**Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста**

Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук. Она связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка, особенно тесно связана с процессом формирования речи ребенка. А объясняется это очень просто.  В головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому при стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. Именно поэтому для своевременного развития речи ребенка  необходимо большое внимание уделять  развитию мелкой моторики.

Работу по развитию мелкой моторики рук необходимо проводить систематически (по 5-10 минут ежедневно).

Виды детской деятельности, которые можно использовать для развития мелкой моторики пальцев рук:

1. Игры с разноцветными прищепками – способствуют улучшению координации движений, гибкости кисти и раскованности движений вообще.  
2. ⁠Выкладывание узоров из счетных палочек.  
3. ⁠Выкладывание узоров из пуговиц, крупы.  
4. ⁠Игры с бусинами, шнурками.  
4. ⁠Игры в лото, мозаику, пазлы.  
5. ⁠Работа с пластилином, тестом, глиной, ножницами, бумагой, рисование на бумаге, песке или манке, раскрашивание цветными карандашами, штриховка.  
6. ⁠Шнуровка, застегивание, растёгивание пуговиц, молний, кнопок, крючков.

7. Пальчиковая гимнастика – выполнять движения пальчиками в соответствии с текстом стихотворения.

8. Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук с предметами (мячики, карандаши, орехи, сыпучие материалы – манка, песок, горох, фасоль и т.д.) и без предметов (поглаживание, пощипывание, постукивание, растирание, разминание).

      Развитие мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия у детей не только способствует речевому развитию, но и позволяет детям овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения, лучше адаптироваться в практической жизни, научиться понимать многие явления окружающего мира.