Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не **формальную** принадлежность воспитателя к **профессии**, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к **педагогическому труду**. Именно такая позиция ориентирует **педагога** на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком *(Е. В. Бондаревская, Л. И. Божович, М. И. Лисина, В. С. Мухина)*. Только зрелость личностной, **профессиональной** позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника и, следовательно, и **повышение** качества его образования.

В условиях изменения парадигмы образования основная цель методической **работы** – постоянное обновление набора качественных услуг в зависимости от запроса государства. Одной из важнейших задач **реформирования** отечественного образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием **повышения** качества образования является высокий уровень **профессионального мастерства педагогических кадров**.

Реализация федеральных государственных стандартов дошкольного образования вызывает необходимость усилить методическую **работу с педагогическими кадрами**, призванными осуществлять воспитательно-образовательный процесс в изменяющихся условиях.

Сегодня особенно остро встает вопрос о необходимости оптимального выбора содержания методической **работы** в современном дошкольном учреждении. Реальные проблемы воспитательно-образовательного процесса, проблемы конкретных **педагогов** и воспитанников и содержание методической **работы** не всегда взаимосвязаны между собой. Даже самое богатое содержание методической **работы не вдохновляет педагогов на творчество**, не приводит к совершенствованию воспитательно-образовательной **работы**, к демократизации дошкольной жизни.

Актуальность

1. В силу внешних и внутренних причин складывается тенденция "старения" **педагогических кадров**, их "выгорания",

2. Появления **работников без педагогического образования**, с низким уровнем квалификации, что становится серьезным препятствием на пути развития детских садов, **повышения качества профессиональной деятельности педагогов**.

3. Удовлетворенность родителей детей *(лиц, их заменяющих)* деятельностью **педагогов в основном средняя**, по отдельным показателям имеет тенденцию к снижению.

4. Инертность и безразличие молодых сотрудников с дипломом воспитателя;

5. **Педагогические объединения педагогов** в ДОУ и в районе не отвечают потребностям **педагогов**

6. Выход **профессионального стандарта педагога**

Для обеспечения активного участия **педагогов** ДОУ в инновационной методической **работе** необходимо проектирование продуктивных **форм работы с педагогами**.

К комплексу необходимых **педагогических условий относятся** :

• отбор и экспертиза *(оценивание)* инновационного содержания дошкольного образования;

• проектирование продуктивных **форм методической работы** активизирующих **педагогов ДОУ на повышение профессиональной компетенции**.

Методическая **работа ДОУ - часть профессионально - управленческой**, **педагогической деятельности**, отличительными особенностями которой являются:

• обеспечение **работы** образовательного учреждения в режиме развития;

• отбор содержания методической **работы**, обеспечивающего личностное развитие ребенка дошкольного возраста, его саморазвитие;

• обеспечение **педагогов информацией** об инновационных фактах и явлениях и организация экспертизы;

• оснащение **педагогов способами профессионально - педагогической деятельности**, создающее **эффективное** воздействие на личностное развитие ребенка.

**Работа по повышению профессионального мастерства педагогов** должна выделяться в отдельное направление и придерживаться следующих основных требований:

• иметь практико-ориентированный характер;

• интегрировать **повышение** квалификации и внедрение результатов научных исследований и инновационного **педагогического опыта**;

• обеспечивать индивидуально-дифференцированный подход, учитывающий возможности **педагогов и их профессиональные интересы**;

• способствовать активному освоению знаний и закреплению **профессиональных умений**;

• оценивать результативность **повышения** квалификации и своевременно вносить коррективы в этот процесс;

• обеспечивать системный и комплексный подход к **повышению профессионального мастерства педагогов**.

Изучение деятельности и личности воспитателя – необходимая предпосылка **повышения качества и эффективности методической работы**. Помочь воспитателю добиться высоких результатов в обучении и воспитании детей можно только при условии всестороннего учета не только задач дальнейшего совершенствования, но и реальных возможностей каждого воспитателя.

Считается, что **педагог** проходит несколько этапов своего **профессионального** становления исходя из стажа **работы**. Это:

1 этап *(стаж от 1 года до 5 лет)*. Характерен интерес к овладению методическими идеями учебных программ, их содержанию.

2 этап Развитие **профессиональной деятельности***(стаж от 5 до 10 лет)*. Основной акцент в своих запросах эти воспитатели делают на проблемы методики и организации различных видов познавательной деятельности. Значительное внимание отводится новым **педагогическим психологиям**, развитию культуры самосовершенствования.

3 этап **Профессиональной зрелости***(от 10 лет и старше)*. Стремление воспитателя осмыслить свой **педагогический опыт**, соотнести его с передовой практикой.

Кроме того, сегодня я не буду анализировать сколько у нас **педагогов с таким-то стажем**. У меня сегодня немного другая задача. Мне хочется показать вам анализ **профессиональных качеств воспитателя**. Свой анализ делала исходя из анализов бесед с воспитателями, анкетирования, анализа планов воспитательно-образовательной **работы**, наблюдений практической **работы воспитателя**.

Получился следующий объективный анализ.

Основные затруднения воспитателей в **профессиональной деятельности**

1. В отборе содержания в соответствии с целью

2. В определении цели

3. В выборе оптимальных методов обучения

4. В выборе **форм** организации познавательной деятельности

5. В выборе средств обучения

6. В анализе результатов обучения, воспитания

7. В самоанализе.

Потребности воспитателей в приобретении **профессионально** важных качеств и готовность руководителя оказать им услуги

Варианты потребностей:

1. Методические знания

2. Психологические знания

3. **Педагогические знания**

4. Спец. научные знания

5. Общекультурные знания

Условия, необходимые для развития творческого потенциала

1. Поддержание необходимой для творчества атмосферы в коллективе

2. Стимулирование способности воспитателя к творчеству

3. Поощрение идей

4. **Работа в творческой группе**

5. Потребность в творчестве

6. Возможность экспериментировать

**Формы методической работы в педагогическом** коллективе и их предпочтение воспитателями

1. Открытые занятия

2. Семинары

3. Консультации

4. **Педагогический совет**

5. **Мастер-класс**

Как видите по анализу результаты не очень утешительные. Отпечаток на результаты анализа накладывает и социокультурные условия – это расположение детского сада. Детский сад находится в тихом в отдалении от трасс месте, где не всегда быстро можно подобрать сотрудников на вакансию.

Надо было очень грамотно **сформулировать**, чего мы хотим, тщательно продумать модель управления **профессионального мастерства педагогов**, пересмотреть систему методической **работы**, определить новые **эффективные формы взаимодействия педагогов**. Это процесс не быстрый.

Особенностью методической деятельности на современном этапе является удовлетворение актуальных **профессиональных потребностей педагога** и обеспечение условий для включения **педагога в творческий поиск**. Методическая деятельность, реализуемая на всех уровнях в соответствии с современными требованиями, позволит успешно перейти каждому **педагогу к реализации ФГОС**. Необходимо отметить, что изменилось и понятие о методической **работе**.

Направление **работы**:

1. **Повышение** социально-психологической культуры воспитателей;

2. Развитие **профессиональных умений**, навыков;

3. Раскрытие творческого потенциала воспитателей.

Ожидаемые результаты:

• овладение воспитателями новыми теоретическими знаниями;

• умение проектировать их в свою **педагогическую деятельность**;

• динамика роста **профессионализма воспитателя**;

• способность **педагогов** к саморазвитию на протяжении всей **педагогической деятельности**

Многие ученые занимались проблемами **профессиональных объединений педагогов**. Это М. М. Поташник, А. М. Моисеев, Б. С. Гершунский, А. В. Лоренсов, И. Б. Сенновский. Они еще в начале XXI века определили те причины не **работы старых объединений педагогов**, и предвосхищали появления таких **форм объединения педагогов**, где обсуждение насущных образовательных проблем в одиночку весьма трудно. Да и время образовательных перемен сейчас требует от **педагога** принципиально новых **профессиональных**, а главное личностных качеств.

Исходя из тех проблем наших **педагогов** и рассмотрения множества **форм**, мы *(заведующий,****педагог-психолог****, старший воспитатель)* и определились на такие **профессиональные** объединения – лаборатория, инновационный клуб, **мастерская специалистов**, творческие недели.

Но все по порядку. Лаборатория – это добровольное объединение **педагогов** для совместного обязательно практического решения проблем, задач, требующих длительного времени. В это объединение вошли молодые **педагоги**, которые только что закончили учебное заведение, или учатся на заочном в учебном заведении. Почему молодые? Как правило они приходят без практического подкрепления своих знаний, а лаборатория и **работа** в ней помогут теорию перенести в практику. **Работая в лаборатории**, **педагоги** проявляют активность, выявляют стиль своей деятельности, заинтересованность в творчестве и инновациях, стремление **повышать свое педагогическое мастерство**, успех и удовлетворенность собственной, новой траекторией **профессионального роста**.

Инновационный клуб – это **профессиональное объединение**, возникает по инициативе какого-то **педагога**, обладающего лидерскими качествами. В клуб объединились все **педагоги стажисты**, которые чувствуют эмоциональное выгорание, где, как казалось нам тогда, нужна серьезная помощь в психологическом плане. Инновационным клуб стал в этом году, так как **педагоги** за прошлый год получили большую психологическую помощь в виде психологических тренингов, решения психологических и **педагогических проблемных ситуаций**, что до **работы** стали загораться глаза как раньше.

К сожалению, на практике, не все **педагоги** были готовы к происходящим изменениям. Практика показывает, что в ряде случаев, **формально** декларируя переход к новым стандартам, воспитатель сохраняет прежнее содержание образовательного процесса, механически применяя технологии нового содержания, что вызывает еще большее эмоциональное отторжение нововведений частью **педагогов**. Ряду **педагогов**, оказалось, непросто мотивировать себя к принятию и включению в реализацию происходящих изменений. Большую роль в этом оказывала и оказывает **педагог-психолог**, сосредоточивающийся на **формировании** мотивационной сферы **педагога**.

Используются и такие **формы и методы**, как коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, или мозговая атака; тренинги в малых группах по совершенствованию **профессиональных умений**; методы самообразовательной **работы**, практические занятия.

**Мастерская специалистов - это профессиональное объединение педагогов разных профилей и специальностей**(учитель – логопед, **педагог-психолог**, музыкальный руководитель, **работающих** над прогрессивными проблемами, такими как **разработка** основной общеобразовательной программы ДОУ, одновременно специалисты выступают и передовыми наставниками, передающими свой опыт интеграции специальных идей *(по****профилю****)* в **педагогические** воспитателям детского сада. Так в 2014 году группа творческая группа, куда входила **мастерская** специалистов и несколько **педагогов** из инновационного клуба **переработали** основную общеобразовательную программу ДОУ в соответствие ФГОС.

Творческие недели - это тематические недели или к **педагогическому** совету или же приуроченные к общественным дням *(например, неделя****профилактики ПДД****)*. В творческие недели используются различные методы и приемы **работы с педагогами** : открытые занятия, семинары, **мастер-классы**, деловые и ролевые игры, дискуссии, игровое моделирование.

Системой оценивания **профессионального мастерства** в современном мире является аттестация **педагогических работников**. И у нас это тоже так. Воспитатели, выбирая тему самообразования, **работают** над ней следующие 5 лет после прохождения аттестации. 1-ый год – воспитатель изучает подбор литературы, составляет ее картотеку по своей теме. 2-ой год – воспитатель читает всю нашедшую литературу и отбирает, какая точно ему подойдет. 3-ий год – воспитатель составляет перспективный план кружковой **работы с детьми**, **педагогами**, родителями. И план календарный образовательной деятельности с детьми. 4-ый и 5-ый годы проходит апробация планов, составленных ранее. 5-ый год – год аттестации.

**Повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства** воспитателей рассматривается не только как процесс накопления знаний, а как процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий. Такая переориентация методической **работы** определяет необходимость нового качества **формируемых в ее процессе профессионально-личностных характеристик**, **профессиональной самоорганизации**, ключевых компетенций и **педагогического** творчества современного **педагога**.

Более того в систему методической **работы**  вошла **работа педагога – психолога с педагогами**.

Система **работы по развитию профессионального мастерства воспитателя**

Были определены различные **формы** и виды деятельности с **педагогами**.

Вы их видите на экране.

Схема управлением **формированием профессионального**

**мастерства воспитателей**

Заседания **профессиональных объединений**(лаборатории, инновационного клуба, **мастерской** специалистов и творческой недели) спланированы на весь учебный год в методической **работе**, кроме того каждому объединению предложены были практическое решение проблемы по теме **педагогического совета**.

В конце сентября с каждым объединением провела отдельные совещания, поставила их перед проблемой, определили сроки исполнения, и далее группа собиралась самостоятельно. Конечно, посещая возрастные группы детского сада наблюдала, когда и где **педагоги общались**, как распределили решение проблемы и наблюдала далее. **Педагоги**, если ранее беседовали больше на бытовые темы, то сейчас распределились по парам, у воспитателей появилась озабоченность, приходили, советовались: как лучше сделать, одобряю ли выбор **работы педагогов** в парах или тройками. И уже через неделю первые эскизы приносили посмотреть, так ли они поняли решение предложенной проблемы. А еще через несколько дней **педагоги** несли в методический кабинет готовые практические алгоритмы и модели.

**Работа** наша продолжается и будет проходить весь этот год и следующий. Хочется посмотреть как будут **работать на профессиональные** потребности воспитателей предложенные **формы объединений педагогов**.

Но на сегодняшний день надо отметить следующее:

воспитатели стали проявлять активность методическую к своему труду;

воспитатели проявляют заинтересованность к темам и проблемам **педагогического совета**;

появились положительные оценки **педагогов** со стороны тех родителей, которые раньше конфликтовали с ними.

Пока это уже положительный результат. А самое главное для меня – это горящие глаза у тех **педагогов**, которые еще 2 месяца назад говорили о том, что они уже на выслуге лет и летом будущего года собираются уходить из **профессии**.

И хочется далее продолжать эту **работу с удовольствием**.

Литература

1. Байкова Л. А. 1999. Справочник заместителя директора школы по воспитательной **работе** : библиотека администрации школы центра *«****Педагогический поиск****»* М. : Центр *«****Педагогический поиск****»*.

2. Белая К. Ю. 2007. Методическая **работа в ДОУ** : Анализ, планирование, **формы и методы**. – М. : ТЦ Сфера.

3. Вершинина Н. Б, Суханова Т. И. 2008. Современные подходы к планированию образовательной **работы в детском саду** : справочно-методические материалы. – Волгоград: Учитель.

4. Виноградова Н. А., Микляева Н. В. 2006. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. – М. : АЙРИС ПРЕСС.

5. Волобуева Л. М. 2003. **Работа** старшего воспитателя ДОУ с **педагогами**. – М. : ТЦ Сфера.

6. Доклад Госсовета РФ *«Об образовательной политике России на современном этапе»* 2012.

7. Киндяшова А. С. 2013. **Формирование профессиональной** компетентности учителя с использованием задачного подхода // Научная библиотека КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/

8. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. 2008. Диагностика и развитие **профессионального мастерства педагогов ДОУ**. Методическое пособие. – М. : Айрис – Пресс.

9. Микляева Н. В. 2008. Инновации в детском саду. – М. : АЙРИС ПРЕСС.

10. Сластенин В., Исаев И. 2012. **Профессиональная компетентность педагога**. Учебное пособие. М. : **Педагогика**.

11. Хуторской А. В. 2008. **Педагогическая инноватика** : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр *«Академия»*.

12. Лосев П. Н. Управление методической **работой** в современном дошкольном образовательном учреждении как средство **повышения эффективности его развития** : Монография. – Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В. П. Астафьева, 200с.

13. Никифорова О. В. Модель управления научно-методической деятельностью в ДОУ// Управление ДОУ. - 2007.- № 6 .-с. 14-18

14. Терминологический словарь современного образования *(глоссарий)*. Издание 2 –е. - Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В. П. Астафьева, 200с.

15. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. – М., ТЦ Сфера, 2004.

16. Внутришкольное управление: теория и опыты **педагогических** и управленческих инноваций / Под редакцией Н. В. Горбуновой. – М., 2003.

17. Журавлева А. Л. Психология совместной деятельности. – М., Институт психологии РАН, 2005

18. Орлова Э. А. Социокультурные проблемы и **формы их решения**. Парадигмы социального взаимодействия. – М., Гос. НИИ семьи и воспитания, 2001.

19. Урмина И. А., Данилина Т. А. – Инновационная деятельность в ДОУ. Программно-методическое обеспечение. – Линка-Пресс, М., 2009.