**Духовно-нравственное воспитание на уроках химии.**

***Дать образование и не внушить***

***моральных и гражданских принципов –***

***значит воспитать ещё одну угрозу обществу.***

*Теодор Рузвельт*

Наверное, каждый взрослый хочет, чтобы его дети выросли здоровыми, жизнерадостными, аккуратными, честными, справедливыми, настойчивыми, трудолюбивыми, заботливыми по отношению к своим близким. Как бы это ни было обидно для учителей - предметников, но содержание предмета «отходит» всегда на второй план. Родитель скорее предъявит требования к учителю, как к педагогу. Ему нет дела до государственных стандартов и степени обученности. Его волнует, как чувствует себя ребенок на уроке, найден ли контакт с ним, нет ли предвзятости, оказывает ли школа воспитательное воздействие.

***ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

***Введение***

*Настоящий Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования устанавливает нормативные основы обеспечения государством конституционных прав граждан на общедоступное и бесплатное среднее (полное) общее образование в интересах становления личности, гражданственности и самосознания обучающихся, их духовно-нравственного развития, обеспечения национальной сплоченности, безопасности и социального прогресса, качества и конкурентоспособности российского образования.*

Стандарт направлен на обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; стандарт ориентирован на становление в процессе обучения и воспитания личностных характеристик выпускника. Это гражданин, любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его историю, культуру и духовные традиции, стремящийся к личному нравственному совершенствованию; основные цели среднего (полного) общего образования состоят в обеспечении условий обучения и воспитания, формирования гражданской идентичности, социального становления личности, самореализации в социально и личностно значимой деятельности, социализации и, конечно, духовно- нравственного развития обучающихся.

Мыслители разных веков трактовали понятие нравственности по-разному. Еще в древней Греции в трудах Аристотеля о нравственном человеке говорилось: ”Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства… Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут человека справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями”.

С годами понимание нравственности изменилось. У Ожегова С. И. мы видим: “Нравственность - это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами “.

В. И. Даль толковал слово мораль как “нравственное ученье, правила для воли, совести человека”.

В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль. *“Мораль* (латинское mores-нравы) - нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)”.

В этическом словаре под моралью, или нравственностью понимается специфическая форма общественного сознания, которая представляет собой совокупность принципов, требований. Норм и правил, регулирующих поведение человека во всех без исключения сферах его общественной и личной жизни, его отношение к обществу, к той социальной группе. Представителем, которой он является, к себе как к члену данного общества, а также к выполнению возложенных на него социальных обязанностей.

В отношении между людьми всегда высоко ценились нравственные чувства, такие моральные качества как доброта, милосердие, терпимость, порядочность, вежливость, умение правильно вести себя в обществе, семье, быту, в коллективе. Это и многое другое входит в содержание нравственной культуры. Она не передается по наследству, не возникает сама по себе, а требует специального нравственного воспитания.

Педагог Л. С. Выготский считает, что нравственное воспитание только тогда эффективно, когда оно не идет вслед за спонтанным развитием учащихся, а способствует обогащению их поведенческого опыта, формированию личностных качеств, находящихся в стадии зарождения. Его вывод таков: нравственное воспитание должно идти впереди личностного развития.

Ряд современных ученых проводят диагностику нравственной сферы. Их выводы сводятся к следующему; несмотря на гуманизацию современного образования, на увеличение предметов гуманитарного цикла, нравственное состояние общества продолжает падать, если сравнивать его с советской эпохой. В обществе снижается престиж таких понятий, как патриотизм, самопожертвование, альтруизм, гуманизм, коллективизм. Психолог А. Гармаев даже вывел законы, связанные с падением нравственности человека. Они выглядят следующим образом:

1) в обществе действует закон оскудения нравственных сил, вызванный

дефицитом добра, любви в душах людей по причине того, что у них отсутствует источник пополнения нравственных сил,

2) закон хранения истины, суть которого сводится к попытке отыскать

источник нравственного, чтобы выработать духовные ценности;

3) закон опережения нравственного развития над умственным.

Вывод А. Гармаева совпадает с точкой зрения Л. С. Выготского: духовное развитие человека должно опережать интеллектуальное. Практически это означает, что сначала надо воспитывать нравственные чувства в учениках, подключать их к нравственному опыту человечества, а затем на этой основе наделять их знаниями и учить их добывать новые. Поэтому педагогика нравственного воспитания должна строится в основном на внутреннем духовном росте ребенка, а педагог должен создать условия для этого роста.

Итак, главная цель нравственного воспитания заключается в следующем: включить учащихся в процесс осознания и переживания нравственных ценностей в качестве потребностей личности, субъективно-значимых, устойчивых жизненных ориентиров на основе исторических фактов.

Одним из важнейших путей раскрытия человеческого смысла любой науки является обращение к ее истории. Сведения по истории науки в школьных учебниках или вообще отсутствуют, или представлены датами, именами и кратким описанием основных достижений. Поэтому они не выполняют воспитательной функции. Каким образом, какой ценой было достигнуто новое в науке, часто остается «за кадром». Личность ученого исчезает, ее достоинства и недостатки не поддаются анализу, от внимания ускользает значение пройденного человеком жизненного пути. Для усиления воспитательного воздействия «героем» курса истории науки должна стать научная мысль, ее победы и поражения, взлеты и падения, ее трагедии. Только в этом случае возможно доказать, что научные открытия являются уникальными достижениями ученых, имеющими значение для человечества в целом, а не для отдельного химического процесса или области применения.

Направления нравственного воспитания на уроках химии:

1) **Люди.** Биографии ученых химиков. (Не бывает имени без отчества, а отчества без отечества. «Огорчающий ближнего, едва ли сам избежит огорчения»). Научное открытие: случайность, поиск, трудолюбие, гениальная догадка. Цель: учащиеся должны понимать, что любое открытие завершает кропотливую, многолетнюю деятельность многих ученых.

2) **Дела**. Открытия элементов, веществ и химических реакций.(Не говори о любви к Родине, сделай доброе дело для Родины. «Статую красит вид, а человека – деяние его»). «Человеческое лицо» химической реакции: какой путь научного поиска стоит за химическими формулами. Цель: учащиеся должны знать, что к любому знаку в уравнении химической реакции надо относиться с большим уважением, как к результату чужого труда.

3) **Культура**. Краеведческие материалы.(Народ познаётся по отношению к своим святыням. «Истинное отечество там, где есть благие нравы»). Ответственность за научное открытие, или можно ли поставить знак равенства между ученым и высоконравственным человеком? Цель: учащиеся должны анализировать поступки и мотивы других людей, оценивать последствия этих поступков, любить и уважать родную культуру.

4) **Природа.** Экология. Почему человек стремится совершить научное открытие? Цена научного открытия. Цель: учащиеся должны объяснять, какие мотивы деятельности движут познавательной активностью человека.

Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет личность самого учителя, «его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм». (А. С. Макаренко).

Если на уроке химии учащиеся хотя бы немного прикоснутся к миру прекрасного, доброго, то можно сказать, что в какой-то мере их душа и мысли станут чище, нравственнее.

Есть выражение: «Капля камень точит». Надеюсь, что такой каплей среди разнообразнейших форм нравственного воспитания учащихся в школе являются и уроки химии.

*"В добрый путь по безбрежному морю  
нравственной культуры!"  
С.В.Михалков.*

**Список источников и литературы:**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011.
2. Янушкевичене Р. В., Янушкевичене С. Л. Основы нравственности. - М., 1999.
3. <http://area7.ru/metodic-material.php?3161>
4. <http://www.pravsemia.ru/articles/1061/1064.htm>
5. <http://www.proshkolu.ru/user/kucherjavaja65/blog/211974/>
6. <http://standart.edu.ru/>