*Пахомова Наталья Геннадьевна*

*Преподаватель по Основам философии*

*СПб ГБПОУ «ТКУиК»*

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

В современном мире, с внедрением ФГОС третьго поколения, развитие личности обучающегося становится главной целью образования. Почему внедрение в систему новых образовательных стандартов так необходимо? Это связано, во-первых, с развитием современного общества, во-вторых, с развитием науки и техники, с появлением новых информационных технологий. Одним из приоритетов сегодняшней российской образовательной политики является обеспечение качества образования. От качественных знаний, полученных в школе, зависит дальнейшая жизнь человека. Каждое учебное заведение стремится организовать образовательный процесс таким образом, чтобы уровень подготовки его учеников соответствовал требованиям времени, учитывая при этом индивидуальные особенности, интересы, склонности, возможности учащихся.

Обучающимся нужны навыки и умения, позволяющие работать с информацией. Поэтому приоритетным направлением обучения образование выделяет личностно-ориентированное обучение. Встаёт вопрос, как сделать учебный процесс, с одной стороны, содержательным, а с другой, доступным и интересным. В этом помогут инновационные технологии, согласно которым обучающиеся должны уметь применять полученные знания и умения на практике, уметь решать возникающие проблемы творчески и ориентироваться в огромном потоке сегодняшней информации. Включение их в учебный процесс активизирует познавательную активность учащихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению, обеспечивает в максимально возможной степени обратную связь между обучающимися и преподавателем.

Инновационная деятельность - это творческая деятельность, в процессе которой происходит преобразование существующих форм и методов, средств обучения и воспитания, создаются условия для достижения новых целей.

В инновационной деятельности педагога можно выделить основные направления:

учебная инновация,

внеучебная инновация,

техническая инновация.

**Учебная инновация.**

Проектная деятельность - обучающиеся учатся создавать и защищать свои проекты. Исследовательская деятельность - учащиеся сначала под руководством педагога, а затем самостоятельно учатся делать открытия, добывать новые знания, выдвигать цели, задачи, методы, выдвигают гипотезу и доказывают её с помощью экспериментов, опытов, делают выводы. Широко используются образовательные проекты. Это уроки, которые проводят в музеях, на выставках. На таких уроках дети принимают активное участие: им интересно, познавательно, увлекательно изучать выбранную тему и дальше. К инновационной деятельности относится и панельная дискуссия. Для обучающихся она ценна: выступают несколько экспертов. Каждый излагает свою точку зрения. Такая дискуссия может быть на любом уроке при закреплении нового материала. Форма дистанционного образования – это тоже вид инновационной деятельности. Она используется для детей, которые не могут посещать занятия. Учитель предоставляет ученику задания, тесты. После их выполнения ответы оцениваются, а оценка заносится в электронный журнал.

**Внеучебная инновация.**

В рамках реализации ФГОС внеурочную деятельность рассматривают как образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и которая направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Внеурочная деятельность реализует основные образовательные программы общего образования и может иметь несколько направлений:

- духовно-нравственное,

- спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное),

- социальное,

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное.

**Техническая инновация.**

В каждом классе имеется оборудованное рабочее место учителя (компьютеризированное рабочее место), интерактивная доска, компьютер, видеопроектор, экран. С успехом применяются видеолекции, в которых дети принимают активное участие.

Таким образом преподаватель сегодня – не носитель «объективных знаний», которые он пытается передать ученику. Он способствует развитию у обучающихся индивидуальных возможностей, склонностей, интересов, творчества, фантазии, учит самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Педагог постоянно показывает своим ученикам умение учиться, готовность к инновационной деятельности. Без этого качества нельзя достичь высокого уровня педагогического мастерства.