**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ИЗ ФЕТРА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Основной целью коррекционно-развивающего обучения является построение системы работы для детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе, прежде всего воспитателей с учителем-логопедом.

Представляем опыт работы по использованию дидактических игр из фетра, направленных на решение задач по образовательным областям в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом: речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие.

Дидактические игры из фетра были нами разработаны, систематизированы по лексическим темам, используются как на занятиях логопедом, так и воспитателями, а также в свободной и специально организованной игровой деятельности.

Выбор материала для игр – фетр, обусловлен его экологичностью, безопасностью для здоровья, широкой представленностью цветовой гаммы, формата и толщины.

Предлагаем Вам познакомиться с некоторыми играми:

Дидактическая игра «Большая стирка».

Цель игры: развитие лексико-грамматических категорий по теме «Одежда», связной речи.

Задачи: формировать навыки правильного употребления предлогов «НА», «В», «ИЗ», систематизировать и активизировать словарь по теме «Одежда», учить составлять рассказ по показу действий.

Процедура использования:

Например, вариант использования данного пособия для обучения детей использованию предлогов:

Логопед предлагает дошкольникам помочь маме и постирать грязную одежду различных цветов. Каждому ребенку нужно «положить» предмет одежды В стиральную машинку.

Можно усложнить задание, предложив собрать комплект нижнего белья или найти носок определенного цвета.

Далее нужно высушить одежду, повесив его НА веревку.

Таким образом, у детей формируются навыки употребления предлогов «В-НА», согласование прилагательных с существительных в роде и числе.

Воспитатель использует данное дидактическое пособие по заданию логопеда, а также решает задачи познавательного развития: закрепляет знания о цвете, о счете, развивает мыслительные операции, память, внимание: например: разложи одежду по цвету, постирай, развесь или погладь определенное количество предметов одежды, рассортировать одежду по половому признаку, по временам года и т.д.

Также воспитатель может организовать сюжетно-ролевую игру с данным пособием.

Дидактическая игра «Соберем урожай».

Цель: формирование лексико-грамматического строя речи, связной речи на материале темы «Овощи».

Задачи: активизировать и систематизировать словарь по теме «Овощи»; употреблять предлоги В, ИЗ, НА; согласовывать существительные с прилагательными, с числительными; образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать зрительное восприятие, внимание, закреплять знания о цвете (желтый, коричневый, зеленый, красный, оранжевый); закреплять знания о форме (круглый, овальный); развивать математические навыки, закреплять знания о цифрах, счетных операциях.

Процедура использования:

Вариант 1 - закреплять названия овощей, где растут овощи (в земле/на земле); употребление предлогов В-НА.

Описание: на ящички вставляются карточки символы (предлог В, предлог НА).

Инструкция: помоги мишкам собрать урожай и разложить его по ящикам, в один ящик будем складывать овощи, которые растут на земле (обращаем внимание на подсказку символ), в другой ящик, которые растут в земле).

Вариант 2 - закреплять знания о цвете, согласование прилагательных с существительными (обозначающими цвет).

Описание: на ящички вставляются карточки символы (красный цвет, зеленый и т.д.).

Инструкция: помоги мишкам собрать урожай и разложить его по ящикам, в один ящик будем складывать овощи красные по цвету (обращаем внимание на подсказку символ), в другой ящик зеленые по цвету.

Вариант 3 - закреплять знания о форме (круг, овал), согласование прилагательных с существительными (обозначающими форму):

Описание: на ящички вставляются карточки символы (овал, круг).

Инструкция: помоги мишкам собрать урожай и разложить его по ящикам, в один ящик будем складывать овощи круглые по форме (обращаем внимание на подсказку символ), в другой ящик овощи овальные по форме.

Вариант 4 (матрешки) - закреплять знания о величине (большой-маленький), образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Инструкция: помоги матрешкам собрать урожай, большой матрешке соберем большие по размеру овощи, а маленькой - маленькие по размеру овощи и будем называть их ласково (баклажанчик, помидорчик и т.д.)

Вариант 5 - закреплять знания о цифрах, например 1-2, счетных операций в пределах 2-х, согласование числительных 1-2 с существительными.

Вариант 6 (игра, которую воспитатели могут использовать в структуре организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений) - закреплять знания о цифрах от 1 до 10, счетных операциях в пределах 10, согласование числительных с существительными.

Описание: предлагаются карточки «Заказ из магазина» и ящики, в которые в соответствии с заказом необходимо собрать определенное количество каждого овоща.

Инструкция: помогите мишкам собрать урожай для магазина и разложить его по ящикам в соответствии с заказом, обратите внимание, сколько и каких овощей необходимо положить в ящики.

Ответы детей: в этот ящик я сорвал и положил 3 огурца, две моркови и два помидора, всего в ящике 7 овощей.

 Таким образом, благодаря использованию в коррекционной работе полифункциональных игровых пособий из фетра, актуализируются знания детей, создаются условия для возникновения познавательных мотивов, развития интересов. Процесс обучения становится эмоциональным и более действенным, а самое главное, пособия оказывают положительное влияние на речь ребенка.