферат», «научная работа», видами рефератов;  **знакомство** с рефератами учащихся. | | |
| 3 | Способы получения и переработки информации | 2 | **Способы получения и переработки информации.** Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.  Вопрос. Виды вопросов. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе.  Источники информации.  **Основные формы и виды деятельности:**  **Знакомство** с понятием проблема, знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. с понятием «гипотеза», с понятием «источник информации», правилом выбора темы исследования, с правилами совместной работы в парах, группах.  **Упражнение** в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».  **Исследование** объектов с различных сторон.  **Формулирование** гипотез.  **Игры** на внимание.  **Игра** «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».  **Работа в группах:** выполнение заданий на развитие способностей видеть проблемы; выполнение заданий на развитие умения вырабатывать гипотезы.  **Работа на ПК:**использование возможностей Интернета для поиска информации, использование программ Word и Power Point.  **Самоконтроль и самооценка** результатов деятельности. | | |
| 4 | Проект | 12 | **Этапы работы над проектом**  Структура проекта. Выбор темы проекта. Цели и задачи. Методы исследования. Мыслительные операции. Сбор материала для исследования.  **Основные формы и виды деятельности:**  **Знакомство**со структурой проекта.  **Знакомство** со способами фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).  **Отбор** необходимой литературы по теме проекта.  **Формулирование** цели на основании проблемы.  **Работа в группах:** выполнение заданий на развитие умений формулировать цели и задачи исследования, выполнение практических заданий на развитие умений наблюдать, проведение экспериментов с доступными объектами.  **Практические задания:** “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.  **Работа на ПК:**использование возможностей Интернета для поиска информации, использование программ Word и Power Point.  **Самоконтроль и самооценка** результатов деятельности. | | |
| 5. | Исследовательская работа | 12 | **Структура исследовательской работы.** Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Сбор материала для исследования. Исследовательский поиск.  **Основные формы и виды деятельности:**  **Знакомство**со структурой исследовательской работы.  **Отбор** необходимой литературы по теме исследования.  **Формулирование** цели на основании проблемы.  **Работа на ПК:**использование возможностей Интернета для поиска информации, использование программ Word и Power Point.  **Самоконтроль и самооценка**  результатов исследовательской деятельности | | |
| 6. | Публичное выступление | 4 | | **От цели - к результату.**Оформление проекта. Подготовка к защите и защита проекта. Оценка проекта.  **Основные формы и виды деятельности:**  **Структурирование** материала, **выбор** формы представления проекта  **Определение**  предмета  и методов исследования в работе над проектом.  **Практические задания:** составление анкет, опросов, проведение интервью в группах.  **Знакомство** с требованиями к оформлению проекта,  к  защите проекта.  **Консультации** с руководителем проекта.  **Работа на ПК:**использование возможностей Интернета для поиска информации, использование программ Word и Power Point.  **Создание** презентации, продукта проекта.  **Подготовка к защите и защита** проекта  **Анализ** результатов проектно-исследовательской деятельности.  **Самоконтроль и самооценка** результатов проектной деятельности. |
|  | Общее кол-во часов | 34 | |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** |  |  |
| ***Дата по плану*** | ***Примечание*** |
|  | **Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность** |  |  |
| 1 | Образование как ценность. Роль науки в развитии общества.  Особенности научного познания. | 07.09 |  |
|  | **Реферат как научная работа.** |  |  |
| 2 | Структура учебного реферата. | 14.09 |  |
| 3 | Этапы работы. Критерии оценки. | 21.09 |  |
| 4 | Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема,  предмет и объект. | 28.09 |  |
|  | **Способы получения и переработки информации.** |  |  |
| 5 | Виды источников информации. | 05.10 |  |
| 6 | Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв. | 12.10 |  |
|  | **Проект.** |  |  |
| 7 | Особенности и структура проекта. Виды проектов. | 19.10 |  |
| 8 | Критерии оценки. Этапы проекта. | 26.10 |  |
| 9 | Ресурсное обеспечение. | 09.11 |  |
| 10 | Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей  проектной работы. | 16.11 |  |
| 11 | Включение в проектную деятельность в группе или  индивидуально. | 23.11 |  |
| 12 | Составление плана работы. | 30.11 |  |
| 13 | Сбор материалов, информации. | 07.12 |  |
| 14 | Выбор формы реализации проекта. | 14.12 |  |
| 15 | Самооценка своей деятельности. | 21.12 |  |
| 16 | Оформление проекта в выбранной форме. | 28.12 |  |
| 17 | Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме;  включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. | 11.01 |  |
| 18 | Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. | 18.01 |  |
|  | **Исследовательская работа** |  |  |
| 19 | Структура, этапы исследовательской работы. | 25.01 |  |
| 20 | Работа над введением научного исследования: выбор темы,  обоснование ее актуальности. | 01.02 |  |
| 21 | Методы исследования. Значимость предстоящей исследовательской работы. | 08.02 |  |
| 22 | Составление плана работы. | 15.02 |  |
| 23 | Сбор материалов, информации. | 22.02 |  |
| 24 | Поиск литературы. | 01.03 |  |
| 25 | Результаты работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ. | 15.03 |  |
| 26 | Результаты работы: выводы, заключение. | 22.03 |  |
| 27 | Оформление исследовательской работы. | 05.04 |  |
| 28 | Тезисы и компьютерная презентация | 12.04 |  |
| 29 | Отзыв. Рецензия | 19.04 |  |
| 30 | Защита исследовательской работы в индивидуальной форме. | 26.04 |  |
|  | **Публичное выступление.** |  |  |
| 31 | Публичное выступление. Презентация. | 03.05 |  |
| 32 | Приёмы работы с аудиторией. | 10.05 |  |
| 33 | Критерии оценки выступления. | 17.05 |  |
| 34 | Публичная защита работ. | 24.05 |  |
|  | ***Итого:*** | ***34*** |  |