***Ахмедова Лейла Камалутдиновна,***

***воспитатель МАДОУ №44 «Золотой ключик»***

**Метод проекта в дошкольном образовательном учреждении (на примере проекта «Богатыри земли Русской» в рамках программы «Социокультурные истоки»)**

В дошкольном образовании большую популярность приобрел метод проектов, которая в большей степени объясняется его многоцелевым и многофункциональным характером. Именно проект позволяет реализовать различные цели, задействовав несколько видов деятельности воспитанников. Проект направлен на творческий потенциал ребенка, но в тоже время дает каждому участнику (ребенку, воспитателю и родителю) свободу в выборе места, роли и способа участия. Эффективность этого метода заключается в том, что он ориентирован не на демонстрацию уже освоенных знаний, а на приобретение новых умений и навыков. Проект позволяет каждому участнику этого педагогического действа занять активную позицию, то есть высказывать свое мнение, советовать, вносить изменения в ход реализации.

 Эта педагогическая технология имеет внешний и внутренний результат: внешний результат можно увидеть, обсудить, но для ребенка гораздо важнее внутренний, поскольку он выражается в полученном жизненном опыте. В педагогической науке проект (от лат. projectus бук. брошенный вперед) — это прототип, прообраз предполагаемого или возможного объекта, состояние, в некоторых случаях план, замысел; проектирование — процесс создания проекта [5]. Проект как деятельность включает в себя три сущностных компонента: 1) отнесение к будущему, близкому или далекому; 2) как такового этого будущего еще нет, но оно желательно или нежелательно; 3) это будущее просматривается в идеальном плане [6]. Проектная деятельность в дошкольном учреждении имеет свои особенности. Во-первых, направленность на достижение конкретных целей, доступных и понятных для ребенка; во-вторых, организация работы проектной команды; в-третьих, временная определенность; в-четвертых, управление проектом и контроль на всех его этапах [6].

Детально рассмотрим проект по программе «Социокультурные истоки» на тему: «Богатыри земли Русской». **Актуальность проекта** связана с воспитанием любви к Родине, активной гражданской позиции, формировании нравственных ценностей, то есть фундаментальных понятий, ставших основой культурного и нравственного воспитания. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к родной земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Патриотизм, гражданственность необходимо воспитывать у детей с самого юного возраста. Наша задача в рамках программы «Социокультурные истоки» - дать детям основные представления о возникновении Государства Российского, о богатырской славе и верности народа своему Отечеству; о богатстве народной культуры, национальных особенностях характера и быта наших предков.

Зачастую в современных семьях подобные вопросы не считаются важными и заслуживающими должного внимания. Наши дети уже не мечтают стать доблестными войнами и не считают защиту своей Родины – священным долгом. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал причастность к своей стране, личную ответственность за родную землю и ее будущее.

 Проект «Богатыри земли Русской» направлен на формирование чувства гордости за свой народ, знание истоков воинской славы, воспитание уважения к русской культуры, ее ценностям и традициям.

**Из актуальности проекта вытекает и проблема, которая** связана с недостаточной информированностью детей о первых защитниках русской земли, отсутствием знаний о былинах и преданиях, повествующих о богатырях, а также формированием активной гражданской позиции на примере положительных образов воинов-защитников.

**По типу проект** можно отнести к творческо-познавательному, поскольку он направлен на развитие эстетической сферы, умение воспинимать памятники усного народного тврчества в доступной детям форме, а также знакомит воспитанников и других участников проекта с ценностями русской культуры, худрожественными произведениями, связанными с тематикой деятельности.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (сентябрь – октябрь 2020г.)

**Участники проекта:** дети старшей группы,воспитатели,родители (законные представители)

**Цель проекта:** формирование представлений о героическом прошлом русского народа, истории Руси.

«Богатырская тема» понятна и интересна детям, несет в себе определенный сказочный смысл. Постепенный переход от сказки к «былинам», реалиям открывает дошкольникам огромный диапазон возможностей удовлетворить свой познавательный интерес и заглянуть в прошлое своего народа и страны. Воспитанники становятся соучастниками тех давних событий, проживают жизнь былинных и реальных героев, приобщаются к истории родной страны, начинают осознавать себя её частичкой, у них закладываются основы патриотизма. Для достижения цели поставили следующие **задачи:** cформировать представление о героическом прошлом народа древней Руси, великих русских богатырях – первых защитниках земли русской. Познакомить с произведениями литературы и искусства о русских богатырях.Изучить характерные детали одежды, вооружения, доспехов русских воинов.Активно использовать ИКТ средства для решения задач патриотического воспитания детей.Воспитывать чувство гордости за героическую историю родной страны.Повысить культуру родителей в вопросах патриотического воспитания детей через обращение к духовному наследию, к отечественным традициям.

**Ожидаемые результаты  реализации проекта.** Повышенный интерес детей и родителей к совместной познавательно **-** творческой деятельности. Созданы условия для организации непрерывного ознакомления детей с историей земли русской на основе знакомства с былинными богатырями. Ребѐнок проявляет творческую активность в познании окружающего мира и выражает его через творческую деятельность на основе новых впечатлений. Дети знают характерные детали одежды и доспехов богатырей. Создание мини-музея «Русь богатырская». У детей развиты первоначальные патриотические чувства, выражающихся в чувстве гордости и ответственности за родную страну.

**Этапы реализации проекта:**

**Первый этап подготовительный.** На этом этапе важно организовать работу по подготовке к проекту. Для этого необходимо подобрать дидактический материал и литературу с информацией по теме**, сформировать картотеку дидиктическийх игр, определить направление деятельности воспитанников, подготовить макеты для создания предметно-развивающей среды в группе, подготовить план** работы по **реализации проекта,** познакомить родителей и дошкольников с литературой в рамках программы «Социокультурные истоки».

**Второй этап основной.** Целью этого этапа являетсяинтерес детей к изучению истории земли русской и активное участие родителей в жизни детей. На этом этапе необходимо провести беседы на темы: «Как жили люди на Руси», **«Богатыри земли русской**»,  «Кто защищал нашу Русь в древние времена?». Прочитать и прокомментировать художественную литературу: «Илья Муромец и Соловей разбойник», сказки и былины о русских **богатырях**, опираясь на словарь русских пословиц объяснить смысл устойчивых выражений, использованных в тексте произведения. Подробно рассмотреть картины В. М. Васнецова «**Богатыри**», «Три Богатыря», «Витязь на распутье», «Битва на Калиновом мосту», «Илья Муромец», познакомиться с исторической справкой.

В свободной деятельности поиграть в дидактические игры, соответствующие теме проекта:  «Четвертый лишний»,  «Что нужно богатырю», «Угадай, о ком говорю», «Узнай по описанию»,   «Собери богатыря в дорогу»,  «Что может пригодиться в бою богатырю».

На занятиях по художественно-эстетической деятельности изобразить портрет богатыря акварелью, а также поработать с раскраской на тему: «Змей Горыныч», **«Богатырь на коне**». Выполнить работу из пластилина на темы: **«Богатырский конь», «Крепость**». Подготовить аппликации: «Щит **богатыря**»,  «Сторожевая башня».

В рамках тематической прогулки провести подвижные игры: «Пустое место», «Не попадись», «Меткий стрелок», «Перетяни канат»

На музыкальном занятиии прослушать песню «**Богатырская наша сила**» (муз. А. Н. Пахмутовой, сл. Н.Добронравова).

В рамках проекта особую роль инрает взаимодействие с родителями. Для активного участия в освоении темы родителям были предложены следующие виды деятельности: родительское собрание по программе «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании; активная работа по книгам для развития детей «Верность родной земле»; оформление информации по теме проекта; консультация для родителей « Роль семьи в воспитании патриотических чувств у старших дошкольников»; организация выставки совместных рисунков родителей с детьми о защитниках земли русской; изготовление летбука «Богатыри земли русской».

**На заключительном этапе главной целью является презентация результатов проекта.** Для этого мы оформили выставку творческих работ воспитанников на тему: «Не**перевелись богатыри на земле русской**»; подготовили рисунки и коллажи на тему: **«Богатыри земли Русской**», совместно с родителями посмотрели и обсудили презентацию проета.

Совместная рабрта с родителями в рамках проекта «Богатыри земли Русской помогла познакомить воспитанников с былинными героями, воспитывать любовь и уважение к родному языку, умение использовать в речи устойчивые и крылатые выражения, формировать активную гражданскую позицию и патриотические чувства. Проектный метод позволил совместить несколько видов деятельности и всесторонне изуучить заявленную тему.

**Список литературы**

1. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. Издательский дом «Истоки», 2014.
2. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. – М., 2013.
3. Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие.   – 2-е издание – СПб: «Детство – Пресс», 2010.
5. Советский энциклопедический словарь./ Гл. ред. А. М. Прохоров. Изд. 4-е., М.: Советская энциклопедия, 1987, с.1065. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление//Развитие личности, 2002, № 2, с.85–103.
6. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика / Сост. Т. В. Меркулова и др. — М.: Школьная пресса, 2010. -64с.