

 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «ШАХТЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

 ***Проект***

***внеурочной деятельности***

***по патриотическому воспитанию***

***«Тропами Донбасса»***

 для обучающихся начальных классов

 Автор – составитель

 Луц Оксана Николаевна,

 учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании школьного учебно-методического объединения

учителей начальных классов

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

Руководитель ШУМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П. Ткаченко

Шахтёрск – 2018

 **Содержание**

1. Паспорт проекта………………………………………………
2. Вступление…………………………………………………....
	1. Актуальность проекта…………………………………
	2. Задачи проекта…………………………………………
	3. Ведущая идея проекта…………………………………
3. Основная часть………………………………………………..
	1. Структура проекта……………………………………..
	2. Этапы и задачи реализации проекта………………….
4. Заключительная часть………………………………………..
	1. Ожидаемые результаты………………………………..
5. Информационное обеспечение……………………………….

Приложение…………………………………………………………..

1. **Паспорт проекта**
2. **Название проекта: «**Проект по патриотическому воспитанию «Тропами Донбасса»
3. **Продолжительность:** четыре учебных года
4. **Автор проекта:** Луц Оксана Николаевна, учитель начальных классов МОУ «Шахтерская средняя школа №1»
5. **Название организации:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шахтерская средняя школа №1»
6. **Адрес:** г. Шахтерск, ул. Кирова, д. 28
7. **Телефон:** 4-49-40
8. **Состав группы:** Луц Оксана Николаевна, учитель начальных классов, Пожидаева Анастасия Ивановна, социальный педагог, Батищева Татьяна Сергеевна, психолог.
9. **Информация о проекте:**

**Цель проекта:**

- **формирование** основ патриотизма как нравственного качества личности,

- **развитие** в личности социальной активности, гражданской ответственности, духовности,

- **становление** личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества;

- **воспитание** убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

**Основные задачи проекта:**

 - способствовать усвоению учащимися исторических знаний (с учетом их возрастных особенностей);

 - приобщить к духовным и нравственным ценностям, традициям старшего поколения через урочную и внеклассную работу;

 - формировать готовность к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей;

 - воспитывать чувство гордости к малой родине.

**Срок реализации:** с сентября 2016 по июнь 2020 уч. года.**Проект включает 3 этапа:**

**1. Организационный:** август – сентябрь 2016 г.

- Вовлечение заинтересованных лиц в работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников (учителя, родители, общественность, УДО).

- Изучение нормативно – правовой базы.

- Диагностика уровня сформированности у младших школьников граждан ско - патриотических качеств.

 **2. Основной:** октябрь 2016 г. – май 2020 г.

- Реализация плана работы по гражданско – патриотическому воспитанию младших школьников.

- Внедрение рекомендуемых форм работы по патриотическому воспитанию.

**3. Заключительный (аналитический):** июнь 2020 г.

- Анализ деятельности по гражданско – патриотическому воспитанию учащихся в рамках проекта.

- Презентация «Из опыта работы по патриотическому воспитанию младших школьников».

- Создание банка методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

**9.** **Ожидаемый результат:** формирование у обучающихся патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

 **10.** **Информация об авторе:** Луц Оксана Николаевна, учитель начальных классов; образование высшее, закончила Славянский государственный педагогический институт по специальности «учитель начальных классов» в 2001 году; квалификационная категория высшая, звание «Старший учитель»; педагогический стаж 21 год.

 **I.Вступление**

**Актуальность темы**

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Патриотическое воспитание направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

 **Проблема:** возрождение авторитета государства и понимания обучающимися их роли и места в жизни общества и Отечества; снижение воспитательного воздействия, насаждения культа вседозволенности, насилия и жестокости в средствах массовой информации.

 **Актуальность**:

Необходимость осуществления гражданско-патриотического воспитания, наиболее полно удовлетворяющего интересам государства, общества, учащихся и их родителей.

 **Воспитание патриота страны как одно из главных условий национального возрождения.**

 Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе “Об образовании” Донецкой Народной Республики, Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР и Республиканском государственном стандарте начального общего образования на 2015-2017 гг. Отсюда вытекает необходимость использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям ДНР.

Патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином республики, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации.

В качестве конкретизации такого подхода к изучению края в начальной школе предлагается проект по патриотическому воспитанию «Тропами Донбасса». В рамках проекта мы рассматриваем понятие патриот как человек, преданный своей семье, классу, школе, городу, краю и любящий их.

**Концептуальные основы**

В создании проекта, направленного на развитие гражданско – патриотического воспитания школьников начальных классов, шла опора на следующие идеи:

- идею первичности личности по отношению к обществу *(А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б. Ананьев)*;

- идею опоры на базовые потребности ребенка *(В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили)*;

- идею развития личности в процессе воспитания *(В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский)*;

- идею совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания *(В. Сухомлинский, А. Макаренко)*;

- идею социального партнерства общества – семьи – школы в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье.

1. **Основная часть**

**Цель работы по патриотическому воспитанию:**

* формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;
* сохранение истории нашего края для будущих поколений;
* воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

 **Для достижения цели должны решаться следующие задачи:**

* сформировать у учащихся начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Донецкой Народной Республики;
* сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;
* воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа;
* организовать экскурсии по историческим местам ДНР;
* сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
* осуществлять постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современном мире.

 **Гипотеза:** если применить систему гражданско-патриотического воспитания через организацию урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ГОС НОО к условиям школы, то это будет способствовать формированию у обучающихся качеств патриотов ДНР.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность.  Переход к систематическому обучению создаёт условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями.

Работа по патриотическому воспитанию не должна основываться исключительно на вербальных методах воздействия. Учитывая повышенное стремление ребенка к деятельности, учителю необходимо выбирать соответствующие формы, методы и средства воспитательной работы, не исключать игровых моментов.

 **Используемые при составлении проекта методы**:

**Теоретические:** изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

**Эмпирические:** методики диагностики патриотических чувств (авторы: А. Я.Ветохина, З. С.Дмитренко), педагогический эксперимент.

**Интерпретационные:** качественная и количественная обработка эмпирических данных.

**Практическая значимость проекта** заключается в возможности применения на практике предложенной программы формирования патриотизма в условиях начальной школы.

 **Ведущая идея проекта патриотического воспитания и обучения школьников** заключается в формировании готовности их служения Отечеству с учётом опыта и достижений прошлых поколений, современных реалий и проблем, тенденций развития нашего общества.

 **Отличительные особенности (новизна) проекта**

 Проект «Тропами Донбасса» долгосрочный – с 1-го по 4-й класс. **Главное в проекте – системно-деятельностный подход к формированию патриотической позиции обучающихся начальных классов** (возрастная категория от 6 до 10 лет).

**Система работы по патриотическому воспитанию учащихся начальных классов включает в себя три основных блока:**

**1.** **Патриотическое воспитание в системе общешкольных мероприятий:**  проведение месячника патриотического воспитания, который включает встречи с ветеранами, общешкольные классные часы: «Права и долг – неотделимые понятия!», «Главная книга страны», направленные на воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, чувства гордости за свое Отечество, долга и ответственности за судьбу Родины и своего народа. Способность проявлять гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

**2. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учащихся** реализуется через организацию различных видов деятельности младших школьников. Такие мероприятия направлены на освоение знаний об истории, традициях, культуре народа ДНР, о своем родном крае, месте рождения; на них уделяется внимание содержательному знакомству с историей своей семьи, формированию уважительного отношения к труду окружающих, они пробуждают стремления посильно участвовать в посильных делах, проявлять нравственное поведение.

**3. Патриотическое воспитание в рамках работы с родителями.**

 В качестве форм работы с семьей по патриотическому воспитанию младших школьников выступают:

* родительские собрания гражданско-патриотической направленности;
* помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий;
* привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников;
* совместные внеклассные мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии).

Каждый из представленных выше блоков деятельности педагога по патриотическому воспитанию младших школьников включает следующие направления: «**Семья вся вместе – и душа на месте», «Школа – мой второй дом», «Шахтерск – город родной», «Родной свой край люби и знай»**, связанные между собой логикой формирования патриота Родины. В содержание данного проекта включены мероприятия, охватывающие все направления воспитательной деятельности.

 **Проект включает 3 этапа:**

**1. Организационный:** август – сентябрь 2016 г.

- Вовлечение учителей, родителей, общественности, УДО в работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

- Подготовка нормативно – правовой базы.

- Диагностика уровня сформированности у младших школьников граждан ско - патриотических качеств.

**2. Основной:** октябрь 2016 г. – май 2020 г.

- Реализация плана работы по гражданско – патриотическому воспитанию младших школьников.

- Внедрение рекомендуемых форм работы по патриотическому воспитанию.

**3. Заключительный (аналитический):** июнь 2020 г.

- Анализ деятельности по гражданско – патриотическому воспитанию учащихся в рамках проекта.

- Презентация «Из опыта работы по патриотическому воспитанию младших школьников».

- Создание банка методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

 **Содержательные линии проекта:**

**Образовательная**– содержит идеи,  теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические и другие  особенности каждой семьи, родного края, Отечества в целом; рост творческого потенциала и познавательных мотивов; направлена на формирование предпосылок к развитию внутренней позиции личности; обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Ценностная –** предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, культуры народов России, на её  изучение, сохранение; развитие качеств личности, отвечающих требованиям задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества Донецкой Народной Республики;

**Деятельностная**– способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей семьи, многонационального государства,  в единстве разнообразных видов деятельности, сохранении и развитию культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Донецкой Народной Республики, овладению основами духовных ценностей и культуры многонационального народа Донецкой Народной Республики.

**Творческая** – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента; личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их гражданской идентичности, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

 **Сроки реализации проекта**

Срок реализации проекта– 4 года.

**Принципы реализации проекта:**

* личностно-ориентированная направленность: формирование ведущих интегративных качеств личности;
* деятельностный подход: воспитание и развитие личности  в результате  практической деятельности;
* оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе;
* неразрывная связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными учреждениями;
* непрерывная педагогическая диагностика, переходящая в самодиагностику, самопознание;

**Формы организации работы по проекту**

Формы организации работы по проекту: коллективная, групповая и индивидуальная, кружковая.

|  |
| --- |
| **Формы организации работы** |
|   |
| **Индивидуальные, групповые, коллективные**  |
|    |
| **Теоретические** |  | **Практические**  |
|    |
| * ***Беседы***
* ***Сообщения***
* ***Встречи с интересными людьми***
* ***Экскурсии***
* ***Просмотр наглядных пособий, видеофильмов, презентаций***
 |  | * ***Конкурсы***
* ***Выставки***
* ***Соревнования***
* ***Праздники***
* ***Викторины***
 |

 **Направления работы:**

**Профилактическая работа** – предупреждение и своевременное выявление отклонений в поведении обучающихся.

**Информационно-просветительская работа** – пропаганда патриотического воспитания, наглядная агитация.

 **Научно-методическая работа** – апробация программы «Тропами Донбасса» по формированию патриотизма младших школьников во внеурочной деятельности и проверка ее эффективности.

**Диагностическая работа** – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание уровня воспитанности обучающихся.

 **Сотрудничество школы с другими учреждениями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждение** | **Формы взаимодействия** |
| Совет ветеранов города | Встречи, беседы, праздники, акции |
| Учреждения дополнительного образования | Посещение спортивных секций, Дни защиты детей |
| Предприятия города Шахтерска | Экскурсии на предприятия города, беседы |
| Музей Боевой Славы, краеведческий музей и др. | Экскурсии, лекции, беседы, презентации, игры для обучающихся |
| Школьный музей | Экскурсия, лекции, беседы |

 **Реализация данного проекта предполагает формирование**:

* начальной системы  краеведческих знаний,
* устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, малой родины и Донецкой Народной Республики,
* уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры;
* любви и бережного отношения к родной природе;
* посильного служения Отечеству: активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
* уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдение правил культуры.

 При реализации проекта идет опора на рабочую программу кружка «Тропами Донбасса», составленную  для учащихся 1 - 4классов  общеобразовательных школ  в соответствии  с Законом “Об образовании” Донецкой Народной Республики, Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР и Государственным стандартом начального общего образования на 2015-2017 гг., Конвенцией ООН о правах ребёнка,  Уставом школы.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы по патриотическому воспитанию для учащихся 1–4-х классов «Тропами Донбасса» в рамках реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | **Форма проведения** |
|  **1 класс (33 ч)** |
|  **1. Семья вся вместе – и душа на месте (9ч)** |
| 11 |  «Здравствуй, школа!» Мои родные. Моя семья | 1 | праздникфотовернисаж |
| 12 | «Что в имени моем?» | 1 | поисковое задание, интервью |
| 13 | Поздравление мам с Днем Матери | 1 | концерт |
| 14 | Мое имя и фамилия | 1 | в летописи семьи |
| 15 | Представь, что ты – родитель | 1 | игра |
| 16 | Во что играли наши бабушки и дедушки | 1 | практикум |
| 17 | Мои обязанности в семье | 1 | анкета |
| 18 | Поздравление пап с Днем защитника Отечества | 1 | праздник |
| 19 | Поздравление мам и бабушек с Женским праздником 8 Марта | 1 | открытка |
| **2. Школа – мой второй дом (9ч)** |
| 21 | Здравствуй, школа! Здравствуй, класс! | 1 | праздник |
| .2 | Школьные кабинеты | 1 | выставка рисунков |
| 23 | Адрес школы. Дорога в школу | 1 | составление маршрута |
| 24 | Мой сосед по парте | 1 | игра |
| 25 | Посвящение в первоклассники | 1 | праздник |
| 26 | Традиции нашей школы | 1 | анкета, собрание для родителей |
| 27 | Школьная библиотека. Посвящение в читатели | 1 | конкурсы, праздник |
| 28 | Наши обязанности | 1 | игра |
| 29 | До свидания, первый класс! | 1 | праздник |
| **3. Шахтерск –город родной** (**9 ч**) |
| 31 | Мой двор | 1 | выставка рисунков |
| 32 | Славное имя нашего города | 1 | составление сборника легенд |
| 33 | Герб города Шахтерска | 1 | творческий отчет об экскурсии |
| 34 | Прогулка-экскурсия по городу | 1 | составление маршрута прогулки |
| 35 | Удивительный наряд города | 1 | выставка поделок «Мой город» по итогам видео экскурсии |
| 36 | Характер города. Город владеет культурными богатствами | 1 | выставка рисунков |
| 37 | Характер города. Город владеет духовными богатствами | 1 | фотовернисаж |
| 38 | Посещение краеведческого музея города | 1 | творческий отчет об экскурсии |
| 39 | Профессии жителей города | 1 | составление сочинения миниатюры «Кем быть?» |
| **4. Родной свой край люби и знай** (**6 ч**) |
| 41 | Донецкая Народная Республика. Географическое положение | 1 | работа по атласу и контурным картам |
| 42 | Донецк – столица ДНР | 1 | творческий отчет по видео экскурсии |
| 43 | Из бабушкиного сундука | 1 | фольклорные посиделки, игра |
| 44 | Кто нас окружает. Растительный и животный мир республики | 1 | проект «Растения и животные ДНР» |
| 45 | Красота родной природы | 1 | Творческий отчет по итогам видео экскурсии |
| 46 | Дружба народов ДНР | 1 | презентация |
| **2 класс** |
| **1. Семья вся вместе – и душа на месте (8 ч)** |
| 11 | Мой дом – моя крепость | 1 | игра |
| 12 | Досуг в моей семье | 1 | анкета, рисунки |
| 13 | Профессия моего отца | 1 | фотовернисаж |
| 14 | Профессия моей мамы | 1 | фотовернисаж |
| 15 | Распределение обязанностей в семье | 1 | практикум |
| 16 | Песни родителей, бабушек | 1 | прослушивание |
| 17 | Фамилия, имена, отчества членов семьи | 1 | поисковое задание |
| 18 | Папа, мама, я – читающая семья | 1 | соревнования, праздник |
| **2. Школа – мой второй дом** (**8 ч**) |
| 21 | Правила поведения учащихся на уроках и переменах | 1 | коллаж |
| 22 | Распределение обязанностей в классном коллективе | 1 | собрание класса |
| 23 | Мои любимые книги | 1 | мини- сочинение |
| 24 | Береги учебник | 1 | акция |
| 25 | Бережное отношение к школьному имуществу | 1 | проект |
| 26 | Я – директор школы | 1 | ролевая игра |
| 27 | Школа будущего | 1 | конкурс рисунков |
| 28 | Дом, в котором мы живем | 1 | практическая деятельность по созданию презентаций о школе |
| **3. Шахтерск – город родной (10 ч)** |
| 31, 2 | Память о прошлом. | 2 | презентация |
| 33 | О чём говорят названия улиц | 1 | поисковое задание |
| 34 | Посещение музея боевой славы | 1 | выставка рисунков по итогам экскурсии |
| 35 | Альбом «Знай и люби свой город» | 1 | рисунки, сочинения, мини-доклады |
| 36 | Встреча с ветераном Великой Отечественной войны | 1 | творческий отчет |
| 37 | Памятники героям | 1 | экскурсия |
| 38 | Основные достопримечательности города: памятники, музеи, старинные дома. | 1 | экскурсия |
| 39, 10 | Транспорт города. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в транспорте | 2 | составление памятки пассажира, прогулки по отдельным местам города |
| **4. Родной свой край люби и знай** (**8 ч**) |
| 41 | ДНР | 1 | выставка рисунков |
| 42 | Герб ДНР | 1 | презентация «Символы нашей Республики» |
| 43 | Гимн ДНР | 1 | прослушивание и разучивание |
| 44 | Национальная кухня | 1 | конкурс блюд |
| 45 | Национальные традиции | 1 | рисунки |
| 46 | Заповедные места ДНР | 1 | проект  |
| 47 | Народные игры | 1 | практикум |
| 48 | «Этих дней не смолкнет слава» | 1 | праздник |
| **3 класс (34 ч)** |
| **1. Семья вся вместе – и душа на месте** **(8 ч)** |
| 11 | Моя семья | 1 | сочинение |
| 12 | У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки | 1 | выставка семейных поделок |
| 13 | Герб моей семьи | 1 | конкурс рисунков |
| 14 | Моя родословная | 1 | составление родословной, «Генеалогическое дерево семьи»  |
| 15 | У семейного очага | 1 | семейная игра |
| 16 | Великая Отечественная война в истории моей семьи | 1 | поисковое задание |
| 17 | Подвижные семейные игры | 1 | практикум |
| 18 | Поздравление бабушек и дедушек с Днем пожилого человека | 1 | открытки, праздник |
| **2. Школа – мой второй дом (8 ч)** |
| 21 | Моя школа – мой дом | 1 | творческий отчет по экскурсии в школьный музей |
| 22 | Я работаю в библиотеке | 1 | ролевая игра |
| 23 | Поздравление учителей с Днем учителя | 1 | открытка |
| 24 | Что растет на территории школы | 1 | тесты |
| 25 | Все о школе | 1 | викторина |
| 26 | Школьный музей  | 1 | выставка рисунков |
| 27 | Акция «Хорошее время читать»» | 1 | читательский дневник |
| 28 | Трудовой десант | 1 | посадка многолетних растений на клумбах школьного участка |
| **3. Шахтерск – город родной** (**8 ч)** |
| 31 | Исторические места города. | 1 | проект |
| 32 | Моему городу ….. лет | 1 | выставка фотографий |
| 33 | Промышленные предприятия города | 1 | творческий отчет по итогам экскурсии  |
| 34 | Великая Отечественная война в истории моего города | 1 | презентация |
| 35 | Посещение музея Боевой Славы | 1 | презентация по итогам экскурсии в музей |
| .6 | Знаменитые земляки | 1 | поисковое задание |
| 37 | Встреча с известными земляками | 1 | творческий отчет |
| 38 | Знай, люби и гордись своим городом | 1 | практикум |
| **4. Родной свой край люби и знай** (**10 ч)** |
| 41 | Донецк в далеком прошлом | 1 | презентация |
| 42 | Гражданская война на территории ДНР | 1 | отчет по итогам экскурсии в краеведческий музей |
| 43 | Подвиги нашего народа в годы Великой Отечественной войны | 1 | презентация |
| 44 | Символика ДНР | 1 | оформление альбома  |
| 45 | Кто в государстве самый главный? | 1 | ролевая игра |
| 46 | Я – гражданин | 1 | рисунки |
| 47 | Многонациональная республика ДНР | 1 | выставка рисунков |
| 48, 9 | Праздники нашего народа | 2 | праздник |
| 410 | «Спят курганы темные» | 1 | концертная программа |
| **4 класс (34 ч)** |
| **1. Семья вся вместе – и душа на месте** (**8 ч**) |
| 11 | История одной фотографии | 1 | сочинение |
| 12 | Рукотворный мир | 1 | выставка поделок, сделанных совместно с родителями |
| 13 | Моя семья. Семейные традиции | 1 | практическая деятельность по созданию презентаций о семье, творческий отчет |
| 14 | Вклад моей семьи в историю страны | 1 | поисковое задание |
| 15 | Семейный бюджет | 1 | практикум |
| 16 | Права и обязанности родителей и детей | 1 | круглый стол |
| 17 | Папа, мама, я – дружная семья | 1 | спортивный праздник |
| 18 | Поздравление с Днем Семьи | 1 | поздравительная открытка |
| **2. Школа – мой второй дом** (**8 ч**) |
| 21 | Юбилейная дата. Детские писатели | 1 | творческий отчет |
| 22 | Умники и умницы | 1 | интеллектуальная игра |
| 23 | Бюджет школы | 1 | практикум |
| 24 | Школьный краеведческий музей  | 1 | творческий отчет по итогам экскурсии в школьный музей |
| 25 | Мой любимый предмет в школе | 1 | конкурс рисунков |
| 26 | История школы. Знаменитые люди –выпускники нашей школы. | 1 | создание альбома |
| 27 | Подготовка к празднику «Прощание с начальной школой» | 1 | распределение ролей, работа над сценарием |
| 28 | Подарок школе | 1 | сбор макулатуры |
| **3. Шахтерск – город родной (8 ч)** |
| 31 | Моя малая родина | 1 | сочинение |
| 32 | Писатели в годы Великой Отечественной войны в ДНР | 1 | отчет о посещение библиотеки |
| 33 | Знакомство с духовной жизнью города | 1 | Выставка рисунков по итогам экскурсии в храм |
| 34 | Герои – земляки Великой Отечественной войны | 1 | поисковое задание |
| 35 | Экскурсия по РЛП «Донецкий Кряж» | 1 | проект «Богатство природы родного края» |
| 36 | Изучение археологических находок | 1 | Творческий отчет по итогам экскурсии в краеведческий музей |
| 37 | Что мы покажем гостям в Шахтерске | 1 | оформление уголка |
| 38 | Мой город в будущем | 1 | защита проекта |
| **4. Родной свой край люби и знай** (**10 ч)** |
| 41 | Первобытный мир – начало истории человечества | 1 | отчет по итогам экскурсии в краеведческий музей |
| 42 | Наши древние предки  | 1 | презентация |
| 43 | Новороссия | 1 | творческий отчет |
| 44 | Наш край в годы Великой Отечественной войны | 1 | поисковое задание |
| 45 | На пути духовного возрождения. Религии родного края | 1 | выставка рисунков по итогам экскурсии в храм, мечеть |
| 46, 7 | Знакомство с произведениями литературы и искусства знаменитостей нашей республики | 2 | театрализация |
| 48 | Трудовые достижения и замечательные люди ДНР | 1 | поисковое задание |
| 49 | Что человечество ценит больше всего. Культурные памятники | 1 | проектное задание по итогам экскурсии в краеведческий музей |
| 410 | «Донбасс – мой край родной, моя земля» | 1 | викторина, конкурсная программа |

**Содержание программного материала**

* наши знания родословной;
* беседа с бабушками и дедушками, с родственниками для определения фамилий и имен своих предков;
* сбор фотографий, реликвий, различных заметок, воспоминаний родственников;
* изучение вклада семьи в историю Отечества;
* изучить биографии интересных людей из твоего рода: о героях труда, войны, людях искусства;
* обычаи и традиции семьи, фольклор, произведения искусства и народные промыслы;
* наша Родина – ДНР, изучение символов государства, географическая справка, историческая справка, народы, которые живут на территории страны, особенности их истории и культуры;
* ознакомление с образцами народно-прикладного искусства;
* природа нашей Родины, основы экологической культуры, заповедные территории, необходимость охраны природы, значение природы для сохранении здоровья человека, для развития эстетических чувств, творчества;
* Донбасс в поэзии, песнях, живописи;
* сотрудничество как основа созидательных, добрых отношений между людьми разных национальностей;
* мой родной край: архитектурные и культурные памятники, природа и экологические проблемы, выдающиеся люди края.

**VI. Заключительная часть**

**Определение уровня патриотизма младших школьников**

Формирование патриотизма как комплексного элемента нравственно-политической культуры включает в себя познавательный, эмоциональный и деятельностный компоненты.

Следовательно, и критерии патриотического развития личности школьника должны отражать не только его знания о патриотизме (познавательный компонент), но и патриотические чувства (эмоциональный компонент), и патриотическую деятельность (деятельностный компонент).

**Диагностика обучающихся начального общего образования по патриотическому воспитанию**

**Показатели сформированности патриотизма**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные показатели воспитанности патриотизма** | **Признаки и уровни формирующихся качеств.** |
| 1. Сформированность основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы ДНР и др. | 3 – знает и может объяснить все основные понятия;2 – объясняет понятия не полностью;1 – в объяснении понятий допускает ошибки. |
| 2. Сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой семью, класс, школу, республику. | 3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям;2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, людям;1 – не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями. |
| 3. Сформированность чувства любви к своей малой родине | 3 – знает историю и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям;2 – интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством учителя, приветлив с жителями;1 – не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает, неуважителен к своим сверстникам, взрослым. |
| 4. Личное участие | 3 – участвует в делах при организации и поддержке учителя, проявляет инициативу при организации дел;2 – участвует в организованных другими делах;3 – неохотно принимает участие в делах. |
| 5. Забота о своей школе | 3 – активно участвует в делах класса, школы, проявляет инициативу, привлекает других;2 – участвует в делах класса и школы;1 – в делах класса участвует при побуждении. |

**Расшифровка показателей**

**«3»** - высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности;

**«2» -** хороший уровень;

**«1»** - низкий уровень.

*Диагностика проводится выборочно.* При проведении диагностики используются следующие формы:

- наблюдение педагогом;

- лист самооценки качеств личности;

- анкетирование;

- рисуночный тест;

- беседа;

- мини-сочинения.

**Примерная анкета**

***«Родина в моей жизни»*** 2-4 классы

1. Моя большая Родина – это…

2. Моя малая родина – это…

3. Самыми трудными событиями моей Родины были…

4. Мне хотелось бы, чтобы моя Родина была самой…

5. Когда я вырасту, я хочу…

6. Я не хочу, чтобы моя Родина…

7. По отношению к Родине я испытываю…

8. Я благодарен своей Родине за то, что…

9. Патриотом своей Родины можно назвать человека, который…

10. Я стремлюсь быть…

11. Известные люди моего Отечества, моей малой родины, которых можно назвать патриотами своей Родины, - это…

 **Выявление уровня развития патриотизма**

 **Методика №1**

***Методика незаконченных предложений****.*

Продолжи предложения:

Фамилия, имя …

1. Что такое Родина?

Родина – это…

2.Как называется твоя Родина?

Моя Родина называется …

3.Какие города ДНР ты знаешь?

 Я знаю …

4. Что такое достопримечательность?

Достопримечательность – это …

5.Какие интересные места есть в ДНР, где бы ты хотел побывать или узнать о них?

Я бы хотел (а) увидеть …

Я бы хотел(а) узнать о …

6. Что такое малая Родина?

Малая Родина – это

7. Как называется твоя малая Родина?

Моя малая Родина называется…

8. Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел, чтобы познакомить со своим городом

Я бы повел своих гостей …

9. Что есть в твоем городе, чем ты гордишься?

В моем городе есть …

10.Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Для своей Родины я могу …

 Всего 10 вопросов. За каждый правильный ответ ребенок набирает 2 балла, за неполный ответ – 1 балл, и 0 баллов – при неправильном ответе или его отсутствии.

Максимально ребенок набирает 20 баллов.

Высокий уровень – 15-10 баллов

Средний уровень – 5-9 баллов

Низкий уровень – 0-4 балла

**Методика №2 *«Мое отношение к малой родине»***

**Цель:** выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по эмоциональному критерию).

Детям предлагается написать рассуждение на тему «Мое отношение к родному городу».

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим параметрам:

1) любовь к своему городу,

2) осознание трудностей жителей города,

3) готовность служению своему краю,

4) чувство гордости за свой город и его жителей,

5) интернациональный характер  патриотизма.

Каждый из перечисленных 5 пунктов может быть оценен в 1 или 2 балла. Максимально ребенок набирает 10 баллов.

Высокий уровень – 8-10 баллов

Средний уровень – 3-7 баллов

Низкий уровень – 0-2 балла

**Методика №3 *«Я- патриот»***

Цель: выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по деятельностному критерию).

Всего 10 вопросов.

1. Любишь ли ты свою семью?

2. Помогаешь ли ты родителям в домашних делах?

 3. Заботишься ли ты о своих близких?

4.Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

5.сегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?

6. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?

7. Участвуешь ли ты в них?

8. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?

9. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?

 10. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?

За каждый правильный ответ ребенок набирает 2 балла, за неполный ответ –1 балл и 0 баллов – при неправильном ответе или его отсутствии.

Максимально ребенок набирает 20 баллов.

Высокий уровень – 15-10 баллов

Средний уровень – 5-9 баллов

Низкий уровень – 0-4 балла

**Ожидаемые результаты**

У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В результате реализации проекта ожидается:

-в ***познавательной*** сфере: развитие творческих способностей;

-в ***социальной*** сфере: способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;

-в ***историко-краеведческой*** сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

-в ***духовно – нравственной*** сфере: осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**Критерии эффективности**

Памятка-ориентир для учащихся младших классов:

**Знаю:**

* что представляет собой семья и каковы ее функции;
* роль каждого члена семьи в ее существовании;
* историю своего рода;
* обычаи с традиции своего рода;
* семейный этикет;
* характер и личностные качества своих родных, их потребности, интересы, привычки;
* какая профессия у родителей, место их работы;
* друзья и знакомые семьи;
* проблемы семьи в целом и проблемы каждого члена семьи;
* материальное положение семьи;
* состояние здоровья членов семьи;
* значимые даты в жизни семьи;
* свои семейные обязанности и права;
* каким образом я могу помочь своим родственникам.

**Умею:**

* любить своих родителей, бабушку, дедушку и других родственников;
* радоваться успехам своих родственников и сопереживать при их неудачах и бедах;
* быть благодарным;
* в согласии выполнять общие дела;
* помогать и сочувствовать, понимать и прощать;
* уважать точку зрения других членов семьи;
* вести семейную летопись, составить родословную семьи;
* придерживаться семейных традиций и обычаев;
* сохранить информацию о своем роде до будущих своих детей и внуков;
* добросовестно выполнять семейные обязанности;
* разумно пользоваться своими правами;
* быть аккуратным, ухаживать за собой;
* заботиться о других членах семьи;
* вести здоровый образ жизни;
* быть этичным во взаимоотношениях с членами семьи;
* не конфликтовать в семье;
* помогать в решении проблем семьи в меру своих возможностей;
* помогать создавать домашний уют, убирать в квартире, мыть посуду;
* принимать участие в организации семейных праздников, игр, забав, развлечений;
* отстаивать честь и достоинство своей семьи;
* приносить радость своим близким.

**Действую:**

* принимаю участие в составлении родословной, ее летописи;
* берегу и передаю следующим поколениям традиции и историю своей семьи;
* поддерживаю связи с родственниками, которые живут вне моего дома;
* добросовестным образом выполняю свои трудовые обязанности;
* принимаю посильное участие в решении проблем семьи;
* принимаю участие в организации досуга;
* забочусь о младших и старших членах семьи;
* учусь у родителей, бабушки и дедушки вести домашнее хозяйство, помогаю им;
* берегу покой и мир моей семьи;
* готовлюсь стать продолжателем рода, к созданию своей собственной семьи.

**Планируемые результаты**

* постоянный интерес к истории своего родного края;
* понимание своей связи с окружающим микромиром,
знания природе, по истории, культуре малой родины;
* знания правил охраны природной среды, способность рассуждать и творчески мыслить;
* способность проводить исследовательскую работу в индивидуальном порядке и в творческих группах, способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

**Личностные универсальные учебные действия (УУД)**

Развитие творческих способностей, нравственных качеств, умений сравнивать поступки и события с принятыми этическими принципами. Развитие межличностных отношений.

**Познавательные УУД**

Приобретение знаний о России, малой родине, природе региона своего проживания. Изучение произведений отечественных художников, композиторов, народных умельцев. Знакомство с творческой деятельность сверстников (заметки, стихи об Отчизне). Добывание из текстов информации патриотического содержания. Получение первоначальных навыков в оформлении материалов.

**Регулятивные УУД**

Обучение планированию учебно-воспитательной деятельности, выделению этапов работы. Обучение оцениванию результатов своего труда и труда других учащихся.

**Коммуникативные УУД**

Организация сотрудничества с педагогом и другими учениками. Развивать умение вести диалог и слушать товарищей. Обучение правильно задавать вопросы. Обучение искать и собирать информацию. Развивать умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Принимать участие в коллективных творческих делах. Сотрудничество с другими учащимися. Обучение владению монологической и диалогической речью.

 **Оценка результативности реализации проекта** осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

**Нравственно-духовные параметры:**

***1. Сформированность гражданских навыков:***

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;

- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;

- умение принимать и защищать свои решения;

- готовность к участию в общественных делах;

- готовность к образованию.

***2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:***

- патриотизм и любовь к Родине;

- права и свобода человека и гражданина;

- символика ДНР;

- национальное самосознание;

- уважение чести и достоинства других граждан;

- гражданственность.

**Количественные параметры:**

- участие каждого воспитанника в воспитательной ситуации;

- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);

- отсутствие детей с девиантным поведением;

- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;

- проведение мероприятий.

Проект отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации проекта должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина ДНР.

**Формы проведения итогов реализации проекта**

**Мониторинг** деятельности проводится ежегодно; отслеживаются количественные и качественные показатели.

**Количественные показатели:**

- участие в жизни класса, школы;

- участие в школьных, муниципальных, республиканских мероприятиях обучающихся;

- изготовление и представление различных проектов (на бумажных и электронных носителях);

**Качественные показатели:**

- освоение новых технологий и форм работы по патриотическому воспитанию;

- удовлетворенность обучающихся и родителей проводимой работой (ее организацией, содержанием, методами, задействованностью учеников);

- активизация гражданской позиции учеников и родителей в жизни класса, школы, города;

- повышение статуса класса в школе.

 **Информационное обеспечение**

 **Литература, использованная при подготовке проекта:**

1. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.: Каро, 2004. – 224 с.

2. Гражданское образование в российской школе. – М.: Астрель, 2003. – 605 с.

3 .Мазыкина, Н. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков Н. Мазыкина // Воспитание школьников.- 2003.- N 6.- С. 13-17.(1)

4. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе / С. Рожков // Пед. вестн.- 2003.- N 12.- С. 7.

**Литература для учителя:**

1. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
2. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
3. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
4. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
5. Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. Примерные программы внеурочной деятельности. – М.: Просвещение, 2011
6. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2011.
7. Клинкова Л.Н. Гражданско – патриотическое воспитание: классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины.- М: Учитель, 2008.
8. Суколенов И.В. Теория и практика патриотического воспитания учащихся в современных условиях. – Курган: КУ, 2006. – 177 с.

**Литература для детей:**

* 1. Денисова Е.Д., Швец Н. А. Твой родной край. Краеведческий сборник в вопросах и ответах. Донецк, 1996.
	2. Здорик Т.Б. Камень, рождающий металл.- М.: Просвещение, 1984.
	3. Кантор Б.З. Коллекционирование минералов.- М.: Недра,1991.
	4. Книга о Донбассе.- Донецк, 1977.
	5. Синельников Р.Г. Памятники природы Донецкой области. Путеводитель.-Донецк: Донбасс, 1997.

**Литература для родителей:**

* 1. Страна огня.- Донецк: Донбасс,1999.
	2. Кугач А.Н. Энциклопедия семейных торжеств / Ярославль: Академия развития,2008
	3. Лесгафт П. Семейное воспитание и его значение / <http://www.e-reading.club/book.php?book=128856>
	4. Сайт города Шахтерска / http://guru.ua/shakhtersk/
	5. Книги о ВОВ / <http://www.livelib.ru/selection/93/~2#books>

**Ресурсы Интернет:**

1. Закон «Об образовании» / Министерство образования и науки ДНР http://mondnr.ru/?p=24719#more-24719
2. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР / Министерство образования и науки ДНР [http://mondnr.ru/wp-content/uploads/2015/09/322P.pdf](http://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fmondnr.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2015%2F09%2F322P.pdf)
3. Республиканский государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015 – 2017гг. / Министерство образования и науки ДНР http://mondnr.ru/?p=26076#more-26076
4. Основные направления патриотического воспитания в школе / <http://festival.1september.ru/articles/625390/>
5. Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» / <http://festival.1september.ru/articles/625390/>

 **Приложение**

**Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности воспитанников в образовательном процессе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционные занятия** | **Нетрадиционные  занятия** |
| **Лекция**Устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность воспитанников. | **Презентация предмета, явления, события, факта.**Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношениях. |
| **Семинар**Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога. | **Социодрама**Сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений. |
| **Дискуссия**Всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы -  расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения. | **Защита проекта**Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем. |
| **Конференция**Собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов. | **Философский стол**Коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни - «Свобода и долг», «Человек природа» и т.п. |
| **Экскурсия**Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью. | **«Крепкий орешек»**Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений. |
| **Туристический поход**Передвижение группы людей с определенной целью. | **Конверт вопросов**Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке. |
| **Учебная игра**Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия. | **Выпускной ринг**Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее, создание атмосферы дружбы, взаимопонимания, формирование умения взаимодействовать с людьми. |
| **Утренник, праздник т.д.**Организационно-массовые мероприятия, про водимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности. | **Психологическое занятие**Проведение уроков психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач. |

**Примерный перечень мероприятий по реализации программы патриотического воспитания обучающихся школы.**

1. Проведение уроков в библиотеке, музеях (школьном, городском краеведческом).

2. Проведение интегрированных уроков истории и литературы по патриотической тематике

3. Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у школьников

4. Мероприятия, посвященные Дню Победы.

5.Проведение месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества.

6. Участие в районной игре «Школа безопасности».

7.Организация и проведение соревнований по военно-прикладным и техническим видам спорта.

8.Проведение встреч обучающихся  с выпускниками и курсантами высших военных училищ, военных университетов и академий.

9.Создание выставочных экспозиций «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт».

10.Организация встреч обучающихся с бывшими военнослужащими.

11.Проведение фестивалей военной инсценированной песни.

12. Участие школьных кружков в городских и районных смотрах – фестивалях, посвященных патриотическим мероприятиям.

12.Привлечение родительской общественности к проведению массовых мероприятий в школе.

13.Оказание помощи ветеранам и пожилым людям.

14. Поздравление ветеранов ВОВ и труда.

15. Организация концертов.

16.Экскурсионно-туристическая деятельность.

**Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность**

1. Участие в районной спартакиаде допризывной молодежи.

2. Проведение игр на местности «Школа безопасности».

3. Проведение «Смотра строя и песни».

4. Организация работы спортивных секций и кружков.

**Краеведение**

1. Тематические классные часы.

2. Встречи с интересными людьми.

3.Общественный труд.

4.Благоустройство школьной территории.

5.Участие в городских субботниках.

6. Благоустройство микрорайона школы.

7. Организация работы ремонтных бригад в летнее время.

**Методическое обеспечение**

1. Создание кино-, видео-. CD- фонда для проведения тематических классных часов.

2. Организация подписки на периодические издания.

3. Разработка сценариев традиционных праздников школы.

4. Разработка положений о конкурсах и спортивных соревнованиях.

5. Разработка инструкций по охране труда при проведении экскурсий, походов.

6. Освещение опыта работы школы в СМИ.