Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В настоящее время Информационно-коммуникационные технологии *(ИКТ*) являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это актуально в условиях введения ФГОС и реализации стратегии развития информационного общества. Мы видим, какие значительные перемены происходят сейчас в системе дошкольного образования. И во многом это связано с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из существенных  условий обновления является использование новых информационных технологий. На сегодняшний день воспитателю доступен обширный выбор ИКТ. Это компьютер, использование сети интернет, телевизор, видео, DVD, различного рода мультимедиа оборудование. Воспитатели стали для ребенка проводником в мир новых технологий.

**Использование** ИКТ становится одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям **ФГОС,** внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии.

Современное информационное пространство требует владения компьютером не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве. На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения.

Преимущества **использования** ИКТ в дошкольном образовании:

1. Инновационные технологии вовлекают воспитанников в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности, а также раскрытию их творческого потенциала.

2. ИКТ дают возможность воспитанникам наглядно представить результат своих действий, выявить достижения в процессе работы, зафиксировать моменты, на которых были допущены ошибки, для их исправления.

3. Наличие современных информационно-технических средств и навыков работы с ними позволяет педагогу намного эффективнее выполнять поставленные задачи.

4. **Использование**ИКТ значительно повысило культуру труда педагога; способствовало изменению имиджа, как педагогов, так и ДОУ в целом; повысило качество проводимых организационно-методических мероприятий, а также качество предоставляемых сопроводительных материалов; мотивировало и стимулировало познавательную и творческую активность педагогов и детей; расширило возможности для **самореализации.**

Формы **использования ИКТ:**

1. Оформление групповой документации, подбор познавательного и иллюстративного материала.

2. **С**оздание презентаций в программе Microsoft Рower Рoint в различных образовательных областях (презентация помогает объединить огромное количество демонстрационного материала, освобождая от наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры).

3. И**спользование интерактивной доски.**

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил. Обычное занятие длится от 20 до 30 минут. При этом использование экрана должно быть не более 7-10 минут. После окончания работы за компьютером для профилактики нарушений зрения и снятия напряжения с глаз необходимо выполнить несложную гимнастику для глаз.

Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию. Одна из важных задач дошкольного образования - заложить потенциал всестороннего развития личности ребенка. Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии. ИКТ открывают для педагога новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его *«оживлением»*, возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и собственно качество наглядности, и ее содержательное наполнение. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Список литературы:

1 Пономарева А. А. **Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС** [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. *(г. Уфа, ноябрь 2013 г.)*. — Уфа: Лето, 2013. — С. 225-226.

2. Езопова С. А. Предшкольное **образование**, или **Образование детей старшего дошкольного возраста**: инновации и традиции//**Дошкольная педагогика**. - 2011.№6.С. 8-10.

3. Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2014

4. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в **образовательном процессе// Школа**. – 2013. №2. с. 37-39

5. Роберт И. В. Современные информационные технологии в **образовании**: дидактические проблемы, перспективы **использования**. – М.: Школа-Пресс, 2011.- 204 с.