**Региональный компонент в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников**

 «Любовь к своей Родине - это не нечто отвлеченное; это - и любовь к своему народу, к своей местности, к памятникам ее культуры, гордость своей историей»

Д.С.Лихачев

**Региональный** **компонент** — это часть содержания образовательного процесса, отражающая национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык, литература, история, география региона), особые потребности и интересы в области образования народов нашей страны в качестве субъектов федерации.

Изучая региональный компонент в дошкольном образовании, мы помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Поэтомузадачей дошкольного образования является заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

У каждого народа есть свои национальные традиции и обычаи, которые передаются из поколения в поколения, хранятся и приумножаются. Необходимо заложить в детях основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1.Ознакомление дошкольников с родным краем, городом в ходе реализации образовательной программы ДОУ.

2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.

4. Взаимодействие с родителями.

5.Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов);

6.Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Знакомить детей с региональным компонентом необходимо через все виды деятельности и режимные моменты.

           Для успешной работы реализации программы по   патриотическому воспитанию необходимо соблюдение ряд условий**:**

**Условия реализации:**

- создание предметно-развивающей среды (уголок русской культуры, символика государства и др.);

- опора на личный опыт, ближайшее окружение (от любви к дому до любви к Родине и т.д.);

- эмоциональная окрашенность, воздействие на чувства ребенка;

- взаимодействие трех компонентов: интеллектуального, чувственно-

эмоционального и действенно-практического (узнавать-созерцать-созидать);

- организация творческой деятельности как средства выражения чувств и эмоций (ИЗО, драматизация, концерты и выступления перед публикой и др.);

- сотрудничество с семьей воспитанников и социумом.

                  Содержание  регионального компонента включает следующие блоки:

**Блок «Волгоград – наш край родной»**

Содержание данного блока предусматривает ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем, который представлен семьей, малой Родиной, знакомство с историей. Знакомство с городом, его историей,   достопримечательностями,  с районами города,  с Волгоградской областью. Промышленность и сельское хозяйство

**2. Блок «Родная страна»**

Содержание данного блока предусматривает знакомство со столицей России, с символикой государства. Воспитание любви к своему отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций

**3. Блок «Природа родного края»**

Содержание данного блока направлено на формирование знаний детей особенностей растительного и животного мира, знаний рек, протекающих по территории. Показать разнообразие оседлых и перелетных птиц, которые обживают леса и местность (сады, парки, скверы).

**4. Блок «Быт и традиции»**

Этот блок направлен на то, чтобы воспитатели познакомили детей дошкольного возраста с понятием быт, традиции. Содержание данного блока предусматривает в доступной для детей дошкольного возраста форме, формировать представления о жизни людей в далеком прошлом и настоящем, об особенностях бытовых условий, предметов обихода, одежды. Формировать у детей бережного отношения к истории жизни своего края. Ознакомление с традициями позволяет детям дошкольного возраста формировать представления о связи между поколениями.

**5. Блок «Культура и искусство родного края»**

Содержание блока предусматривает работу воспитателей по знакомству детей старшего дошкольного возраста с творчеством писателей и поэтов, народных художников, которые прославили наш край своими рассказами, произведениями живописи и декоративно-прикладного искусства, У детей формируется представление о прекрасном, воспитывается чувство уважения и почтения к творческим людям, к людям искусства.

**6. Блок «Наши земляки, прославившие  Волгоградский край»**

Блок направлен на изучение вместе с детьми истории жизни выдающихся земляков нашего  края, прославивших наш Волгоград.

                 С целью реализации содержания программа разработаны перспективные планы.

Решение программных задач осуществляется:

* В образовательной деятельности, в процессе различных видах детской деятельности
* В образовательной деятельности, осуществляемой  в  ходе режимных моментов
* В самостоятельной деятельности детей
* В процессе взаимодействия с семьями

Методы и приемы работы с детьми:

- **Словесные**: чтение литературных произведений, беседы с элементами диалога, рассказы педагога, чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок, прослушивание аудиоматериалов  и т. д.;

**- Наглядные**: рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий

организация уголка краеведения, мини музеи: «Русская изба», «Они прославили наш город» и др.;

- **Практические:**дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные игры;

 Изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их;

Инсценировки, изготовление наглядных пособий,

Организация тематических выставок, вечера досуга, викторины

 Экскурсии в музеи, по улицам района.

Посещение библиотеки.

Взаимодействие с родителями играет важное значение в целостности воспитания личности  ребенка. Только совместное взаимное  сотрудничество даст хороший результат.

Формы работы:

* **Интерактивная** – анкетирование, интервьюирование, дискуссии, круглые столы.
* **Культурно – досуговая** - семейные праздники, досуги и развлечения
* **Наглядная** - информационные стенды для родителей,  папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы. Выпуск бюллетеней, информационных листков, буклетов, брошюр
* **Просветительская** – использование СМИ интернет- ресурсов для освещения деятельности ДОУ, родительские собрания, систематическое обновление предметно-пространственной среды атрибутами к сюжетно-ролевым играм и мини-музеям

**Вывод**Реализация регионального компонента в развитии дошкольников,

 построенная в системе способствует достижению следующих

целевых ориентиров ФГОС ДО:

-ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-различает условную и реальную  ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.