* В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Мы изберем следующее: это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.  
    
  Новые образовательные технологии приходят на помощь учителю, который должен владеть личностно-ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности ребенка к обучению в современной школе. Развитие личности учащегося осуществляется в процессе собственной деятельности, направленной на "открытие" нового знания. В последние годы педагоги стараются повернуться лицом к ученику, внедряя личностно-ориентированное, гуманно-личностное обучение. Конечно, невозможно ребёнка обучить всему, дать ему готовые представления и знания буквально обо всем. Но его можно научить получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которую он не решал. Сосредотачивая усилия на повышение качества и эффективности учебной и воспитательной работы, необходимо добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов учащихся, активности и творческих способностей, а, следовательно, повышению качества обучения.  
    
  Иногда педагог-мастер использует в своей работе элементы нескольких технологий, применяет оригинальные методические приемы, В этом случае следует говорить об «авторской» технологии данного педагога. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.  
    
  Наш век – век полиглотов. Это означает признание того факта, что знание даже не одного, а нескольких иностранных языков становится необходимым условием образованности, фактором, существенно влияющим на успешное продвижение в разных сферах деятельности в новом постиндустриальном обществе. Знание иностранных языков и компьютерных технологий - важнейшие требования к уровню и качеству образования любого специалиста, помимо, разумеется, профессиональной области.Технологии:  
  •-развивающее обучение;  
  •-проблемное обучение;  
  •-разноуровневое обучение;  
  •-коллективная система обучения (КСО);  
  •-технология решения изобретательских задач ( ТРИЗ);  
  •-исследовательские методы обучения;  
  •-проектные методы обучения;  
  •-технология « дебаты»;  
  •-технологию модульного и блочно- модульного обучения;  
  •-лекционно – семинарско — зачетная система обучения;  
  •-технология развития «критического мышления»;  
  •-технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;  
  •-обучение в сотрудничестве ( командная, групповая работа);  
  •-информационно – коммуникационные технологии;  
  •-здоровьесберегающие технологии;  
  •- систему инновационной оценки « портфолио»;  
  •- технологию дистанционного обучения  
  •технология мастерских  
  •групповое обучение  
  Структура проектной деятельности  
  Ориентация на получение результата!  
    
  1.Описание (фиксация) результата  
    
  2. Фиксация срока достижения результата  
    
  3. Предварительное планирование действий по достижению результата  
    
  4. Программирование (планирование по времени отдельных
* действий)  
    
  5. Выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией  
    
  Основные принципы учебного проектирования  
    
  •Опора на интерес детей, а также ранее усвоенный материал;  
  •Возможно большая самостоятельность учащихся;  
  •Творческая направленность;  
  •Практическая осуществимость проекта;  
  •Связь с потребностями общества.

Ещё