Развитие начального общего образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ученика, на развитие его способностей.

В своей коррекционной логопедической работе использую современные образовательные технологии.

Технология логопедического обследования

Цель логопедического обследования – определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребёнка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой деятельности.

Логопедическое обследование проводится по материалам:

 \*Розова Ю.Е. Коробченко Т.В. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Программно-методические материалы .2 часть.- М.: Редкая птица, 2017

\*Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школь­ников. Диагностика и коррекция — Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. — 224 с. (Серия «Коррекционная педагогика»)

Логопедическая диагностика речевого развития включает в себя следующие параметры: состояние развития словарного запаса, грамматического строя речи, фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, связной речи; состояние письменной речи и навыков чтения.

Технология коррекции звукопроизношения

Коррекция нарушенного произношения проводится поэтапно и последовательно.

1. Подготовительный этап.

Цель: подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.

2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

2.1 Постановка звука.

Цель: добиться правильного произношения звука.

2.2 Автоматизация звука.

Цель: добиться правильного произношения звука в словах, словосочетаниях, предложениях, самостоятельной речи.

На данном этапе используется предметные и сюжетные картинки, игры, пособия для автоматизации звуков (картинки с наклейками и сенсорные фигурки для создания картин, межполушарные термальные салфетки (космос, лавандовое поле, единорог), дидактический сортер – массажер, игры «Мнемо картинки» «МЕМО», игра «Где спрятались картинки» и т.д.)

2.3 Дифференциация звуков.

Цель: научить ребёнка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Цель: сформировать у детей умения и навыки безошибочного употребления звуков во всех ситуациях речевого общения.

Применяется моделирование и использование различных ситуаций речевого общения для формирования коммуникативных умений и навыков.

Здоровьесберегающие технологии.

 В коррекционной работе используются упражнения на формирование речевого дыхания, стимуляцию работы мозга и регуляцию нервно-психических процессов (технология формирования речевого дыхания Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой).

Артикуляционная гимнастика.

Цель - выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.

Самомассаж.

Снимает напряжение, чувство беспокойства, развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения, позволяет улучшить эластичность мышц лица, шеи.

Пальчиковые игры, динамические паузы.

 Для развития мелкой моторики рук используются пальчиковые игры и гимнастики, мозаики, игры с прищепками, со счетными палочками, с бусинами. Динамические паузы способствуют развитию общей моторики, координации движений и речи, снятию мышечного напряжения, повышают работоспособность.

Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

При проведении логопедической работы по развитию лексико-грамматического строя речи основной целью является формирование психологических механизмов овладения системой языка и усвоение правил организующих морфологическую и синтаксическую систему языка.

Логопедическая работа по развитию лексико-грамматических компонентов речи осуществляется по следующим направлениям:

- развитие объёма словаря;

- формирование структуры значения слова;

- развитие лексической системности и семантичности полей;

- формирование парадигматических и синтагматических связей слов;

- развитие словообразования;

- уточнение грамматического значения слова.

В процессе коррекции лексико-грамматического строя речи применяются специальные игры и дидактические пособия (О.В. Чистякова Исправляем дисграфию 500 упражнений для учащихся 1-4 классов), предметные картинки.

Технология формирования связной речи.

Формирование связной речи детей осуществляется в процессе образовательной деятельности.

При обучении детей составлению рассказов используются разные приёмы. Овладение разнообразными приемами работы значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на: развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; перекодирование информации.

Технология развития фонематического слуха.

В коррекционной работе активно использую игры и игровые упражнения, направленные на формирование фонематического восприятия учеников с ОВЗ: игры, направленные на развитие слухового внимания; игры, направленные на развитие речевого слуха; игры, направленные на различение правильно и дефектно произносимого звука; игры, направленные на различение близких по звуковому составу слов; игры, направленные на дифференциацию звуков и слогов; игры, направленные на формирование звукового анализа и синтеза.

Технология игрового обучения.

Игровые технологии включают занимательные дидактические игры, необходимые для коррекции речи обучающихся, которые могут применяться вариативно.

 Технология овладения чтением и письмом.

 Актуальность проблемы изучения и преодоления нарушения чтения младших школьников в общеобразовательной школе возрастает с каждым годом. Компьютеризация обучения, длительное пребывание школьников в социальных сетях, подготовка к урокам с помощью интернет-ресурсов отрицательно влияет на формирование читательской компетенции и техники письма.

 Процесс чтения невозможен без следующих операций: познание звуков речи; познание букв, отражающее речевые, зрительные элементы - образы букв; объединение букв в слоги, которые становятся основной единицей чтения; объединение слогов в слова; автоматизация техники чтения, которая проявляется как в большой плавности чтения, так и в повышении темпа и качества чтения.

 Совершенствование техники чтения осуществляется с помощью следующих приемов: чтение слоговых таблиц разного уровня сложности; чтение слов, отличающихся одной - двумя буквами; чтение столбиков слов с одинаковыми гласными; чтение столбиков слов с одинаковой концовкой; чтение форм одного и того же слова; чтение однокоренных слов; составление слов из их частей; работа с рифмованными текстами.

В отличие от устных форм речевой деятельности, которыми человек может овладеть и вне обучения, писать нужно, учиться. Причем процесс этот длительный и непростой. Графические навыки письма относятся к сенсомоторным навыкам человека. В отличии от большинства сенсорных навыков, которые встречаются в других видах деятельности, графические навыки письма связаны с учебной деятельностью человека и участвуют в процессе письменной речи. В этом заключается их специфика и сложность формирования. Они формируются не отдельно, а в совокупности с чтением, орфографией, развитием письменной речи.

Этапы и методы обучения письму.

На первом этапе приобретения графического навыка задача учащегося состоит в том, чтобы научиться правильно сидеть, держать ручку и тетрадь.

На втором – писать важнейшие элементов буквы, точнее усвоить алгоритм письма.

На третьем – писать буквы.

На четвертом – писать целые слова.

Для овладения графическим навыком очень важен санитарно-гигиенический аспект деятельности обучающегося.

Система работы по формированию навыка правильного соединения букв проводиться обязательно дифференцированно и на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Прописываются учащимся те элементы букв, слоги и буквы, которые требуют корректировки. На первых этапах обучения действия выполняются в замедленном ритме: при переходе от одной операции к другой происходит задержка, необходимая для осознания последующего действия. При обучении письму усилия направляются, прежде всего, на становление необходимых психологических и физиологических механизмов, обеспечивающих осознанное письмо.

Информационные компьютерные технологии.

Применение информационных компьютерных технологий в логопедической работе облегчает усвоение учебного материала, а также предоставляет новые возможности для развития творческих  способностей  обучающихся: повышает мотивацию воспитанников к изучению нового материала; активизирует познавательную деятельность; развивает мышление и творческие способности ребёнка; формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

В процессе коррекционной работы используются разные платформы (Платформа «Играемся»), просмотр отдельных картинок для уточнения значения слов, презентации по автоматизации и дифференциации звуков в речи.

Новые педагогические технологии создают более широкие возможности для формирования коммуникативных способностей и общего развития ребёнка, повышают мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний, следовательно, будут способствовать его успешной социализации.