**« Методы , приемы и технологии обучения детей с ОВЗ на уроках истории и обществознания».** ( Из опыта работы учителя истории и обществознания МБОУ СОШ 18 г. Кирова, Валентины Анатольевны Шиховой.)

 В настоящее время в современных школах с каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья. Такие дети нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. На базе нашей школе уже более 20 лет созданы для детей с ОВЗ специальные классы коррекции. На протяжении многих лет я работаю в таких классах с 5 по 9 класс , преподаю историю и обществознание. Поэтому сегодня я хочу поделиться опытом работы в классах коррекции : « Методы и приемы обучения детей с ОВЗ на уроках истории и обществознания».

 Предметы история и обществознание несут в себе для детей с особенностями в развитии большое коррекционно-воспитательное значение: способствует расширению кругозора учащихся, помогает понять то, что происходит в окружающем их мире, сформировать своё отношение к тем или иным историческим событиям и личностям, закладывает основы гражданственности и патриотизма, обеспечивает нравственно-этическое воспитание.

Однако учащиеся с ОВЗ, в силу своих особенностей, испытывают некоторые **трудности при изучении истории и обществознания как предмета**. В чем же они заключаются?

1. Большой объём фактического материала - события, даты, имена, исторические факты.

2. Необходимость применять изученный фактический материал в динамике обучения для сравнения, обобщения, обоснования.

3. Необходимость выстраивать причинно-следственные связи, проводить анализ данных, их интерпретацию для формирования исторического мышления.

Как разработать и провести урок так, чтобы вовлечь учащихся с ОВЗ в изучение материала и способствовать его успешному освоению? Поэтому при планировании уроков истории и обществознания в коррекционных классах я адаптирую содержание учебных программ. Это может включать упрощение языка, использование наглядных и дидактических материалов, средств ИКТ, структурирование информации и дополнительных разъяснений . Важно чтобы учебный материал был доступен для понимания и усвоения каждым учеником.

Поэтому на уроках я использую различные образовательные технологии, методы и приемы, учитывая особенности восприятия и познавательные возможностей детей с ОВЗ .

**Приемы наглядности**

Для того, чтобы уроки истории были более результативными в классах с ОВЗ необходимо как можно больше применять **приемы наглядности.** Поэтому на каждом из своих уроков я использую ИКТ. Любой устный рассказ становится ярче, если он подкреплен иллюстративным рядом. Презентации, видеоуроки не заменяют учителя, а помогают ему. Видеосюжеты, отрывки из учебных и художественных фильмов, Библейские рассказы для детей и мифы Древней Греции в мультипликационной форме помогают развивать воображение ребят. После их просмотра идет активное обсуждение , в котором участвует большая часть детей. Такая подача материала дает понять ученикам, что история и обществознание – это не сложная теория в параграфах учебника, а интересные события, приключения, процессы, мудрые личности и т.д.,.

**Дидактические приемы**

Так же достаточно эффективным методом для детей с ОВЗ является использование **дидактических приемов.** Это стимулирует эмоциональный настрой, мотивирует к работе на уроках. Дидактические средства помогают мне выявить индивидуальные особенности каждого ученика, применить дифференцированный подход в процессе обучения, что тоже существенно помогает повысить уровень обученности детей с ОВЗ и постепенно исправлять недостатки их психофизического развития.

**Дидактические задания форме коррекционных упражнений**

Разрабатываются такие задания на доступном для учащихся уровне.

 Например, с целью **развития поисковой деятельности** учащихся использую следующие коррекционные задания:

- соедини стрелками даты и события,

- заполни пропуски в таблице (пропущены либо даты, либо события);

- расположи в хронологической последовательности (исторические события даны непоследовательно);

- соотнеси термины и их значение

-: заполни недостающие пункты схемы.

- закончи фразу

 Так же использую тестовые задания с упрощенными формулировками.

С целью **развития мыслительной деятельности** даю следующие коррекционные упражнения:

- «*Исключи лишнее».*  Из 5 слов,4 из которых объединены общим родовым понятием, записывают лишнее слово, например: дворяне, духовенство, крестьяне , *рабочие* , казаки.

-«*Выявление общих понятий*»: дано обобщающее понятие и 3 слова одно из которых больше всего подходит к обобщающему и подчеркнуть его. Например, декрет (партия, *указ*, религия) ,таможня (город, ремесло, *граница*), христианство (объединение, *религия*, культура)

*«Ассоциация понятий»*

: Записано понятие , а ученики в качестве ответа используют только прилагательные (битва – жестокая, иго – ордынское, побоище – Ледовое, князь – Великий, летопись – древняя…) или только глаголы (царь – приказывает, полководец – командует, ученый – изобретает...).

**работа по алгоритму**

-Для устных ответов очень важно научить детей с ОВЗ работать по алгоритму. Для этого необходимо составить **памятки-алгоритмы** для пересказа, для работы с картой, для работы с текстом учебника.

Пример памятки при работе с текстом (6 класс):

1. Внимательно прочитайте текст

2. Выделите основную мысль текста. О чем в нем говорится?

3. Если после текста есть вопросы, ответьте на них.           В более старших классах памятку дополняю пунктами о выделении основных понятий, дат и т.д.

 При пересказе важно ответить на вопросы «Кто? (Что?) Где? Когда?» Ответ на вопрос «почему?» иногда вызывает трудности, тогда учитель помогает ученик , задавая дополнительные вопросы.

Алгоритм работы с картой должен обязательно включать пункт внимательного изучения условных обозначений – « легенды карты»., что поможет ребенку разобраться с картой в атласе и при ответе у доски с использованием карты.

**Игровые технологии**

Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делают учебный процесс более увлекательным, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора..В ходе игры на уроке истории и обществознания моделируется определенная ситуация прошлого или настоящего, в которой "оживают" и "действуют" люди - участники исторической драмы. Игры расширяют кругозор, способствуют закреплению знаний, пробуждают интерес к предмету, развивают память и внимание, позволяют обеспечить нужное количество повторений на разнообразном материале, способствуют развитию коммуникативных навыков .

Для закрепления материала использую такие игры: «Поле чудес», «Поймай рыбку», «Своя игра» они помогают обобщить знания по определенным разделам.

При изучении нового материала иногда использую игру «Хорошо – плохо» она направлена на активизацию мыслительной деятельности учащихся, формирование представлений о том, как устроено противоречие. Учащиеся ищут в заданной ситуации плюсы – кому выгодно данное событие и минусы – кому данное событие было не выгодно.

Во внеурочное время для учащихся 5-8 классах проводим игры в форме **исторические инсценировки**, в которых учащиеся классов с ОВЗ принимают участие наравне с другими классами . В ролевых играх каждый ученик может выполнять задачи, соответствующие его возможностям.

В 5-6 классах ребята участвовали в таких инсценировках: « Смотр русских дружин», « Мифы и легенды Древней Греции », « Рыцарский турнир»

В 7-8 классах « Ожившие страницы русских летописей». « Колесо истории»

Данные театрализованные выступления способствуют у учащихся с ОВЗ

1 Развитию творческого воображения .( изготовление костюмов, декораций)

2 Углублению в историческую эпоху через исторические костюмы и предметы быта.

3 Расширению словарного запас, используя словарь эпохи.

4. Развитию коммуникативных навыков .

**Проектная технология.**

На мой взгляд, дети с ОВЗ лучше всего проявляют себя в творческих проектах. Эту технологию  использую на уроках, предполагающих или допускающих элементы творчества, например, при изучении темы «Средневековый замок». предлагаю детям пофантазировать и изготовить модель замка из разных материалов , что способствует развитию мелкой моторики и образного мышления. При изучении темы « Государственные символы» ребятам предлагается придумать и изобразить герб своей семьи и обосновать его. При изучении темы « Семья – ячейка общества» дети с удовольствием делают плакаты « Генеологическое древо моей семьи» , тем самым изучая историю своей семьи. Некоторые ученики делают красочные рисунки к определенным темам уроков , которые потом можно использовать как иллюстративный материал.( Например произведения « Илиада» и « Одиссея» Гомера или « Боги Древней Греции», и др.) Таким образом проектная деятельность помогает ученикам с ОВЗ глубже погрузиться в исторические события или социальные ситуации.

 **В заключении** хотелось бы отметить , что правильно подобранные методы , приемы и технологии еще не являются залогом к эффективному усвоению исторического и обществоведческого материала учащимися с ОВЗ. Главным является то, что учитель должен осознавать, что обучающимся с ОВЗ нужен индивидуальный подход. Только при этом условии они смогут реализовать большинство своих потенциальных возможностей.