Роль преподавателя истории и права в духовно-нравственном воспитании студентов .

«Учитель, образ его мыслей, - вот что самое

главное во всяком обучении и воспитании...»

А. Дистервег.

Во все времена особую роль приобретают проблемы формирования духовного, нравственного и физического здоровья подрастающего поколения, воспитания нового типа граждан – истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активнодействующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами. Новое время, несет с собой новую школу. Школа, как проводник между обществом и государством. Духовно-нравственное воспитание в современной школе - одно из главных направлений. В настоящее время сформированы условия для изучения истории и основ права в системе образования. Изучение дисциплин ориентировано на знакомство с культурой и ценностями разных народов РФ как неотъемлемой частью российской исторической и культурной традиции, приобщение обучающих к духовному достоянию, мировосприятия и кругозора, развитие социального опыта, формирование культурной идентичности и гражданской позиции, заявленных во ФГОС среднего профессионального образования. Человек должен представлять во имя чего и ради чего он живет на земле, к чему необходимо стремиться человеку, сообразуя свою жизнь с вечными человеческими ценностями.

Роль учителя истории в воспитании подрастающего поколения важна, учитывая значительную роль исторического образования в формировании мировоззрения учащихся, воспитании патриотизма, гражданственности, любви к родному краю. Стране нужны выпускники, владеющие компетенциями, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

В настоящее время особенно значима роль педагога в формировании духовных ценностей молодого поколения . Преподаватель истории должен прививать общечеловеческие ценности, любовь к культуре, уважение к традициям других народов, показывать путь, которое прошло человечество, его свершения и достижения. Знакомство с памятниками мировой культуры и искусства- благодатная почва для воспитания общей культуры и духовных ценностей в учениках.

Одна из главных задач исторического образования сегодня- это не только объективное изложение происходивших событий и фактов но именно воспитание чувства любви к своей Родине у студентов, гордости культурными достижениями, осознание высокой гражданственности и своего долга перед Отечеством. Преподаватель истории и права должен развивать в учениках понимание сущности мировых исторических процессов, особенностей правовой системы в РФ и в мире права в целом. Без этого молодому человеку трудно будет ориентироваться в политическом и правовом поле общества. Политическая и правовая сознательность немыслима без развитого политического мышления, правовой эрудиции способности глубоко осмысливать политические и исторические события, давать им оценку, делать правильный тактический и стратегические выводы относительно направления гражданского общественного развития. Следовательно, и здесь роль учителя истории очень высока.

Особенностью труда педагога является то, что он призван помочь студенту состояться как личности , и как профессионалу. Те коренные изменения, которые произошли в обществе в последние годы кореным образом зменили представления о школе, ее целях, возможностях и перспективах развития , остро поставили вопрос о приоритетах образования и воспитания в обновлении общества. На уроках истории мы должны определить готовность и способность учащихся к социальной адаптации, заострить внимание ребенка на понимание смысла своей жизни и дать примеры ответственного поведения. Каждый из нас гражданин и от каждого из нас зависит в той или иной степени будущее своего государства . На уроках истории педагог должен давать учащимся выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки. Именно способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятие ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата поможет нам вырастить настоящих граждан своей страны.

Если обозреть роль педагога-учителя в духовно-нравственном воспитании молодежи, то ей уделяется самое пристальное внимание. Так как важным фактором успешного развития, как личности, так и всего образовательного процесса в школах, ВУЗах является личный пример учителя. Роль педагога, его нравственный и профессиональный авторитет имеет ключевое значение в деле воспитания духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитание на уроках истории во многом строиться на личном примере учителя, его отношении к предмету. «Учитель для детей олицетворяет школьную науку, которую он преподает, и детская любовь к учителю переноситься на школьный предмет». Если у учителя есть интерес к истории, к науке, то он появиться и у детей. Педагог может способствовать формированию нравственных ценностей у учеников: гуманизма, ответственности, трудолюбия и других, но может и не способствовать. «Нравственное влияние учителя является основой воспитания», - считал К. Д. Ушинский. Сейчас часть педагогов делают презентации, рассчитанные на весь урок – анимированные, красочные, с вопросами, с заданиями, картинками, используют электронные доски. Но если не организовать работу с учебным материалом, то применения этого средства будет малоэффективным, каким бы ярким и красочным оно ни было. Конечно, знающий учитель разумно использует весь арсенал средств, найдет для них место в уроке и определит, когда то или иное средство необходимо для достижения образовательных и воспитательных результатов. Н. Е. Щуркова пишет, что «каждый методический прием должен быть осмыслен учителем с точки зрения его возможного воспитательного эффекта». На одном уроке – будет лучше организовать работу с видеофрагментом, на другом – беседу.

Живое человеческое общение на уроках истории и обществознании часто бывает более эффективным методом, чем применение всех компьютерных технологий. Воспитание всегда было сложной задачей. Нравственно воспитывающим, по Н.Е. Щурковой, называется такой урок, на котором, наряду с формированием знаний, умений, навыков развиваются нравственные отношения: «Если же учитель сузил границы своего внимания дидактическими рамками, то его урок лишается воспитательного влияния». Поэтому для достижения воспитательного эффекта учителю мало просто обучить учеников основным явлениям и событиям. Но ему самому еще нужно прочувствовать тему, иметь к ней свое личное отношение. И подобрать подходящие для нравственного воспитания школьников средства и примеры. От организаторских способностей учителя, от его отношения к преподаваемому предмету и детям зависит, как сложиться урок. А «какой урок, такой и ученик». Кроме того, кто неравнодушен к своему делу, любит преподавательскую деятельность, урок обогащает и многому учит; «сочувствию ученику, святому отношению к делу, терпеливости, сдержанности, собранности, оптимизму». Само содержание предмета «история» имеет большой воспитательный потенциал. Воспитывают жизненные истории конкретных личностей, ситуации с конкретным историческим деятелем или простым крестьянам, последствием непродуманных решений политических деятелей. Педагог должен так организовать свою работу, чтобы не оставить равнодушными учеников к прошлому.

Таким образом, от учителя на уроке зависит обучающая, так и нравственная составляющая. Он не только способствует формированию нравственных качеств учеников, но и влияет на нравственную среду конкретного урока. В конце своего выступления, позвольте мне согласиться с великим педагогом В.А. Сухомлинским, который сказал: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».