**«Создание специальных условий для инвалидов, в том числе детей-инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей»**

**АННОТАЦИЯ**

В соответствии с Концепцией развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 г. (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. № 3711–р), создание специальных условий для инвалидов, в том числе детей-инвалидов, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей является ключевым моментом для реализации системы поддержки и интеграции таких детей в образовательную среду.

Актуальность данной проблемы заключается в необходимости обеспечения равного доступа к образованию, что является правом каждого ребенка, а также в создании благоприятной образовательной среды, способствующей личностному и социальному развитию.

Настоящее исследование посвящено актуальной проблеме обеспечения равного доступа к образованию для лиц с инвалидностью, в том числе детей-инвалидов. В соответствии с Концепцией развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов до 2025 года, создание специальных условий для этой категории обучающихся является ключевым моментом.

Это обусловлено рядом факторов:

* Правом каждого ребенка на доступное образование: обеспечение равного доступа к образованию признается фундаментальным правом каждого ребенка, независимо от его физических или когнитивных способностей.
* Необходимостью создания благоприятной образовательной среды: специальные условия способствуют личностному и социальному развитию детей-инвалидов, помогая им раскрыть свой потенциал.

В Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022) подчеркивается необходимость создания таких условий. Это связано с реализацией индивидуальных образовательных программ (ИОП), которые учитывают уникальные потребности каждого ребенка.

Государственная программа "Доступная среда" также выделяет важность создания специальных условий для инвалидов, стремясь к формированию инклюзивной образовательной среды.

*Цель работы*: обосновать эффективность создания специальных условий для инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в образовательной организации в контексте реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации обучающегося; теоретически обосновать, разработать и апробировать методики составления индивидуальных программ развития, что позволит более точно учитывать потребности каждого ребенка.

*Задачи:*

* изучить нормативно-правовые акты, психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
* провести анализ данной проблемы;
* разработать методический инструментарий (чек-лист, памятки) по созданию и внедрению специальных условий для инвалидов, включая обеспечение инклюзивного подхода в образовательной организации.

*В первом разделе* сделан обзор литературы по проблеме создания специальных условий для людей с ограниченными возможностями, даны определения ключевых терминов: "инклюзивное образование", "индивидуальная программа реабилитации и абилитации".

*Во втором разделе* содержатся разработанные методические материалы, в том числе чек-лист нормативно-правового обеспечения системы реабилитации/абилитации инвалидов.

*В Приложении -* памятки для педагогов по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью.

**Оглавление**

[**ВВЕДЕНИЕ** 6](#_Toc193121459)

[**РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы создания специальных**](#_Toc193121460)

[**условий для инвалидов, в том числе детей-инвалидов** 9](#_Toc193121461)

[**1.1. Нормативно-правовая база и концептуальные подходы к нклюзивному образованию** 9](#_Toc193121462)

[**1.2. Индивидуальные особенности и образовательные потребности детей с инвалидностью** 10](#_Toc193121463)

[**РАЗДЕЛ 2. Создание специальных условия для инвалидов, в том числе детей-инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.** 13](#_Toc193121464)

[**2.1.** **Чек-лист нормативно-правового обеспечения системы реабилитации / абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов** 13](#_Toc193121465)

[**2.2.** **Памятки для педагогов образовательных организаций по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью в условиях образовательной организации** 16](#_Toc193121466)

[**ВЫВОДЫ** 19](#_Toc193121467)

[**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ** 21](#_Toc193121468)

[**ПРИЛОЖЕНИЯ** 21](#_Toc193121469)

[*Приложение 1* 23](#_Toc193121470)

[*Приложение 2* 25](#_Toc193121471)

[*Приложение 3* 27](#_Toc193121472)

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования**. Согласно Концепции развития системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью в Российской Федерации до 2025 года, актуальной задачей является создание специальных условий для обучения инвалидов, в том числе детей-инвалидов, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Данная задача соответствует государственной политике и обусловлена ростом числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.

Анализ нормативно-правовых документов, психолого-педагогической и методической литературы выявил значительный вклад ученых, педагогов-психологов, дефектологов и специалистов по инклюзивному образованию в изучение данной проблемы[12,13,15]. Однако, несмотря на достижения в области внедрения инклюзии и разработки программ, недостаточно внимания уделяется практическим методам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и созданию адаптированного учебного пространства.

**Целью** настоящей работы является обоснование эффективности создания специальных условий для инвалидов, включая детей-инвалидов, в образовательной организации в контексте реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации обучающегося. Также планируется теоретически обосновать, разработать и апробировать методики составления индивидуальных программ развития, что позволит повысить качество образования для таких детей и улучшить их адаптацию в обществе.

*Цель работы:* обосновать эффективность создания специальных условий для инвалидов, в том числе детей-инвалидов в образовательной организации в контексте реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации обучающегося; теоретически обосновать, разработать и апробировать методики составления индивидуальных программ развития, что позволит не только повысить качество образования для таких детей, но и улучшить их адаптацию в обществе.

*Задачи:*

- изучить нормативно-правовые акты, психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;

- провести анализ данной проблемы с учетом современных подходов к инклюзивному образованию;

- разработать методический инструментарий (чек-лист, памятки) по созданию специальных условий для инвалидов, в том числе детей-инвалидов, с акцентом на индивидуальные потребности и особенности каждого обучающегося.

**Методы исследования:**

* Анализ литературы: изучение научных и учебных материалов, тематических статей, нормативно-правовых актов, касающихся инклюзивного образования и создания специальных условий для инвалидов.
* Анкетирование: проведение опросов среди педагогов, родителей и самих детей-инвалидов с целью выявления их мнений и ожиданий по вопросам создания специальных образовательных условий.
* Наблюдение: наблюдение за процессом обучения детей с инвалидностью в инклюзивных классах для оценки эффективности применяемых методов и условий.
* Методы статистической обработки: использование количественных и качественных методов анализа собранных данных для обоснования выводов и рекомендаций.

# **РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы создания специальных**

# **условий для инвалидов, в том числе детей-инвалидов**

# **1.1. Нормативно-правовая база и концептуальные подходы к инклюзивному образованию**

# **Обеспечение равного доступа к образованию для лиц с инвалидностью**

# В современном обществе создание благоприятных условий для людей с ограниченными возможностями, в том числе детей-инвалидов, является первостепенной задачей. Значительный шаг в решении этой проблемы был сделан посредством разработки и внедрения нормативно-правовой базы, гарантирующей права и свободы инвалидов в сфере образования.

# Важную роль в определении принципов инклюзивного образования играет Конвенция ООН о правах инвалидов, принятая в 2006 году. Данный документ провозглашает право на образование для всех детей, включая тех, кто имеет нарушения здоровья, и подчёркивает необходимость обеспечения равного доступа к качественному образованию.

# На законодательном уровне Российской Федерации ключевым документом, регулирующим вопросы образования инвалидов, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В нём изложены основные принципы инклюзивного образования, такие как создание доступной образовательной среды, индивидуализация учебных программ и методов обучения[1]. Закон также обязывает образовательные учреждения разрабатывать специальные условия для детей с инвалидностью, что служит основой для реализации инклюзивных практик в учебных заведениях.

Концепции инклюзивного образования, разработанные в различных странах и международных организациях, оказывают существенное влияние на формирование подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. В России реализуются региональные программы, направленные на внедрение инклюзивного образования. Эти программы предусматривают создание специализированных ресурсов и подготовку педагогических кадров, способных эффективно работать с детьми-инвалидами.

# Важным аспектом этих программ является принцип индивидуального подхода, партнерства между семьями и образовательными учреждениями, а также учет психологических и социальных факторов, влияющих на успешное обучение детей с особыми потребностями.

# Следует подчеркнуть, что инклюзивное образование не только предоставляет детям с инвалидностью возможность получать образование в условиях общего класса, но и способствует их интеграции в общество, формированию чувства принадлежности и уверенности в себе.

# Таким образом, нормативно-правовая база и концептуальные подходы к инклюзивному образованию создают основу для разработки методов и практик, направленных на создание специальных условий для инвалидов. Только через взаимодействие правовых норм и педагогических инноваций можно обеспечить качественное образование для всех детей, независимо от их физических и психических возможностей.

**1.2. Индивидуальные особенности и образовательные потребности детей с инвалидностью**

Дети с инвалидностью представляют собой гетерогенную группу, характеризующуюся уникальными индивидуальными особенностями и специфическими образовательными потребностями. Понимание этих аспектов является фундаментальным для успешной реализации инклюзивного образования и создания условий, способствующих их обучению и развитию.

1. Индивидуальные особенности детей с инвалидностью. Индивидуальные особенности детей с инвалидностью варьируются в зависимости от типа и степени выраженности ограничений. К основным категориям инвалидности относятся:

- Физические ограничения: Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут испытывать трудности с передвижением, что требует адаптации учебной среды (например, установка пандусов, использование специальной мебели).

 - Сенсорные нарушения: Дети с нарушениями слуха или зрения нуждаются в применении специализированных методик обучения, таких как жестовый язык, тактильные методы или увеличенный шрифт.

 - Когнитивные и психические нарушения: Дети с интеллектуальными нарушениями или расстройствами аутистического спектра требуют индивидуализированных учебных планов, учитывающих их способности и темп усвоения материала.

- Эмоциональные и поведенческие нарушения: Эти дети нуждаются в особой поддержке психологов и педагогов для развития навыков социального взаимодействия и эмоционального регулирования.

Важно отметить, что каждый ребенок с инвалидностью – это индивидуальность с уникальным набором потребностей, способностей и интересов. Поэтому проведение диагностики и оценки возможностей каждого ученика является ключевым моментом для эффективной адаптации учебного процесса.

2. Образовательные потребности детей с инвалидностью

Образовательные потребности детей с инвалидностью напрямую связаны с их индивидуальными особенностями. К основным потребностям можно отнести:

- Разработка индивидуального образовательного маршрута: Необходимость создания персонализированной программы, учитывающей способности, темп усвоения материала и стиль обучения каждого ребенка. Образовательный план должен быть гибким и адаптироваться в процессе обучения.

- Создание доступной образовательной среды: Обеспечение физической доступности учебных помещений, а также использование специализированного оборудования и технологий (например, компьютеры с экранными программами, устройства для чтения и написания).

- Поддержка со стороны учителей и специалистов: Необходимость команды профессионалов, включающей не только учителей, но и логопедов, психологов, дефектологов, которые могут оказывать помощь и поддержку на протяжении всего обучения.

- Социальная интеграция и взаимодействие: Создание условий для взаимодействия детей с инвалидностью со сверстниками без ограничений, что способствует социальной адаптации и развитию навыков общения.

- Эмоциональная поддержка: Обеспечение поддержки и создание атмосферы принятия и уважения в классе для минимизации эмоционального дискомфорта, с которым часто сталкиваются дети с инвалидностью в социальной среде.

Следовательно, дети с ограниченными возможностями здоровья обладают уникальными характеристиками и образовательными потребностями, что требует всестороннего и чуткого подхода. Формирование специализированных условий, адаптированных к индивидуальным особенностям каждого ребёнка, является ключевым фактором для успешной реализации инклюзивного образования и достижения позитивных результатов в его обучении и развитии.

Дети с инвалидностью обладают различными потребностями в образовании, что обуславливает необходимость комплексного подхода к их обучению. Для обеспечения эффективной интеграции таких детей в общеобразовательное пространство важно создать индивидуальные условия обучения, учитывающие специфику каждого ребенка. Только таким образом можно добиться успешной реализации инклюзивного образования и обеспечить позитивные результаты в развитии и обучении этих детей.

# **РАЗДЕЛ 2. Создание специальных условия для инвалидов, в том числе детей-инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.**

# **2.1. Чек-лист нормативно-правового обеспечения системы реабилитации / абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов**

# 1. *Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 г. Распоряжение правительства РФ No3711-р от 18.12.2021 г.*

# Целью настоящей Концепции является обеспечение доступности для инвалидов качественных, эффективных, безопасных и научно обоснованных реабилитационных (абилитационных) услуг и технических средств реабилитации в сочетании с реализацией исчерпывающих мер, направленных на социальную адаптацию и интеграцию инвалидов во все сферы жизни общества для достижения ими максимально возможной независимости и повышения качества жизни, с учетом современного международного понимания инвалидности как совокупности барьеров, затрудняющих обычную жизнь человека при наличии у него стойких нарушений здоровья и функций организма.

2*.* [*Конституция Российской Федерации*](https://cloud.mail.ru/public/f5km/Hnde3VKSH)*.*

Конституция РФ — основной закон государства, который закрепляет юридические, политические и идеологические характеристики страны. Она регулирует такие важнейшие общественные отношения, как основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, федеративное устройство, взаимоотношения органов государственной власти и органов местного самоуправления и другие.

Конституция РФ — основной закон государства, который закрепляет юридические, политические и идеологические характеристики страны. Она регулирует такие важнейшие общественные отношения, как основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, федеративное устройство, взаимоотношения органов государственной власти и органов местного самоуправления и другие.

**Цель Декларации о правах инвалидов**, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 9 декабря 1975 года, — **защита прав, обеспечение благосостояния и восстановление трудоспособности людей с физическими и умственными недостатками**.

Также цель — **предупреждение инвалидности**, вызванной физическими и умственными недостатками, и оказание инвалидам помощи в развитии их способностей в различных областях деятельности, а также содействие включению их в нормальную жизнь общества.

*3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"*

Создан для того, чтобы помочь инвалидам жить полноценной жизнью и быть частью общества. Этот закон определяет, кто считается инвалидом и какие у них есть права. Он гарантирует различные виды помощи, такие как медицинское обслуживание, социальные услуги и поддержка в обучении. Об обеспечении доступной среды, чтобы инвалиды могли свободно передвигаться, пользоваться зданиями и транспортом. Право на образование, работу. Получение пенсий, пособий. Закон помогает инвалидам чувствовать себя защищенными и интегрированными в общество.

*4. ФЗ "О социальной защите инвалидов" (ФЗ-181), принятый в 1995 году.*

Направлен на помощь инвалидам в том, чтобы они могли жить полноценной жизнью и участвовать в обществе. Закон определяет, кто может считаться инвалидом и какие у них есть права. Он предоставляет различные виды помощи, включая медицинское обслуживание, социальные услуги и поддержку в обучении.

Кроме того, закон обязывает государство создавать доступную среду, чтобы инвалиды могли свободно передвигаться и пользоваться зданиями, транспортом и услугами. Инвалиды имеют право на образование и труд, и закон поддерживает их в обучении и трудоустройстве. Также предусмотрены пенсии и пособия, чтобы помочь инвалидам финансово. Важным аспектом закона является контроль за соблюдением прав инвалидов и реализацией мер помощи. В целом, этот закон помогает инвалидам чувствовать себя более защищенными и интегрированными в общество.

*5. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО*

Письмо Минпросвещения №03-350 от 03.03.2023 г. Рекомендации предназначены для использования в работе дошкольных образовательных организаций (ДОО), органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления муниципальных районов (муниципальных округов, городских округов) в сфере образования.

*6. Об утверждении ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ Приказ Минпросвещения РФ №1025 от 24.11.2022 г.*

Приказ Минпросвещения России №1025 от 24 ноября 2022 года утверждает федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

ФАОП ООО разработана с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой она адресована, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

*7. Примерное положение о ППк ОО Распоряжение Минпросвещения РФ №Р-93 от 09.09.2019 г.*

Определило цели создания ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, а также задачи, организацию деятельности ППк, состав, документацию и проведение обследования.

*8. Профессиональный стандарт педагог-психолог, психолог (психолог в сфере образования)*

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07. 2015г. Определяет квалификационные требования, обязанности и компетенции, необходимые для работы в этой профессии. Стандарт описывает ключевые навыки и знания, которые педагог-психолог должен иметь для оказания психологической помощи учащимся, поддержки их образовательного процесса и развития, а также для работы с педагогами и родителями. Основная цель стандарта — повысить качество психологической поддержки в образовательных учреждениях и создать условия для эффективной подготовки специалистов в этой области.

*9. Профессиональный стандарт "Педагог-дефектолог". Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 136н от 13.03.2023*

Определяет квалификационные требования и компетенции, необходимые для работы в этой профессии. Он включает описание обязанностей, навыков и знаний, которые должен иметь педагог-дефектолог для эффективной работы с детьми с ограниченными возможностями и нарушениями развития. Стандарт направлен на повышение качества образования и реабилитации таких детей, а также на создание единой системы подготовки специалистов в данной области.

# **2.2. Памятки для педагогов образовательных организаций по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью в условиях образовательной организации**

*Создание специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью — это важная задача, направленная на обеспечение равного доступа к качественному образованию. Данная памятка поможет вам организовать инклюзивный образовательный процесс и создать благоприятную атмосферу для всех учеников.*

* **Знакомство с потребностями обучающихся**
* Индивидуальный подход: изучите особенности каждого обучающегося с инвалидностью. Проводите беседы с родителями и специалистами (психологами, логопедами и т.д.) для оценки потребностей.
* Адаптация программ: на основе полученной информации адаптируйте образовательные программы и содержание для каждого ученика.
* **Создание доступной образовательной среды**
* Физическая доступность: обеспечьте беспрепятственный доступ к образовательным учреждениям (пандусы, широкие двери, специальные сидения и т.д.).
* Оборудование: используйте индивидуальные или групповые средства обучения и специальные технологии (например, программы для слабовидящих, слуховые аппараты, адаптированные рабочие места).
* **Адаптация методов преподавания**
* Разнообразие методик: применяйте различные методы и формы обучения (игровые технологии, проектная деятельность, визуальные и аудиоматериалы).
* Инклюзивные уроки: организуйте занятия с учетом необходимости включения всех обучающихся в активную познавательную деятельность.
* **Психологическая поддержка**
* Создание безопасной атмосферы: развивайте в классе атмосферу уважения и понимания к различиям.
* Работа с классом (группой): проводите занятия по социализации, учите детей сочувствию и взаимопомощи. Организуйте тренинги по командному взаимодействию.
* **Взаимодействие с родителями и внешними специалистами**
* Регулярные консультации: проводите встречи с родителями для обсуждения успехов и возникающих трудностей обучающихся.
* Сотрудничество со специалистами: взаимодействуйте с логопедами, психологами, тьютерами и другими профессионалами для получения дополнительных рекомендаций по обучению.
* **Непрерывное обучение и саморазвитие**
* Дополнительные курсы: участвуйте в семинарах и тренингах по инклюзии и специфическим методикам работы с детьми с инвалидностью.
* Обмен опытом: обменивайтесь практическим опытом с коллегами, изучайте успешные практики других образовательных организаций.
* **Оценка и мониторинг**
* Периодическая оценка: регулярно оценивайте прогресс обучающихся, адаптируйте процессы обучения в зависимости от их изменений.
* Формативная оценка: используйте формирующую оценку для анализа того, какие методы сработали, а какие нуждаются в коррекции.

***Создание специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью — это процесс, требующий внимания, терпения и творческого подхода. Ваше участие и активные действия могут значительно изменить благополучие и успехи ваших учеников. Постоянное развитие и стремление к инклюзии помогут каждому ребенку реализовать свой потенциал***

**Памятка** (по вопросу изучения индивидуальных потребностей обучающихся)

**1. Изучение индивидуальных потребностей обучающихся**

* **Анализ АООП (адаптированных основных образовательных программ)**: Ознакомьтесь с АООП, разработанными для обучающихся с инвалидностью, чтобы понять их уникальные потребности и особенности.
* **Индивидуальные образовательные маршруты**: Разработайте индивидуальные маршруты обучения, учитывающие способности, интересы и ограничения каждого обучающегося.

**2. Создание доступной образовательной среды**

* **Физическая доступность**: Обеспечьте наличие пандусов, лифтов, специальных туалетов и других условий для физического доступа к образовательным учреждениям.
* **Адаптация учебных материалов**: Используйте специальные технологии, такие как аудиокниги, электронные ресурсы, тактильные материалы и другие адаптированные средства обучения.

**3. Использование дифференцированного подхода**

* **Разнообразие методов обучения**: Применяйте различные методы и формы обучения (групповая работа, индивидуальные задания, проектная деятельность), чтобы учитывать разные стили восприятия информации.
* **Гибкость в оценивании**: Разработайте альтернативные формы оценки, которые учитывают особенности обучающихся с инвалидностью (например, устные ответы вместо письменных).

**4. Взаимодействие с другими специалистами**

* **Командный подход**: Сотрудничайте с психологами, дефектологами, логопедами и другими специалистами для комплексной поддержки обучающихся.
* **Консультации с родителями**: Регулярно общайтесь с родителями и законными представителями, чтобы учитывать их мнение и рекомендации.

**5. Обеспечение психологической поддержки**

* **Создание поддерживающей атмосферы**: Формируйте в классе атмосферу доверия и поддержки, где обучающиеся могут свободно выражать свои чувства и переживания.
* **Организация групповых занятий**: Включайте в программу групповые занятия, направленные на развитие социальных навыков и эмоциональной устойчивости.

**6. Непрерывность и последовательность**

* **Поддержка на всех этапах образования**: Обеспечьте преемственность в обучении на всех уровнях образования, начиная с дошкольного и заканчивая профессиональным.
* **Мониторинг и коррекция**: Регулярно оценивайте прогресс обучающихся и вносите необходимые изменения в образовательные программы и методы.

**7. Обучение и повышение квалификации педагогов**

* **Участие в семинарах и тренингах**: Регулярно проходите курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию и работе с обучающимися с инвалидностью.
* **Обмен опытом**: Делитесь опытом с коллегами и участвуйте в профессиональных сообществах, чтобы обмениваться лучшими практиками.

Создание специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью как мы видим, требует внимательного и чуткого подхода. Ваша работа, направленная на поддержку и развитие этих детей, имеет огромное значение для их будущего и успешной социализации.

# **ВЫВОДЫ**

Проведенный анализ психолого-педагогической и методической литературы, а также изучение опыта практикующих педагогов свидетельствует о фундаментальной важности инклюзивного подхода в образовании детей с особенностями развития.

Эффективное обучение таких детей обусловлено не только адаптацией образовательных программ, но и созданием поддерживающей среды, способствующей развитию каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

Успешный опыт педагогов, выявленный в ходе исследования, подчеркивает необходимость профессиональной подготовки учителей в области инклюзии, а также применения разнообразных методов и технологий, оптимизирующих адаптацию обучающихся.

Для достижения устойчивых результатов в инклюзивном образовании важно продолжать совершенствование подходов, методов и средств обучения, а также активно обмениваться опытом между педагогами, исследователями и специалистами в области специальной педагогики.

Это позволит создать более равные и доступные условия для всех детей, способствуя их полноценной социализации и развитию.

Практическая ценность данной работы заключается в разработке рекомендаций и чек-листа, целесообразных для использования педагогами-практиками в целях оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности.

Эти материалы способствуют организации занятий, направленных на развитие ключевых компетенций у детей, улучшение их социального взаимодействия и эмоционального благополучия.

Применение представленных ресурсов позволит педагогам качественно адаптировать образовательные программы к индивидуальным потребностям учеников, что особенно важно в инклюзивной среде.

Разработанные Памятки и рекомендации могут быть использованы как для индивидуальной работы с детьми, так и для групповых занятий, способствуя общему развитию и социализации обучающихся.

Таким образом, внедрение данных материалов в повседневную практику педагогов создает основу для реализации инновационных и эффективных методов обучения, что в свою очередь способствует формированию комфортной и продуктивной образовательной среды для всех участников процесса.

# **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ**

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
2. [Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) [в Российской Федерации](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. [Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363](https://mintrud.gov.ru/uploads/editor/98/e4/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20363%20%D0%BE%D1%82%2029.03.2019.docx) [«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»](https://mintrud.gov.ru/uploads/editor/98/e4/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20363%20%D0%BE%D1%82%2029.03.2019.docx)
5. [Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2021 № 449 «О внесении](https://mintrud.gov.ru/docs/government/postan/260) [изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда»](https://mintrud.gov.ru/docs/government/postan/260)
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «ФГОС основного общего образования»
12. Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ / Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (30 ноября 2020 г., г. Москва) / Сост. А.Я. Абкович, Н.В. Бабкина, Е.Л. Ворошилова, А.В. Закрепина, М.М. Либлинг, А.В. Мещерякова, Т.В. Николаева, Ю.А.Разенкова, Е.М. Алексапольская. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. –484 с.
13. Доступная среда для инвалидов: современные подходы и решения:

методическое пособие / В.А. Ковалёв, О.А. Мирошниченко, В.Б. Осиновская,

О.С. Кудря, А.В. Штепа, Я.Д. Курганова; под редакцией О.Н. Владимировой. – Санкт-Петербург: СПбИУВЭК, ООО «ЦИАЦАН», – 2022. – 152 с.

 15. Доступная среда. Информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - Текст: электронный. // Сайт КОУ "Сургутская школа". – URL: uchenikam/poleznayainformatsiya/dostupnaya-sreda/. (дата обращения: 10.10.2024).

 16. Доступная Среда в учреждениях образования. Комплексное оснащение зданий и территорий по государственной программе «Доступная среда» - Текст: электронный. // Сайт ИнваТех-Групп. – URL: https://invateh-group.ru/dostupnayasreda/dostupnaya-sreda-v-uchrezhdeniyax-obrazovaniya/

(дата обращения: 10.10.2024).

 17. Осиновская В.Б. Доступность зданий и сооружений для нвалидов и МГН. СП 59.13330.2020 / под ред. Володина А.А. – Москва, 2021. – 311 с.

1. Современные подходы и практические решения по обеспечению доступности объектов и услуг для инвалидов и иных маломобильных групп населения / Т.Н. Шеломанова, М.В. Рохманова. – Санкт-Петербург, 2020. – 100 с.

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

# *Приложение 1*

**Памятка для педагогов образовательных организаций по созданию инклюзивной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью**

*1. Понимание потребностей обучающихся*

- Анализ учебных программ: изучите адаптированные программы, учитывающие особенности и ограничения обучающихся с инвалидностью, чтобы создать условия для их успешного обучения.

- Индивидуальные профили обучающихся: разработайте профили, включающие интересы, сильные стороны и потребности каждого ученика, чтобы адаптировать подход к обучению.

*2. Формирование доступной физической среды*

- Устранение барьеров: убедитесь, что в образовательных учреждениях имеются необходимые условия — от пандусов и широких дверных проемов до специальных сидений и развлекательных зон.

- Адаптация технологий: внедрите доступные технологии, такие как программы для чтения с экрана и альтернативные интерфейсы для взаимодействия с компьютером.

*3. Дифференциация подходов в обучении*

- Многообразие методов обучения: используйте различные формы подачи материала, включая наглядные, слуховые и практические задания, чтобы охватить различные учебные стили.

- Индивидуальные задания: предоставляйте задания, соответствующие уровню усвоения материала и интересам обучающихся, чтобы поддерживать их мотивацию и вовлеченность.

*4. Сотрудничество с профессионалами*

- Междисциплинарная команда: создавайте команду из специалистов (психологов, логопедов, социальных работников), которые помогут в реализации индивидуальных учебных и реабилитационных планов.

- Родительское участие: регулярно проводите встречи с родителями, информируя их о прогрессе и собирая обратную связь, чтобы улучшать процесс обучения.

*5. Психологическая поддержка обучающихся*

- Создание безопасной среды: обеспечьте психологически комфортную атмосферу, где обучающиеся могут свободно делиться своими переживаниями и эмоциями.

- Социальное взаимодействие: включайте мероприятия, способствующие развитию социальных навыков и взаимодействию между обучающимися, что снижает уровень тревожности и способствует социализации.

*6. Поддержание непрерывности образовательного процесса*

- Планирование переходов: обеспечьте плавные переходы между уровнями образования путем координации действий между образовательными учреждениями.

- Корректировка программ: периодически пересматривайте и актуализируйте индивидуальные образовательные программы с учетом прогресса и изменений в потребностях обучающихся.

*7. Обучение и профессиональное развитие педагогов*

- Повышение квалификации: участвуйте в семинарах, курсах и конференциях по инклюзивному образованию и педагогике, чтобы быть в курсе современных подходов и методов.

- Сетевое сотрудничество: создайте сети профессиональной поддержки, где педагоги могут обмениваться опытом и обмениваться ресурсами и идеями.

Создание инклюзивной образовательной среды — это важная задача, требующая от педагогов гибкости, терпения и креативности. Ваша работа способствует развитию и социализации обучающихся с инвалидностью, помогая им реализовать свой потенциал и стать активными членами общества.

# *Приложение 2*

**Памятка для педагогов образовательных организаций по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью**

*Создание специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью — это важная задача, направленная на обеспечение равного доступа к качественному образованию. Данная памятка поможет вам организовать инклюзивный образовательный процесс и создать благоприятную атмосферу для всех учеников.*

* **Знакомство с потребностями обучающихся**
* Индивидуальный подход: изучите особенности каждого обучающегося с инвалидностью. Проводите беседы с родителями и специалистами (психологами, логопедами и т.д.) для оценки потребностей.
* Адаптация программ: на основе полученной информации адаптируйте образовательные программы и содержание для каждого ученика.
* **Создание доступной образовательной среды**
* Физическая доступность: обеспечьте беспрепятственный доступ к образовательным учреждениям (пандусы, широкие двери, специальные сидения и т.д.).
* Оборудование: используйте индивидуальные или групповые средства обучения и специальные технологии (например, программы для слабовидящих, слуховые аппараты, адаптированные рабочие места).
* **Адаптация методов преподавания**
* Разнообразие методик: применяйте различные методы и формы обучения (игровые технологии, проектная деятельность, визуальные и аудиоматериалы).
* Инклюзивные уроки: организуйте занятия с учетом необходимости включения всех обучающихся в активную познавательную деятельность.
* **Психологическая поддержка**
* Создание безопасной атмосферы: развивайте в классе атмосферу уважения и понимания к различиям.
* Работа с классом: проводите занятия по социализации, учите детей сочувствию и взаимопомощи. Организуйте тренинги по командному взаимодействию.
* **Взаимодействие с родителями и внешними специалистами**
* Регулярные консультации: проводите встречи с родителями для обсуждения успехов и возникающих трудностей обучающихся.
* Сотрудничество со специалистами: взаимодействуйте с логопедами, психологами, тьютерами и другими профессионалами для получения дополнительных рекомендаций по обучению.
* **Непрерывное обучение и саморазвитие**
* Дополнительные курсы: участвуйте в семинарах и тренингах по инклюзии и специфическим методикам работы с детьми с инвалидностью.
* Обмен опытом: обменивайтесь практическим опытом с коллегами, изучайте успешные практики других образовательных организаций.
* **Оценка и мониторинг**
* Периодическая оценка: регулярно оценивайте прогресс обучающихся, адаптируйте процессы обучения в зависимости от их изменений.
* Формативная оценка: используйте формирующую оценку для анализа того, какие методы сработали, а какие нуждаются в коррекции.

***Создание специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью — это процесс, требующий внимания, терпения и творческого подхода. Ваше участие и активные действия могут значительно изменить благополучие и успехи ваших учеников. Постоянное развитие и стремление к инклюзии помогут каждому ребенку реализовать свой потенциал***

# *Приложение 3*

**Чек-лист нормативно-правового обеспечения системы реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название нормативно-правого акта** | **Основные направления содержания акта** |
| 1 | Конституция Российской Федерации  | Основные гарантии: Основные права и свободы граждан, включая право на образование, социальное обеспечение и медицинскую помощь.Защита прав инвалидов: Принципы равенства и недискриминации, включая доступ к услугам и инфраструктуре. |
| 2 | Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"  | Социальные гарантии: Определение понятий инвалидности и инвалидов, права на социальную защиту и поддержку. Меры социальной помощи: Условия предоставления льгот, компенсаций и социальных услуг. Доступность: Обеспечение доступа к образовательным, медицинским и социальным учреждениям, а также информации. |
| 3 | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"  | Права на образование: Гарантия права на образование для всех категорий граждан, включая детей с ОВЗ. Инклюзивное образование: Описание подходов к инклюзии в образовательный процесс, разработка и реализация адаптированных учебных программ.Финансирование: Условия финансирования образовательных программ для особых категорий учащихся. |
| 4 | Постановление Правительства РФ от 26.12.2019 № 1674 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"  | Стандарты образования: Установка требований для образовательных организаций по обеспечению равного доступа к образованию.Программа и содержание: Описание адаптированных образовательных программ, оценка качества образования, методические указания. |
| 5.  | Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 493 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам"  | Процесс создания программ: Подходы к разработке адаптированных программ с учетом индивидуальных потребностей.Мониторинг и оценка: Порядок мониторинга реализации программ и оценки их эффективности. Партнёрство: Взаимодействие образовательных организаций с родителями и специалистами. |
| 6.  | Приказ Минтруда России и Минздрава России от 25.04.2017 № 344н/310н "Об утверждении методических рекомендаций по организации системы комплексной реабилитации инвалидов"  | Интеграция услуг: Описание системы комплексной реабилитации, включающей медицинские, социальные и образовательные аспекты.Координация: Механизмы взаимодействия различных служб и учреждений в процессе реабилитации.Индивидуальные планы: Разработка индивидуальных реабилитационных планов для инвалидов. |
| 7.  | Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.09.2020 № 1005н "Об утверждении порядка проведения медико-социальной экспертизы"  | Процедуры экспертизы: Подробное описание этапов и процедур проведения медико-социальной экспертизы, включая права и обязанности обследуемых.Оформление инвалидности: Условия и порядок получения статуса инвалида, временные и постоянные группы инвалидности.Обжалование решений: Порядок обжалования результатов экспертизы и защиты прав инвалидов. |
| 8.  | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.12.2020 № 1011н "Об утверждении методических рекомендаций по проведению индивидуальной оценки потребностей инвалидов"  | Инструменты оценки: Методические подходы к проведению индивидуальных оценок, работа с семьями инвалидов.Адаптация и реабилитация: Разработка и реализация рекомендаций на основе полученной информации о потребностях.Система мониторинга: Описание системы мониторинга реализации и коррекции индивидуальных планов |
| 9.  | Федеральный закон от 02.07.2021 № 283-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам организации реабилитации и абилитации инвалидов"  | - Новые механизмы: Расширение и упрощение доступа к реабилитационным услугам и абилитации.Системный подход: Объяснение системы комплексной реабилитации и её компонентов. Ресурсное обеспечение: Определение источников финансирования и поддержки программ для инвалидов |
| 10. | Приказ Минпросвещения России от 26.08.2021 № 676 "Об утверждении порядка разработки и реализации адаптированных образовательных программ"  | Процесс разработки: Подробное описание алгоритма подготовки адаптированных программ, включающего сотрудничество с родителями и специалистами.Методы реализации: Рекомендации по методам и формам реализации программ для достижения максимум вовлеченности.Оценка и контроль: Порядок оценки эффективности адаптированных образовательных программ. |