**Значение информационно-коммуникационных технологий в формировании связной монологической речи у дошкольников 5-7 лет.**

Одна из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста — развитие речи. Посредствам речевого общения ребенок делится своими переживаниями, выражает чувства, взаимодействует с окружающими людьми, получает знания из словесных объяснений взрослого. В настоящее время достаточно часто в высказываниях детей мы можем наблюдать такие характерные особенности нарушения связной речи как, отсутствие последовательности, при изложении своих мыслей, использование преимущественно коротких фраз, нарушение грамматического строя в предложениях. Если говорить о детях старшего дошкольного возраста, это может препятствовать обучению ребенка в школе и его социальной адаптации (неуверенность в себе, сложность в общении со сверстниками). Поэтому, крайне важно для ребенка дошкольного возраста научиться говорить содержательно, последовательно, ясно, иными словами связно. Трудности в овладении навыками связной речью у детей, а особенно у дошкольников с ТНР обусловлены всевозможными причинами. Недоразвитием основных компонентов языковой системы, наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, памяти, мышления и т.д.).

Практика показывает, что самостоятельно без специального обучения дети не могут овладеть таким сложным видом речевой деятельности, как контекстная, описательно-повествовательная речь, так как психологически она считается более сложной, чем разговорно-обиходная речь.
 Каждый ребёнок должен научиться содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. В то же время речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной.

Для того чтобы обучение связной речью у детей было эффективным, необходимо соблюдать следующие принципы.

Самый главный принцип - это принцип  заинтересованности. Чтобы обучение проходило интересно для воспитанников, необходимо использовать различные современные технологии,  методы и приёмы, которые вовлекают детей в образовательный процесс. Дети  активно принимают в них участие и тем самым нывыки и умения усваиваются быстрее и надежнее.

      Принцип наглядности не менее важен в работе над связной речью у дошкольников, ведь у них преобладает наглядно-образное мышление. Ребёнку очень важно предоставлять наглядный пример и материал.

Непосредственное использование мультимедийных технологий открывают перед детьми множество новых форм деятельности, новых представлений и возможностей проявить свою инициативу.

Мультимедиа-технологии интегрируют в себе мощные распределенные образовательные ресурсы, решают информационные и коммуникативные задачи. Мультимедиа - это взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении.

Благодаря интеграции современных технических средств, у детей не только формируется  познавательный интерес, но и появляется мотив выполнить задание.

Использование ИКТ на занятии открывает новые возможности в организации процесса развития связной речи, в развитии творческих способностей воспитанников, вызывает интерес у детей за счёт реалистичности и динамичности материала. Педагогический опыт показал, что образовательная деятельность развития связной речи с использованием мультимедийного оборудования имеет преимущества перед традиционными формами занятий.

Влияние мультимедийных технологий на результативность развития связной речи у дошкольников:

-вызывает у дошкольников эмоциональный подъем, стимулирует к образовательной деятельности;

-обеспечивает наглядность;

-обеспечивает эффективность подачи материала;

-предоставляет возможность индивидуализации обучения;

-вызывает у дошкольников желание добиться успехов.

***Приемы и средства работы над связной речью дошкольников***

*-Игры – презентации на составление описательных рассказов.* В начале игры детям предлагаются упражнения на развитие лексико-грамматического строя речи. Предоставляется образец описательного рассказа по предмету или объекту. На завершающем этапе ребенок уже самостоятельно составляет рассказ по другому предмету.

*-Презентации – мнемотаблицы* по изучаемым лексическим темам. Используются для составления описательных рассказов, пересказов текстов, разучиваний стихотворений.

*-Игры – презентации на составление рассказа по картине.* Игра начинается с мотивационного этапа. Это проблемная ситуация или оказание помощи сказочному герою. Дети выполняют подготовительные упражнения. Рассматривают картину, отвечают на вопросы.

*-Видеоролики с мультфильмами по русским народным сказкам.*

Мультфильм предъявляется детям не до конца. Предлагается детям «придумать свою концовку сказки», «придумать своего героя сказки», «что бы было, если….». Данный прием работы позволяет выявить творческие способности дошкольников, содействовать их развитию.

*-Совместное создание мультфильмов и их озвучивание.*

В процессе придумывания мультфильма дети сами выбирают партнеров для этой деятельности, договариваются о сюжете, последовательности событий, придумывают диалоги, характеры героев. Педагоги записывают сочиненную детьми сказку.

Затем дети приступают к творческой работе. Создают героев в зависимости от той техники мультипликации, которую выбрали (рисование или лепка из пластилина). Вместе с детьми проходит съемка мультика. После того, как сняли основные движения героев сказки, взрослые – родители или педагоги, выполняют монтаж мультфильма. И последний этап- озвучивание мультфильма.

Дети с большим интересом озвучивают созданную ими сказку в мультимедийном оформлении, передавая образы героев при помощи интонации, эмоциональной окраски голоса.

*-Создание видеотеки.* Для достижения эффективной работы по развитию связной речи у детей через ИКТ необходимо, чтобы родители стали единомышленниками, помощниками.  Педагоги снимают видеофрагменты детских рассказов на определенную тематику и создают групповую видеотеку. Родители пополняют видеотеку. На совместных мероприятиях педагоги демонстрируют ее родителям и детям.

Таким образом, совместная организованная деятельность педагога с детьми, направленная на развитие связной речи имеет свою специфику. Привлечение большого иллюстративного материала, использование звуко- и видеозаписей обеспечивает ее эффективность. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.