

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №19 ГОРОДА
КИРОВСКОЕ» ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Образовательный проект
«Многонациональность нашей страны»

Подготовила воспитатель:

Жевлакова Марина

Витальевна

Актуальность

Россия — многонациональное государство, где проживают представители сотен народов, каждый из которых сохраняет уникальные традиции, язык, обычаи. Проект помогает осознать, что именно это богатство культур является силой и уникальностью страны. Изучение культурного наследия разных народов способствует укреплению общероссийской идентичности и взаимоуважения между гражданами.

Цель проекта:

Формирование уважения к культуре и традициям народов России.

Задачи проекта:

Образовательные: дать понятие о многонациональности страны, познакомить с бытом, фольклором и костюмами народов РФ, обогатить словарь.

Развивающие: развивать познавательный интерес, связную речь и творческие способности.

Воспитательные: воспитывать толерантность, дружбу и интерес к культурному богатству страны.

Ожидаемые результаты: Дети знают о многонациональности РФ, называют 2–3 народа, проявляют уважение к их культуре и активно участвуют в деятельности.

Срок реализации проекта: краткосрочный (1 неделя)

Участники проекта: дети старшей логопедической группы (5–6 лет)

План работы:

Понедельник: «Наша страна большая и дружная»

Цель: Общее представление о народах России.

Деятельность: Беседа по карте, игра «Кто как живёт?», физкультминутка «Мы шагаем по стране».

Вторник: «Народные костюмы и традиции»

Цель: Знакомство с национальной одеждой и орнаментами.

Деятельность: Сравнение костюмов, игра «Подбери костюм», творческая работа (аппликация/раскрашивание).

Среда: «Сказки, игры и музыка народов»

Цель: Знакомство с фольклором.

Деятельность: Чтение сказок, разучивание народных игр и прослушивание музыки разных народов.

(Примечание: план рассчитан на неделю, включает наглядные материалы и творческие задания для закрепления материала).

Четверг: «Кулинарные традиции и гостеприимство»

Цель: Знакомство с особенностями национальной кухни и правилами гостеприимства.

Деятельность: Беседа «Что у нас на столе?», рассматривание иллюстраций с блюдами (блины, плов, чак-чак), сюжетно-ролевая игра «В гостях у друзей», лепка из пластилина «Угощение для кукол».

Пятница: «Мы — одна большая семья»

Цель: Обобщение знаний, воспитание чувства единства и дружбы.

Деятельность: Итоговая викторина «Знатоки народов России», создание коллективного коллажа «Хоровод дружбы», праздник «Дружат дети всей страны» с демонстрацией творческих работ.

Ресурсное обеспечение проекта:

Наглядный материал: Карта России, комплект иллюстраций «Народы России», куклы в национальных костюмах, видеопрезентации о быте и праздниках.

Литературный ряд: Подборка сказок народов Севера, Кавказа, Поволжья и центральной части России.

Музыкальное сопровождение: Аудиозаписи народных мелодий, колыбельных и плясовых песен.

Работа с родителями:

Консультация «Как рассказать ребенку о многообразии культур».

Участие в выставке семейных поделок «Национальные узоры».

Помощь в подборе материалов для создания мини-музея «Культуры народов России» в группе.

Оценка эффективности:

Проект считается успешным, если дети проявляют устойчивый интерес к теме, способны самостоятельно выделить ключевые особенности 2–3 культур, используют в речи новые слова (названия народов, элементов одежды) и демонстрируют доброжелательное отношение к сверстникам в процессе совместных игр. Итоговая рефлексия проводится в форме «Круга дружбы», где каждый ребенок делится тем, что его больше всего удивило или порадовало за неделю.

Перспективы развития проекта и методические рекомендации:

Для углубления полученных знаний и поддержания интереса детей к теме после завершения проектной недели, педагогам рекомендуется интегрировать элементы этнокультурного воспитания в повседневную жизнь группы. Это может быть реализовано через создание «Уголка дружбы», где на постоянной основе будут экспонироваться предметы декоративно-прикладного искусства, принесенные семьями воспитанников. Такой подход превращает абстрактные понятия о многонациональности в осязаемый опыт, позволяя детям ежедневно взаимодействовать с элементами культурного наследия.

Важным аспектом дальнейшей работы является использование метода «погружения». В течение месяца после проекта целесообразно проводить «Дни культуры», посвященные конкретному региону или народу. Это позволит более детально изучить географические особенности, климат и уникальные ремесла, характерные для той или иной части России. Например, знакомство с бытом народов Севера можно дополнить экспериментальной деятельностью: изучением свойств льда и снега, а также моделированием жилищ (чумов или яранг) из подручных материалов.

Особое внимание следует уделить развитию эмоционального интеллекта через фольклор. Сказки народов России — это не только источник знаний о быте, но и мощный инструмент воспитания нравственных качеств: трудолюбия, честности, уважения к старшим и бережного отношения к природе.

Рекомендуется практиковать театрализацию наиболее любимых сюжетов, где дети смогут примерить на себя роли героев, что способствует лучшему усвоению моральных уроков, заложенных в народном творчестве.

Взаимодействие с родителями также должно эволюционировать от разовых консультаций к формату партнерства. Организация «Семейных гостиных», где родители могут рассказать о традициях своего народа, приготовить национальное блюдо или показать мастер-класс по народному промыслу, значительно повышает авторитет семьи в глазах ребенка и укрепляет межнациональные связи внутри детского коллектива.

В качестве инструмента мониторинга долгосрочных результатов предлагается вести «Дневник дружбы», в котором фиксируются высказывания детей, их вопросы и творческие находки. Анализ этих записей позволит педагогу корректировать образовательный маршрут, делая его более гибким и отвечающим запросам современных детей. Таким образом, проект «Многонациональность нашей страны» становится не просто кратковременным мероприятием, а фундаментом для формирования у дошкольников гражданской идентичности, чувства сопричастности к истории своего Отечества и осознания того, что сила России заключается в единстве её многообразных культур.