**Тема представленного опыта «Коммуникативные игры, как средства социального развития детей 2 – 3 лет».**

Дейнега Ольга Минжуровна

Воспитатель

(первая квалификационная категория)

МБДОУ «ДС «Семицветик»

г. Новый Уренгой, ЯНАО, Тюменской обл.

09.02.2023

**Семинар – презентация «Коммуникативные игры, как средство социального развития детей 2-3 лет»**

**Цель:** повысить компетентность педагогов по реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольников.

**Задачи:**

* Мотивировать педагогов на использование в работе представленного игрового материала по развитию коммуникативных навыков общения детей.
* Актуализировать, расширить представления педагогов о методах и приемах по организации и управлению коммуникативными играми.
* Развивать творческий подход в организации и управлении игрой, повышать педагогическое мастерство педагогов.
* Развивать аналитические, конструктивные и коммуникативные умения.
* В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения стала одной из самых актуальных.

Само понятие «социальное развитие ребенка» подразумевает процесс, при котором малыш усваивает ценности, культуру общества, традиции и пр. В процессе общения ребенок постепенно учится жить в социуме, подчиняясь общепринятым правилам и нормам поведения, учитывая интересы и чувства других.

Одним из пяти приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО) является социально - коммуникативное развитие детей.

Ни для кого не секрет, что сейчас лучшими друзьями для ребенка являются компьютер, телевизор, телефон и другие современные гаджеты.  Дети мало общаются со сверстниками и взрослыми, не умеют организовать общение, быть интересными окружающим, что приводит к снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, формированию тревожности, или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения.

Таким образом, необходимо формировать у детей навыки и способы поведения в отношении с другими людьми, развивать коммуникативные качества и социальную активность дошкольников.

И так как ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, то и проводить работу по развитию социально-коммуникативных навыков лучше всего через игру.  Именно в игре дети учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: активно вступать в диалог, задавать вопросы, слушать и понимать речь, строить общение с учётом ситуации, легко входить в контакт, ясно и последовательно выражать свои мысли, регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

**Выступающий:**

**Коммуникативные игры** — это игры, в которых присутствует совместная или частично совместная деятельность всего коллектива детей.

**Бывает несколько видов организации коммуникативных игр:**

- ведущий (взрослый) и группа детей

- группа детей поделена на команды (подгруппы),

- группа детей выполняет индивидуальные задачи, выполняя общее задание,

- группа детей выполняет общее задание.

**Цели коммуникативных игр различны. Вот основные:**

- научить малышей понимать свои и чужие границы (мое-чужое, нельзя-можно)

- научить детей совместно выполнять работу, избегая конфликтов, выбирая социально-приемлемую стратегию,

- показать малышам, как нужно работать совместно, соблюдая установленные правила игры,

- научить малышей конструктивно взаимодействовать друг с другом,

- научить малышей выполнять поставленные задачи, не рассеиваясь (концентрация внимания),

- научить детей слушать и слышать взрослого и друг друга,

- косвенно в таких играх воспитывается терпение (малыши учатся ждать своей очереди).

Коммуникативные игры могут быть **различными по специфике** – подвижными, музыкальными, дидактическими (познавательные, сюжетные, предметные, словесные…).

Коммуникативные игру могут проводиться как с использованием пособий, так и без них.

**Выступающий:** начинаю свою работу у малышей с различных игр ***на знакомство*** детей друг с другом - **«Эхо», «Колокольчик», «Чей голосок»** и т.д.

Также использую ***игры-приветствия***, например:

Шел по крыше воробей,  
Собирал своих друзей,  
Много, много, много нас,  
Встанут Танечки (Ванечки и т.п.) сейчас…

Затем использую самые простые игры, в которых воспитанники действуют одновременно и одинаково. Общность движений и игровых интересов усиливают радостные переживания и эмоциональный подъем. Дети учатся согласовывать свои действия друг с другом и ориентироваться на пространственные условия для выполнения движений **(игры** ***«Веселые ладошки»***, ***«Большие ноги»***, ***«Карусели»***, ***«Салют»***, ***«Мы капусту рубим»*).**

Затем перехожу к более сложным играм, в которых нужно действовать по очереди, небольшими группами. ***«Я по горенке иду»***, ***«Завивайся, капустка»***, ***«Паровоз»***. Эти игры кладут начало самостоятельности и дружеским контактам детей.

Но, так как я работаю с детьми 2 – 3 лет, могу сказать, что для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети большего всего «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Именно поэтому деятельностный подход в развитии социально-коммуникативных навыков у детей является методологической основой практической деятельности.

Таким образом, использование коммуникативных игр в период адаптации к ДОУ имеет неоценимое значение для создания жизнерадостного настроения малышей и хорошего отношения друг к другу.

**Выступающий:** хочу представить вашему вниманию несколько примеров коммуникативных игр, которые я использую в своей работе.

**Сенсорно-речевая коммуникативная игра.**



**Тема:** Домашние животные в деревне.

***Материалы:*** сено в контейнере, фигурки домашних животных.

Используется один контейнер на всю группу детей (малую группу), на всех фигурки животных. Участвует группа детей и взрослый.

Коммуникации, которые развивает игра: умение играть вместе, пользуясь общими игрушками, умение обмениваться, дожидаться, просить, брать и возвращать, совместно получать сенсорный опыт, повторять действия за педагогом и друг за другом.

Задачи и ход игры:

- расширение сенсорного опыта посредством взаимодействия с природными материалами (в данном случае – трава). Малыши могут ощутить траву тактильно, познакомиться с ее свойствами. Педагог подает пример – берет в руки пучок травы - мнет в руках, сжимает, подносит к носу, чтобы ощутить аромат травы. Характеризуем траву – мягкая, душистая, хрустящая. Малыши повторяют за педагогом и друг за другом, наблюдают.

- расширение словарного запаса, звукоподражание. Малыши выбирают понравившуюся фигурку животного. Учатся делиться, обмениваться. Называем животное, показываем, как оно говорит с помощью коллективного звукоподражания.

**Подвижная коммуникативная игра.**



**Тема:** катаем пингвинов с горки.

***Материалы:*** горка, ровные кусочки пенопласта с закрепленными фигурками пингвинов на каждого ребенка.

Участвует группа детей. Взрослый ведущий.

Коммуникации, которые развивает игра: умение дожидаться своей очереди в игре, развиваем соревновательные навыки, выполняем установленную ведущим последовательность действий.

Задачи и ход игры:

- освоение понятий о пространстве (верх-низ), развиваем умение скатывать предметы сверху вниз с горки. Малыши устанавливают льдину наверху горки, толкают ее вниз, ловят внизу. Различаем и выполняем установленную последовательность действий.

- воспитываем умение играть по очереди.

**Соревновательная групповая игра с участием мелкой моторики рук.**



**Тема:** Собери урожай (мячики, ягодки и пр.)

***Материалы:*** липкая поверхность, на которой закреплены небольшие предметы в достаточном на группу количестве.

Емкости для каждого ребенка. Участвует группа детей.

Коммуникации, которые развивает игра: умение использовать пространство, найти возможность выполнить задачи игры при наличии соперников, соблюдение своих и чужих границ.

Задачи и ход игры:

Нужно собрать ягодки каждому ребенку с свою емкость. Ягодки на всех, емкость у каждого своя. Учим малышей быть решительными, при этом не занимать собой все пространство, не отталкивать других, не выхватывать из рук у других, но и не отдавать свое.

Задачи можно усложнить для верхней возрастной границы – собирать ягодки определенного цвета (развиваем концентрацию и сосредоточение).

**Музыкальная игра.**



**Тема:** музыкальные инструменты и как они звучат.

***Материалы:*** бубны, маракасы, колокольчики, барабан и пр. у каждого ребенка свой инструмент, если группа большая, делим на подгруппы малышей с бубнами, колокольчиками, маракасами и пр.

Коммуникации, которые развивает игра: умение действовать по очереди. Умение наблюдать, слушать и слышать других.

Задачи и ход игры:

По команде педагога малыши по очереди играют на тех инструментах, которые показывает и называет педагог. В игре развивается слуховое восприятие, внимание.

**Подвижная игра.**

**Тема:** курочка и цыплята.

Материалов нет. Можно использовать игрушки для наглядности.

Коммуникативные задачи: Развитие двигательных навыков и воспроизведение целенаправленных действий в группе. Развитие слухового восприятия и подражания.

Ход игры:

Малыши встают вместе с педагогом в кружок.

Выполняем движения по тексту, малыши повторяют за педагогом. Педагог рассказывает и показывает:

- По дорожке петушок: прыг да скок, прыг да скок (подпрыгиваем на месте).

А за ним цыплятки бегают по грядкам (бежим по кругу друг за другом).

Курочка стоит, на цыплят глядит: (стоим на месте, крутим головой в стороны: вправо-влево)

- «Ай-ай ай, цыплятки, уходите с грядки!» (ругаем цыплят, грозим пальчиком поочередно каждой рукой).

Можно поиграть несколько раз ***(Демонстрация видео с игрой с детьми).***

Иллюстрации и примеры коммуникативных игр:

***Разбираем большие и маленькие клубочки, маленькие клубочки выбираем и складываем в индивидуальные емкости.***



***Сортируем длинные и короткие бревна. Раскладываем по самосвалам (в большой и в маленький).***



***Сортирвем кубики и мячики по разным емкостям.***



**Заключение**

Для детей дошкольного возраста общение включает знание того, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, понимание того, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника. Деятельность по формированию коммуникативных навыков общения, не только обогатит опыт детей, но и способна смягчить и даже полностью устранить проблемы в общении у детей в дальнейшем. Что в свою очередь окажет благоприятное влияние на формирование желаемой модели детского поведения.

И задача дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Поэтому необходимо целенаправленно вести работу по формированию у детей коммуникативных способностей.