**Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения, как условие повышения качества образования.**

Детское общеобразовательное учреждение сегодня - это сложный организм, стремящийся к совершенствованию, развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребности ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающей самым современным требованиям. Введение инноваций в образовательный процесс - это не прихоть, не равнодушное отношение к творческому поиску эффективных форм работы с детьми, это - требование времени.

Инновационные преобразования приобретают системный характер. Создаются новые типы, профили и виды дошкольных учреждений, новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи. Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность. Так как объектом любой педагогической инициативы становятся дети, педагогический коллектив должен взять на себя определенные обязательства по подготовке и организации нововведения. Часто у педагогов возникает вопрос: с чего начать инновационную деятельность, каков будет ее конечный результат? Уважаемые коллеги, Вашему вниманию представляю организацию жизнедеятельности детей в группе по технологии «План – дело - анализ».

Технология «План–дело–анализ» основана на:

 – свободной деятельности детей (методика М. Монтессори, Вальдорфская педагогика),

– учебном проекте (программа «Золотой ключик» Е.Е. Кравцовой и Г.Г. Кравцова,

– Йена-план (Нидерланды),

– школы Селестена Френе, Джона Дьюи (Германия, Нидер- ланды),

– Реджио-педагогика, Лорис Малагуцци (Италия).

Технология предусматривает целенаправленное обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогических воздействий взрослых. Все вместе обеспечивает реализацию образовательных областей интегрировано, с учетом интересов и потребностей детей, кооперации действий педагогов ДОУ при значительном уменьшении регламентации действий детей со стороны воспитателей, специалистов и родителей, привлеченных в качестве ассистентов или помощников. Технология «План–дело–анализ» обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности: влияние на выбор темы образовательной работы, формы работы в рамках проекта; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности; роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых; реализацию своих интересы, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности самостоятельно принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии.

**Вечер текущего дня**

**План**

**Детский совет** (воспитатели, дети)

**Педагогический круг** (в дни выбора темы и планирования все участники воспитательно-образовательного процесса, в другие дни воспитатели группы, по потребности специалисты ДОО, гости)

**Организация и подготовка предметно развивающей среды** (воспитатели, родители, специалисты ДОО)

**Утренний сбор (**новый день**)**

(прием детей, общение, игры, зарядка, завтрак)

**Детский совет или утренний круг (**для уточнения плана работы, новые дети и т.д. (воспитатели, дети))

**Дело**

Работа в центрах активности на основе самоопределения

Специально организованные занятия (музыкальное, физкультурное до детского совета или после него и работы в центрах)

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно- развивающие занятия специалистов с детьми, имеющие особые потребности.

**Анализ**

**Итоговый сбор:** предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; открытый временной конец (взрослые и дети)

Организовать процесс рефлексии, наметить последующие шаги реализации темы. Что у нас было хорошо? Что удалось? Что не получилось? Почему? (взрослые)

**Проанализируйте, что мы имеем :**

– Кто из детей предложил свои идеи в общий план?

– Сколько детей дали идеи в общий план?

– В какой области деятельности идеи ребенка?

– Какими навыками обладают дети?

– В каких областях деятельности идей больше?

– В каких областях деятельности идей нет?

– Какие идеи (игровые, познавательные, практические, учебные)?

– Какие образовательные области реализуются через данный тематический план?

– Содержание, каких образовательных областей не представлено?

– Чем дополнили педагоги идеи детей?

– Какое участие в планировании приняли специалисты ДОУ (если они есть).

Сопоставив несколько планов одной группы, мы можем увидеть то, как растет (или нет) инициативность детей, как меняется направленность интересов детей (от игровых действий к учебным), как изменяется, наполняется содержание деятельности, как обеспечивается работа по образовательным областям, определенным в ФГОС и т.п

**Тематическая карта (схема)**

**(**составляется на основе детскихинициатив)

Детские инициативы

Детские инициативы

Детские инициативы

Детские инициативы

Детские инициативы

**Выоды и диагностика.(**индивидуально**)**

– как меняется его инициативность;

– насколько растёт его осознанность (рефлексивность);

– как он умеет планировать и организовывать себя и, может быть, других;

–как ребенок сотрудничает с другими людьми (сверстниками, старшими, младшими), какие качества личности проявляются во взаимодействии;

– как ребенок использует источники информации для удовлетворения своих потребностей и учебных целей;

– к какой деятельности у него больше интересов и как они реализуются.

Конечно, важно и то, какие знания он приобретает. Но это уже вторично.