**Инновационные технологии в ДОУ**

Что такое инновационные технологии

Любая инновация, как новшество, подразумевает введение в среду какого-то принципиально нового элемента. При грамотном подходе среда постепенно меняется качественно, происходит модернизация и обновление пространства. Инновационные технологии в ДОУ представляют собой совокупность методов и приемов, направленных на эффективное решение следующих задач и проблем:

– развитие интеллекта, инициативности, самостоятельности, творческого потенциала детей

– стимулирование и повышение любознательности, интереса к исследованиям, разных видов игровой активности воспитанников

– повышение креативности, критического мышления, умения нестандартно решать проблемы

– развитие коммуникативной составляющей, направленной на успешную социализацию ребенка в коллективе и обществе.

Роль воспитателя в данной концепции меняется: он уже не наставник, а соучастник процесса познания мира и вместе с ребенком делает открытия. Воспитанники чувствуют больше свободы, они не скованны запретами и ограничениями. Знания даются не в готовом виде, а добываются детьми в ходе исследований.

Инновационные технологии для детского сада должны соответствовать следующим критериям ФГОС:

– быть концептуальными, т.е. основываться на научной концепции

– быть системными, с взаимосвязанными, логично выстроенными связями и элементами

– быть управляемыми: при постановке целей и задач конечный результат может меняться в зависимости от процесса решения проблем

– быть воспроизводимыми: полученные итоги должны быть одинаково эффективными вне зависимости от личности воспитателя, который занимается внедрением метода.

В ДОУ интегрировано или дифференцированно применяются следующие разновидности инновационных технологий:

– здоровьесберегающие

– информационно-коммуникационные

– развивающие

– коррекционные

– игровые

– личностно-ориентированные

– проектная деятельность

– исследовательская деятельность.

Остановимся подробнее на технологиях

**Здоровьесберегающие**

Технологии направлены на укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни, умений его поддерживать. Используются следующие методы:

– физкультурные пятиминутки между занятиями

– спортивные соревнования и праздники с участием родителей или без них

– различные виды гимнастик: пальчиковая, утренняя, дыхательная, для глаз, динамическая

– зарядка после дневного сна

– закаливающие и водные процедуры

– занятия на улице.

Педагоги с успехом используют стретчинг, релаксацию, корригирующую и ортопедическую гимнастику, точечный самомассаж. Основные условия: создание благоприятного эмоционального фона у детей, работа в хорошо проветриваемых помещениях, применение современного спортивного инвентаря, полностью отвечающего требованиям безопасности. Например, можно воспользоваться балансировочной панелью «Лабиринт», которая развивает чувство равновесия и координации движений.
Панель «Дорожное движение» крепится на стену и снабжена сменными элементами. Манипулируя ими, ребенок развивает моторные и зрительно-координационные навыки.

**Информационно-коммуникационные**

Использование планшетов, компьютеров, ноутбуков, смартфонов – привычный жизненный фон дошкольника. Успешное применение средств технического оснащения в детском саду – залог приобретения детьми востребованных в дальнейшей жизни и учебе навыков и умений. В ДОУ используется следующее оборудование:

– компьютеры, ноутбуки

– интерактивные доски и панели

– цифровые лаборатории

– фото-, аудио- и видеоаппаратура

– проекторы.

Современное техническое обеспечение дает возможность строить обучающий процесс, задействую сразу несколько видов восприятия: слуховое, зрительное, осязательное. В первом случае ребенок, слушая музыку, развивает музыкальный слух, учится различать и запоминать мелодии. Рассматривая изображения в презентациях, дети учатся сортировать, классифицировать предметы. Работая с интерактивной панелью, малыши развивают мелкую моторику, ловкость пальцев.
Применение средств информационно-коммуникационных технологий отличается следующими преимуществами перед традиционными способами подачи информации:

– легкостью и доступностью. Развивающие приложения и программы в игровой увлекательной форме учат малыша чтению, математике, письму, прививают любовь к знаниям, тренируют любознательность

– возможностью длительной концентрации внимания. Дети могут долго наблюдать за анимацией на экране. Это тренирует терпение, усидчивость, внимательность

– создание индивидуальных условий, благоприятных для развития ребенка. Подбираются программы для конкретного воспитанника с целью проработки проблем, закрепления имеющихся навыков и развития новых умений.

Важно! Согласно гигиеническим нормативам, длительность нахождения ребенка-дошкольника за компьютером не должна превышать 5 минут.

**Развивающие**

В отличие от традиционных методов, когда дошкольнику предоставляется готовый результат и предлагается запомнить его, развивающие технологии подразумевают стимулирование малыша на самостоятельную работу и поиск оптимальных решений. Ребенку предлагается самому выбрать подходящий способ действий, понять и оценить, почему другие варианты не работают, проанализировать полученный результат.

**Коррекционные**

Цель коррекционных технологий – снятие психоэмоционального напряжения у детей. Применяются следующие методы:

– сказкотерапия. Проводится для детей старших групп по 2-4 занятия в месяц. Каждое занятие длится около получаса. Рассказчиком выступает воспитатель, ребенок или группа воспитанников, за которыми остальные дети повторяют необходимые движения;

– музыкальная терапия. Применяется в совокупности с другими методами снятия напряжения, повышения эмоционального настроя, оздоровительными мероприятиями;

– цветотерапия.  Грамотно подобранные цвета способствуют снижению психоэмоционального напряжения дошкольников и применяются совокупно с другими технологиями, например, с закаливанием.

**Игровые**

Игровые методики делятся по следующим критериям:

– по виду деятельности (интеллектуальные, физические, психологические)

– по педагогическому процессу (познавательные, обучающие, воспитательные, тренировочные, диагностические, контролирующие)

– по виду игры (с заранее установленными правилами; с правилами, которые меняются в ходе игры; с правилами, часть которых не меняется, а часть изменяется по ходу действия)

 – по содержанию (музыкальные, математические, логические, художественные)

– по типу оборудования, инструментария и вспомогательных элементов (математические, театральные, сюжетно-ролевые, компьютерные, лабораторные, настольные).

По отзывам педагогов, хорошо себя зарекомендовали такие игровые методы:

– монтессори, предлагающий стимулировать ребенка самостоятельно познавать мир и воспринимать малыша таким, какой он есть. Используя творческий подход и простое оборудование, можно создать развивающую среду, благотворно влияющую на обучение и образование детсадовца;

– система «Соты Кайе», которая формирует у детей ассоциативное мышление, тренирует аккуратность, усидчивость, способствует осмысленному восприятию мира, развивает конструкторские навыки;

– счетный материал. Используются палочки, кубики, шарики, другое простое оборудование, манипулируя которым, ребенок учится счету, умению ориентироваться в двух- и трехмерном пространстве, развивает логическое мышление
использование лэпбуков и бизибордов.

Лэпбук – это изготовленная из плотного картона папка с многочисленными кармашками, застежками, конвертами. В них хранится информация по изучаемому вопросу. Ребенок может передвигать, открывать, изучать и работать с изображениями, решая в игровой форме задачи и получая новые знания.

Бизиборд – это доска с разнообразными замками и материалами разной формы, размера и текстуры. Открывая замочки, воспитанник тренирует терпение, развивает мелкую моторику, координацию.  Контакт с резиновыми, меховыми, шелковыми, деревянными предметами важен для развития осязания.

Набор бизибордов, состоящий из большого количества шестеренок, защелок, дверец, подарит ребенку новые тактильные ощущения:
Игровые технологии учат ребенка отличать вымысел от действительности, трезво и здраво подходить к жизненным ситуациям, решать проблемы оптимальными способами, активно и продуктивно взаимодействовать с другими детьми.

**Личностно-ориентированные**

Согласно концепции, во главу угла поставлена личность малыша, создание комфортной и бесконфликтной среды, максимально способствующей его развитию и реализации интеллектуального, социального, творческого потенциала. Ребенок – приоритетный субъект образовательной системы, а не средство достижения цели.

В рамках технологии педагог выступает не как наставник, а как равноправный партнер, который подбирает игры и оборудование, подходящее конкретному ребенку. Занятия могут включать в себя творческую деятельность, театральные сценки, сочинение сказок, другие действия. Например, можно совместно украшать пряники или печенье. Каждый воспитанник создаст свой индивидуальный десерт, проявляя творческий подход и учась работать в коллективе.

**Проектная деятельность**

Работа над индивидуальным или групповым проектом учит ребенка искать ответы на вопросы, решать задачи. Отличие от проектной деятельности в школе состоит в том, что детсадовец еще не умеет четко выделить и понять проблему, распознать противоречия в окружающей действительности. В этом ему помогает педагог и родители, выступая в роли соратников и непосредственных участников образовательного процесса.

 **Проекты делятся на такие категории:**

1. По числу участников: групповые, индивидуальные, парные.
2. По длительности: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.
3. По тематике: семейные, общественные, культурные, социальные, природные.

Проекты также классифицируются по следующим видам работ:

– игровые. Занятия проводятся в форме танцев, игры, развлечений, сказок. Дети берут роль определенного персонажа и с увлечением прорабатывают его характер, действия

– исследовательские. Малыши проводят исследования, опыты, а результат потом оформляется в виде стенгазеты или рисунков. Например, можно наблюдать за погодой при помощи метеостанции

– информационные. Собирается максимум сведений об объекте или событии. Результат оформляется с помощью педагогов и родителей в виде билборда, коллажей, выставок

– экскурсионные. Цель проектной работы: – многогранное изучение мира

– конструктивные. Ребенок учится делать вещи и предметы своими руками, например, мастерит скворечник, ухаживает за цветочной или овощной рассадой.

Можно брать готовые концепции проектов или самостоятельно придумывать их, творчески подходя к проблеме в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей. Задача педагога – вдохновить и стимулировать ребенка на самостоятельный поиск решения вопроса, расширить его представления об окружающем мире, сформировать культурную активную личность с правильными представлениями о социальных ценностях.

**Исследовательская деятельность**

Исследования могут применяться в рамках проектной деятельности или как отдельная инновационная технология. Активное познание окружающей среды методом исследований – залог развития логического мышления, умения искать причинно-следственные связи, способности делать верные и обоснованные выводы из наблюдений. Участвуя в экспериментах, ребенок видит своими глазами процесс и результат, который надолго остается в памяти. Исследовательская деятельность состоит из таких этапов:

1. Постановка проблемы с помощью родителей и педагогов. Выбирается интересующая малыша тематика.
2. Поиск и предложение разных вариантов решений, исходя из имеющихся сведений.
3. Решение задачи оптимальным способом.
4. Проверка результата.
5. Выводы на основании имеющихся данных.
6. Объяснение и обобщение полученной информации.

Ребенок учится обосновывать свое мнение, не бояться ошибиться в процессе исследований, подходить творчески к решению задач. Исследования формируют живой и активный интерес к окружающему миру, учат коммуникации, развивают внимательность.

Исследовательский комплект с разнообразными датчиками дает возможность отслеживать состояние окружающей среды:

Педагог может использовать следующие методы исследовательской деятельности:

– проведение опытов и экспериментов

– беседы

– наблюдения

– использование дидактического материала и игр

– моделирование разных ситуаций, в ходе которых ребенку нужно самостоятельно отыскать решение проблемы

– раздача трудовых поручений.

В каждом исследовании есть заключительный этап, который включает в себя формулировку выводов и подведение итогов в устной или письменной форме. Ребенок учится не бояться публичных выступлений, тренирует речевые навыки. Можно использовать карточки фиксации результатов – полученные итоги оформляются в виде рисунков и графиков. Информация демонстрируется аудитории,  ребенок отвечает на вопросы публики.

Как работать с инновационными технологиями

Разнообразие инноваций зачастую ставит педагогов в тупик: какой метод использовать в работе, чтобы получить эффективный результат? Предлагается учитывать особенности детского контингента, уровень физического, психоэмоционального и интеллектуального развития детей, проблемы, которые требуется решить и действовать в такой последовательности:

1. Выбрать подходящее направление.
2. Разработать концепцию и программу действий.
3. Создать оптимальные условия для реализации поставленной задачи.
4. Подготовить и выполнить проект, не забывая вести отчетную документацию.

Большую роль играет наличие технических средств оснащения ДОУ. Далеко не весь раздаточный материал и пособия можно сделать своими руками или привлечь родителей для их изготовления. Наглядные, прочные, яркие игры, комплекты, доски, счетные инструменты лучше приобрести у надежных производителей по выгодной цене.

**Заключение**

Использование инновационных технологий в ДОУ направлено на модернизацию системы образования в соответствии с текущими требованиями ФГОС. Повышение качества образовательного процесса позволяет решить такие задачи:

– в увлекательной игровой форме помочь детям овладеть необходимыми навыками и знаниями

– сохранить физическое и психическое здоровье воспитанников

– обучать без утомления и отвращения к учебе

– поддерживать желание ребенка получать новую информацию

– обеспечить возможности поступления в выбранную школу, включая специализированные и престижные заведения

– обучить востребованным навыкам (например, иностранному языку, танцам, хореографии)

– рационально использовать рабочее время воспитателей и детей благодаря современным средствам технического оснащения детских садов.