**Урок русского языка 2 класс ( для детей с ЗПР)**

Конспект урока по теме: **« *Парные звонкие и глухие согласные на конце слов. Закрепление»*** Предмет: Русский язык  
Класс: 2  
**Цель: :**формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова;

**Задачи**:

Предметные:

* формировать умение видеть орфограмму;
* уметь применять знания об особенностях проверочных слов и способах проверки;
* развивать орфографическую зоркость;

Метапредметные:

* развивать внимание, мышление, речь;
* уметь выдвигать гипотезы, подводить под понятие;
* уметь контролировать и корректировать свою работу;

Коммуникативные:

* уметь строить работу с партнёрами;
* уметь правильно формулировать свои мысли, ставить вопросы;

Личностные:

* уметь оценить свою работу и работу товарища;
* уметь находить причину успеха работы.

**Оборудование:** таблицы ( см. приложения к уроку, трафареты), для учеников: цветные карандаши (синий, оранжевый), индивидуальные карточки для самостоятельной работы и для работы в парах).

***Ход урока:***

1. ОРГМОМЕНТ:

- На урок звенит звонок

Начинать пора урок

Будем мы учиться дружно

И узнаем то, что нужно

-Вам нравится принимать участие в интересных делах? - У вас есть желание решать проблемы вместе? - Я прошу улыбнуться тех, кто пришёл на урок с хорошим настроением.

- Теперь можно начать работу.

- Открываем тетради, записываем число, классная работа.

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.

а)**Чистописание:***К КК кlкlк кг кл кВ*

*кошка корова кукушка*

- На какие группы можно разделить слова?

-Объясните, почему так?

-Проговорите про себя еще раз словарное слово.

**б) Деление на команды:**

- Какие трафареты у вас были ?

-У кого были трафареты гусей, поднимите руки. Как гуси подают голос? ( га )

- У кого были трафареты кур? Как куры созывают цыплят? ( ко -ко)  
-Вот мы с вами и разделились на две группы : куры и гуси. Встаньте представители гусей, кур.  
- Составьте слоги ГА и КО из букв разрезной азбуки на доске.(2человека)  
-Назовите только согласные этих слогов.

-Как называются такие согласные? Одна какая? А другая какая?

-Назовите все парные согласные.

-В какой части слова могут стоять парные звонкие и глухие согласные?

3. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ:

-Сформулируйте цель и задачи нашего урока.

-Сегодня на уроке мы будем работать над правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слов.

- Тема обозначена, цель и задачи поставлены, работаем.

4. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА:

**а) Подбор проверочных слов.**

-Какое правило о парных согласных вы знаете?

- проверим умение пользоваться правилами на практике

-На доске написаны слова. Вставьте пропущенные буквы , устно подбирая проверочные слова. К доске один представитель «кур» ,один -« гусей».

КО.... ИНДЮ....

ЛОША…Ь БЫ…К

* Каким правилом вы пользовались?
* Запишем эти слова в тетрадь. Как назвать их одним словом?
* Открою вам секрет: всех этих животных я видела на деревенском дворе.

На доске картина .Приложение 1

**б)Картинный диктант.**

(Приложение 2)

-Представители «кур» и» «гусей» справились с заданием, а вы сможете ? Попробуем ?

-Я буду показывать картинку, а вы букву, которую напишете в конце слова.

Но..., гри..., арбу..., шар..., клю..., е..., ма...

-Каким правилом вы пользовались? Как правильно написать слово с парным согласным на конце?

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

- Мы должны не только устно называть парные согласные на конце слов, но и письменно выполнять такие задания.

- У каждого из вас на листах написаны слова. Требуется вставить в них пропущенные буквы, устно подбирая проверочные слова.

1-вариант.

Овра...; ено…, пиро...

2-вариант.

Ска...ка, шу…ка , зага...ка.

-Проверка. 1 вариант поднимите руки, называем с проверочным словом.

-Какие слова мы проверяли? Какое правило использовали?

- Кто не допустил ошибок?

6.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Я буду называть слова, если на конце слова парный согласный, то хлопаете, если нет, то топаете

СНЕГ, УЖ, ПИНГВИН, РАБОТА, ШАЛАШ, ГОД, МОТОР, КОВЕР,ГАРАЖ, ГЛОБУС, ВАГОН, РЕБЯТА

7.РАБОТА С УЧЕБНИКОМ.

- Слова с парными согласными используются в словосочетаниях. Открываем учебники с.28 упр.49.

-Мы пишем с комментированием первые три словосочетания, а представители « кур» и «гусей» на доске пишут (выборочно, последние 4 словосочетания), устно подбирая проверочные слова.

-Устно составьте с одним из словосочетаний предложение. Молодцы.

-Какие буквы вставляли?

- А можно сразу, не думая вставить букву?

8. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

- А кто мы сегодня?

-Где живут куры и гуси?

-Около деревенского двора есть завод. Прочитаем первое предложение, написанное на доске.

*Заво\_\_ выбрасывает гарь.*

-Какую букву вставили? Почему?

-Около деревенского двора ездят машины. Читаем следующее предложение.

*Машины выпускают га\_\_ .*

- Какое правило надо вспомнить?

- Машины ездят по дорогам. Читаем дальше.

*Идёт ремон\_\_ доро\_\_ .*

- Назовите проверочные слова.

-А теперь самостоятельно запишите эти предложения. Вашу работу я проверю сама позднее.

9.РАБОТА В ПАРАХ.

- Как вы думаете куры и гуси дружат?

- Сможете ли вы дружить , работая в парах?

- У вас есть лесенки , на ступеньках написаны слова. ( Приложение 4). Вставить пропущенные буквы, раскрасить ступеньки так: если звонкий согласный , то раскрасит гусь оранжевым цветом, а если глухой согласный , то раскрасит представитель кур синим цветом.

* У вас должна получиться такая лесенка. Проверяйте! Встаньте те, у которых все получилось правильно.

- Для чего нам , ученикам, уметь писать слова с парными согласными?

10. РЕФЛЕКСИЯ.

- Какие пункты плана мы выполнили на уроке?

- Проделав такую большую работу, мы постепенно поднимаемся по лестнице к знаниям : от урока к уроку, от класса к классу ( «знания» - надпись на верхней ступеньке).

- Самыми активными на уроке были , хорошо работали

ОЦЕНКИ

11.ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

С. 25, упр.40