**«Методика и практика нетрадиционной работы**

 **воспитателя ДОО с родителями»**

 «Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги

 могут дать детям большое человеческое счастье».

 В. А. Сухомлинский

 Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагогов. Использование только традиционных методов и форм сотрудничества Детского сада и семьи в современных условиях недостаточно эффективно, а порой и не находит отклика у родителей, поэтому необходим поиск иных решений задач сотрудничества. Н.К. Крупская писала о том, что надо заботиться о помощи родителям в деле самообразования, их практике в детских садах. И подчеркивала, что детский сад «служит организующим центром», «влияет на домашнее воспитание». Таким образом, у родителей должна быть выражена активная позиция включения в жизнь детского сада.

Дошкольное образовательное учреждение – это первое образовательное учреждение, с которым вступают в контакт родители.

Основным структурным элементом в детском саду является группа.

Воспитатель, как организатор и координатор деятельности в группе,

непосредственно взаимодействует как с детьми, так и с родителями. Стоит отметить что, какой бы высокой ни была квалификация педагога, как бы глубоко не продумывались содержание и формы образовательной деятельности с детьми, положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

В современных условиях задачей модернизации взаимодействия семей и детского сада является развитие диалогового партнерского взаимодействия в системе «детский сад-семья», направленного на активное включение родителей (законных представителей) в жизнь дошкольного учреждения.

Партнерское взаимодействиепедагогов дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает:

- *взаимо*помощь,

- *взаимо*уважение и *взаимо*доверие,

- знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении,

- обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Условия успешной работы с

родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;

- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

- целенаправленность, систематичность,плановость;

- доброжелательность и открытость.

Формы взаимодействия с семьей

Среди традиционныхформ взаимодействия детского сада и семьи выделяют:

* *Знакомство с семьей*: встречи-знакомства, анкетирование семей.
* *Информирование родителей о ходе образовательного процесса*: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление визуального ряда посредством создания и размещения информационных стендов, альбомов, папок организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
* *Образование родителей*: проведение родительских собраний, всеобучей, лекций, семинаров, семинаров-практикумов.
* *Совместная деятельность*: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Остановимся более подробно на нетрадиционных формах взаимодействия с родителями воспитанников, которые являются наиболее актуальными. Среди нетрадиционных форм работы с родителями можно выделить следующие подгруппы: познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные.

Информационно- аналитические

*Цель использования***:** Выявление интересов, потребностей, запросов

родителей, уровня их педагогической грамотности

*Формы проведения общения:*

* Проведение социологических опросов
* Анкеты
* Индивидуальные беседы
* Картотеки «Педагогическая копилка: родители для педагогов»,

 «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» (с целью

 взаимообогащения педагогического мастерства)

* Переписка по электронной почте

Познавательные

 *Цель использования***:** Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических

навыков воспитания детей

 *Формы проведения общения*:

* Семинары-практикумы
* Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме
* Мини-собрания
* Педагогическая гостиная
* Устные педагогические журналы
* Исследовательская, проектная деятельность.
* Интернет-журнал

Досуговые

*Цель использования***:** Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

*Формы проведения общения*:

* Совместные досуги, праздники
* Интерактивные досуговые мероприятия
* Выставки работ родителей и детей
* Семинары
* Мастер-классы
* Дни добрых дел
* Турниры знатоков
* КВН

Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные;

информационно-просветительские

*Цель использования***:** Ознакомление родителей с работой дошкольного

учреждения, особенностями воспитания детей.

Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

*Формы проведения общения*:

* Буклеты
* Электронные газеты
* Дни (недели) открытых дверей
* Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
* Выпуск стенгазет
* Использование видеозаписей наблюдений за ребёнком в процессе

его деятельности

* Взаимообмен фотографиями,видеозаписями о жизни ребёнка в семье и в детском саду

Ниже представлены некоторые формы проведения нетрадиционных

родительских встреч в детском саду:

*«Педагогическая гостиная»*

Рекомендуется проводить в начале или в конце года. На таких встречах

обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета «Родитель–ребенок–детский сад». Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. В начале года анкетирование проводится для того, что воспитатель ближе узнал ребенка, его особенности. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год,слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а так же их пожелания и предложения на

учебный год. В конце года на таких встречах подводят итоги прошедшего года,дают оценку и анализируют достижения и ошибки.

*«Педагогическая конференция»*

При подготовке мероприятия поводится подготовительный этап, где

родителям дается какое-либо задание по определенной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций.

За две недели до встречи родителям раздаются материалы на определенную тему, воспитатель просит прокомментировать то или иное

высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении.

Например, встреча во второй младшей группе может быть посвящена теме

«Кризис 3-х лет».

Родителям предлагается прокомментировать несколько высказываний

классиков: как они понимают это высказывание, затем родители и педагоги дают свои советы по проблеме, как они ее решают. Наиболее удачные советы оформляются в картотеки или альбомы «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей»

*«Семинар-практикум»*

На такой встрече могут выступать не только воспитатели, но и родители,

логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга.

Заранее определяется тема встречи и ведущий, им может быть, как

воспитатель, так и родители или приглашенные специалисты. Например, если встреча посвящена теме детских страхов, то в качестве ведущего такой встречи будет выступать педагог-психолог. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителей просят высказать свое мнение о причинах детских страхов и о способах их преодоления, могут обыгрываться небольшие ситуации.

Далее с родителями проводятся мини-тренинг по саморегуляции, демонстрируются игровые приемы на снятие тревожности и страхов для того, что бы родители при возникновении трудностей могли помочь

своим детям.

*Душевный разговор»*

Такая встреча может быть рассчитана не на всех родителей, а лишь на тех,

чьи дети имеют общие проблемы (например, в общении со сверстниками,

агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, обыгрывание

ситуаций, демонстрацию коротких видеофильмов или видеофрагментов.

Особенность такой встречи в том, что в конце общения родителям не дают

конкретных рекомендаций, а они сами к ним приходят.

Например, тема встречи «Ваш ребенок – левша». С родителями

проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенность их детей, и установить какая степень леворукости у ребенка - слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты.

Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того,

чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью. В конце такой встречи, необходимо продумать в какой форме будет происходить рефлексия (получение обратной связи): это может быть анкетирование, обмен мнениями и впечатлениями от встречи и т.д.

*«Мастер-класс»*

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются такие формы взаимодействия, как мастер-классы. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Один из опытов работы сотрудничества с родителями хорошо зарекомендовал себя – это проведение совместных мастер – классов «дети – родители – педагоги» Такие совместные мероприятия позволяют повысить уровень педагогической культуры родителей. Мастер – класс – одна из эффективных форм работы с семьей в пространстве ДОУ.

Мастер-класс имеет определенную тематику, и проводится для того, чтобы родители могли применить полученные практики дома в быту. Мы просвещаем родителей, а они все это воплощают в жизнь.

*Ожидаемые результаты мастер-класса:*

Понимание его участниками сути авторской системы педагога-мастера;

Практическое освоение ими важнейших навыков в рамках транслируемого опыта;

Активизация познавательной деятельности участников мастер-класса;

Повышения уровня их профессиональной компетенции по основным аспектам демонстрируемой деятельности

Рост мотивации участников мастер-класса к формированию собственного стиля творческой деятельности.

Важно помнить, что какую бы форму работы вы не выбрали, партнерское взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное - не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества.