**Активизация познавательной деятельности**

**младших школьников как условие успешности обучения**.

Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики.

     Идея активизации обучения имеет большую историю. Постановка проблемных вопросов собеседнику и его затруднение в поисках ответов на них были характерны для дискуссий Сократа. Демокрит, важнейший представитель древнегреческой философии, во многих своих трудах касался вопросов педагогики. Дожившие до наших дней его крылатые афоризмы и сегодня не утратили своей актуальности. Например: «Учение вырабатывает прекрасные вещи только на основе труда»; «Хорошими людьми становятся больше от упражнения, чем от природы».

Одним из первых сторонников активного учения школьников был знаменитый чешский педагог Ян Амос Коменский (1592-1670). Его «Великая дидактика» содержит указания на «необходимость воспламенять в мальчике жажду знаний и пылкое усердие к учению».

Я. А. Коменский доказал, что организация учебного процесса должна быть направлена на формирование у детей желания учиться. Одно из условий обеспечения познавательных стремлений - положительная мотивация учения. Поддержка интереса происходит благодаря положительному отношению к детям, похвале, использованию занимательного материала.

Проблеме активизации познавательной деятельности посвящены работы многих учёных Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева, П.Я. Гальперина и др.

Познавательная активность как педагогическое явление - это двусторонний процесс: с одной стороны, проявление самоорганизации и самореализации школьника, с другой – результат организации познавательной деятельности учащихся со стороны учителя.

Управление активностью школьников традиционно называют активизацией. Активизировать – усиливать (усилить активность), сделать более деятельной, активной. Активизировать – переводить учащихся с воспроизводящего уровня учебно-познавательной деятельности на творческий уровень. Активизацию можно определить как постоянный процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению.

Почему же проблема активизации познавательной деятельности актуальна на современном этапе обучения учащихся?

1. Эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня активности учащихся.
2. Педагогический поиск педагогов, направленный на разработку эффективных дидактических средств активизации познавательной деятельности учащихся.

Таким образом, **главной целью** становится:

- повышение активности учащихся совокупностью применения методов организации и управления учебно-познавательной деятельностью.

**Задачи:**

- создание условий эффективности управления;

**-** применение различных методов активизации познавательной деятельности учащихся.

**Возникают вопросы, которые волнуют педагогов современности.**

Как эффективнее организовать учебную познавательную деятельность учащихся на уроках?

Как создать и поддержать у ученика интерес к учению на уроке?

**Для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке необходимо:**

- совершенствовать систему усвоения учащимися базовых знаний, умений, навыков;

- развивать мотивацию учащихся к учению;

- формировать потребность к осознанному усвоению учебного материала;

- создавать условия для активной познавательной деятельности.

**Условия для активизации познавательной деятельности младших школьников:**

- создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в классе;

- создание “ситуации успеха” для каждого учащегося;

- включение ученика в активную деятельность через коллективные формы работы;

- использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;

- организация восприятия и наблюдения;

- использование проблемных ситуаций;

- ведение учебного процесса на оптимальном уровне развития учащихся;

- максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся;

- учет индивидуальных способностей учащихся;

- формирование у учащихся положительного отношения к учению;

- наличие определенного фонда знаний как необходимого условия работы мышления и воображения.

Учитывая эти условия, каждый педагог в своей работе по активизации познавательной деятельности соблюдает факторы, которые побуждают учащихся к активности.

**Факторы, побуждающие учащихся к активности:**

1. *Творческий характер учебно-познавательной деятельности* является мощным стимулом к познанию. Исследовательский характер

учебно-познавательной деятельности позволяет пробудить у учащихся творческий интерес, побуждает их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний.

1. *Состязательность* также является одним из главных побудителей к активной деятельности учащегося.
2. *Игровой характер проведения уроков* представляет собой эффективный мотивационный процесс мыслительной активности учащегося.
3. *Эмоциональное воздействие*является методом, который пробуждает желание активно включиться в коллективный процесс учения.

**При управлении познавательной деятельностью педагог может:**

- опираться на интересы учащихся и одновременно формировать мотивы учения;

- включать учеников в решение проблемных ситуаций;

- использовать дидактические игры и дискуссии;

- использовать методы обучения: беседу, пример, наглядный показ;

- стимулировать коллективные формы работы, взаимодействие учеников в учении.

В активизации познавательной деятельности учащихся большую роль играет умение учителя побуждать своих учеников к осмыслению логики и последовательности в изложении учебного материала, к выделению в нем главных и наиболее существенных положений. Уже в младших классах полезно приучать ребят самостоятельно выделять самое существенное в объяснении учителя и формулировать важнейшие вопросы, которые объяснены на уроке. В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

**Методы активизации познавательного интереса.**

Степень активности учащихся является реакцией, а методы и приемы работы учителя являются показателем его педагогического мастерства.

Активными методами активизации следует называть те, которые максимально повышают уровень познавательной активности школьников, побуждают их к старательному учению.

**Активизации познавательной деятельности детей на уроках происходит с помощью:**

- наглядности и демонстрационных средств (документальное, художественное кино; вещественные источники).

- индивидуальной и групповой работы;

- ролевых и деловых игр на уроках (турнир, диспут, КВН, «Умники и умницы», игры-путешествия, уроков фантазирования, уроков сказок, уроков в школе будущего);

- внедрения современных информационных технологий.

**Методы активизации на этапе мотивации:**

познавательные игры,

**создание ситуаций:**

- эмоционально-нравственных переживаний;

- интереса

- занимательности;

- познавательной новизны;

- опоры на жизненный опыт;

- проявление воли;

- успеха в учении.

**Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:**

- отстаивать свое мнение;

- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;

- ставить вопросы своим товарищам и учителю;

- оценивать ответы и письменные работы товарищей;

- объяснять более слабым учащимся непонятные места;

- самостоятельно выбирать посильное задание;

- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);

- решать усложнённые задачи путем применения известных им способов решения.

Активность учеников на уроке – это результат труда педагога. Таким образом, уже на **мотивационном этапе** возникает возможность организовать активную познавательную деятельность с учётом жизненного опыта учащихся.

**Критериями оценки познавательной активности школьников является:**

- интерес к изучаемому материалу;

- любознательность;

- стремление участвовать в учебной деятельности по собственному желанию;

- положительный результат самостоятельной работы учащихся;

- положительные эмоциональные проявления к определенному учебному предмету;

- конечный результат школьников.