**Шашки для дошкольников**

**«Шашечная игра-мать шахматной,**

**и достойная мать».**

Эммануил Ласкер

**«Если шахматы---король игр,**

**то шашки – его премьер министр».**

Феликс Жан

**Пояснительная записка**

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Все чаще воспитатели детских садов задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шашки или это доступно только одаренным детям? По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра? Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста» доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец (хотя непосредственно о шашках речь в ней не шла):

«В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве…Педагогические, психологические и физиологические исследования свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5–7 лет, но и более раннего возраста, то он уже давно получил в педагогике положительное решение».

Такое веское авторитетное заключение о функциональных особенностях организма детей дает все основания широко популяризовать шашки среди дошкольников старшего возраста.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

**Цель и задачи программы**

**Цель:**Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* обучение основам шашечной игры;
* обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

*Воспитательные:*

* воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
* воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
* выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

*Развивающие:*

* развитие стремления детей к самостоятельности;
* развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
* научить оценивать свои и чужие поступки.

*Эстетические:*

* играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

*Физическое:*

* осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

 **Отличительные особенности программы:**

* Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.
* Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего – это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека.
* Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей старшего дошкольного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка.
* Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.
* Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.
* Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.
*

**Этапы реализации программы**

* Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.
* *На подготовительном этапе* - воспитанники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.
* *На втором основном этапе* - воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.
* *На заключительном этапе* – воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.
* ***Режим занятий:***
* - Общее количество часов в год – 32
* - Количество часов в неделю – 1
* - Количество занятий в неделю – 1
* - Периодичность занятий – еженедельно.

**Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.**

**Формы и методы работы.**

Возраст обучающихся 4-7 лет. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

* Учитывая возрастные психологические особенности детей 4-7 лет, педагог делает акцент на развитии памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.
* Вид детской группы – группа постоянного состава.
* Набор детей – свободный.
* Уровень подготовки детей при приеме в группу следующий:
* - нормальное общее развитие;
* - интерес ребенка.

Режим занятий:

* - Общее количество часов в год – 32
* - Количество часов в неделю – 1
* - Количество занятий в неделю – 1
* - Периодичность занятий – еженедельно.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый кружковец-дошкольник обязан знать шашечный кодекс. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

**Организация занятий по шашкам**

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

*Условием* обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. Обучение детей в шашки должно происходить в максимально игровой форме, учитывающей возраст и психологию ребенка. Обучение игре в шашки – процесс непростой, но при правильном подходе можно достаточно быстро добиться высоких результатов.

**Содержание программы**

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. *Условием* обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности

 **Содержание программы (средняя группа 4-5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Содержание разделов программы** | **Количество часов** |
|  | Шахматная доска и фигуры (2) | Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. | 2 |
|  | Правила поведения при игре в шашки (1) | Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила. | 1 |
|  | Ходы и взятие фигур (4)Повторение. Закрепление | Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 4 |
|  | Цель и результат шашечной партии (4) | Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. | 4 |
|  | Общие принципы разыгрывания партии (6) | Анализ учебных партий, игровая практика. | 6 |
|  | Понятие о шашечном турнире (1) | Шашечные турниры, цель, правила проведения | 1 |
|  | Игровая практика (1) | Применение  | 1 |
|  | Анализ игровой практики (1) |  | 1 |
|  | Особенности хода дамки (2) | Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения. | 2 |
|  | Дамка против простых шашек (2) | Умение использовать дамку против простых шашек. | 2 |
|  11. | Тактические приемы и особенности их применения (2)Решение тестовых позиций | Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.Тактические удары, применение в игровой практике | 2 |
|  12. | Понятие о комбинации (2) | Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары. | 2 |
|  13. | Игровая практика (2) | Анализ игровых парий | 2 |
|  14. | Игра «уголки» (2) | Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры. | 2 |
|  | 32ч. |  |  |

**Содержание программы (старшая подготовительная группа 5-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Содержание разделов программы** | **Количество часов** |
|  | Введение. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика) (2) | О шашках. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана. | 2 |
|  | Шашечная терминология (1) | Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии. | 1 |
|  | Тактика окружения.Использование отсталых и изолированных шашек. (2) | Тактика окружения (охвата) неприятельских сил.Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции.Окружение как защитительная тактика. | 2 |
|  | Практическое закрепление материала (2) | Игровая практика | 2 |
|  | Цель и результат шашечной партии (2) | Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.  | 2 |
|  | Шашечная комбинация | Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.Как изучать технику проведения комбинаций. | 2 |
|  | Игровая практика (2) | Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. | 2 |
|  | Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации(2) | Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе.Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.Как изучать технику проведения комбинаций. | 2 |
|  | Способы защиты. Закрепление (2) | Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. | 2 |
|  | Практическое закрепление материала (2) | Игровая практика | 2 |
|  | Анализ учебных партий, игровая практика. (2) |  Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии  | 2 |
|  | Общие принципы разыгрывания партии (3) | Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика. | 3 |
|  | Атака и защита(2)  | Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку.Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке.Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров. | 2 |
|  | Особенности хода дамки (2) | Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения. | 2 |
|  | Дамка против простых шашек (2) | Умение использовать дамку против простых шашек. | 2 |
|  | Игровая практика (2) | Соревнования. | 2 |
|  | 32часа |  |  |

**Методическое обеспечение программы**

**Форма проведения занятий**

определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;

- игра;

- тренировочные игры;

- турниры.

**Методы проведения занятий**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

**План изучения отдельных тем:**

а) объяснение педагогом задачи данной темы;

б) объяснение материала;

в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;

г) проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на один год. Занятия проводятся еженедельно в течение девяти месяцев.

За год обучения перед воспитанниками ставится задача овладеть теоретическими знаниями, освоить практику игры.

**Перечень дидактических материалов**

- набор концовок и этюдов для решения позиций;

- диски с компьютерными программами;

- непосредственно шашки;

- Настенная магнитная шашечная доска

**Условия для реализации программы**

*1. Оборудование, материалы.*

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (12 человек):

- комплекты шашек и досок (7-8 комплектов);

- шахматные часы (2-3 комплекта);

**Сроки реализации**

 Программа предусматривает проведение 32 часа занятий в год, по одному занятию в неделю. Программа имеет две темы: основы игры, шашечная тактика.

**Формы и виды контроля**

 С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

 Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы.

 Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

**Ожидаемые результаты**

 По окончании обучения дети должны знать:

* шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
* правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
* стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
* Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

* ориентироваться на шашечной доске,
* правильно помещать доску между партнерами,
* правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
* применять на практике правила игры,
* следить за ходами противника, поправлять,
* решать простейшие комбинации,
* расставлять позиции с заданными условиями,
* рассчитывать соотношение сил.

**Приобретение универсальных учебных действий(ууд)**

 ***Коммуникативные:***

* общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику,
* выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
* контролирование собственных эмоций,
* использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

***Познавательные:***

* применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,
* решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
* использование знаний в практической игре,
* ориентирование на плоскости,
* схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,
* анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

***Регулятивные:***

* понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
* создание плана реализации преимущества,
* предвидение развития позиций,
* предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,
* оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек,
* выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

**Результаты деятельности кружка «Шашки»**

 ***Результатом первого уровня*** *(приобретение детьми социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни)* будет являться*:*

- усвоение ребенком правил поведения на занятиях,

- усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе,

- принятие правил этикета в игре – уважение противника,

- принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся – ходи», нельзя подсказывать)

***Результатом второго уровня*** *(формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества)* будет являться:

 - развитие эстетического вкуса при изучении комбинаций,

 - познание ребенком ценности и важности занятия шашками.

***Результатом третьего уровня*** *(получение опыта самостоятельного социального действия)* будет являться:

 - опыт самостоятельного социального действия ребенок приобретает, играя в шашки за пределами кружка,

 - участвуя в турнирах за пределами кружка, ребенок приобретает опыт коммуникативного взаимодействия и общения с малознакомым или незнакомым противником за счет общего интереса. Дети обсуждают прошедшие партии, рассказывая друг другу «о том, как надо было ходить», делясь своими переживаниями, мыслями, развивая память и пространственное мышление, восстанавливая в памяти ходы.

**Материально-техническая база**

 Самостоятельное обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы  на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по книгам, предназначенным для шашистов высокой квалификации.

Для проведения занятий необходимы:

Шахматные доски с шашками в комплекте, демонстрационная доска, материал.

Интересные шашечные книги можно найти в разделах сайта “[Скачать](http://www.shashkivsem.ru/skachat-fajly)” и “[Шашечные книги](http://www.shashkivsem.ru/shashechnye-knigi)”. Кроме шашечной литературы на сайте “Шашки всем” есть также другой интересный способ самостоятельного обучения шашкам – решение [интерактивных шашечных тестов](http://www.shashkivsem.ru/shashechnye-testy). Это несложно, увлекательно и полезно!

**Используемая литература**

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
2. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
3. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.
4. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
5. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
6. Тимофеев А.А.Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.
9. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.:Просвещение, 1989.
10. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
11. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
12. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров' я, 1985. – 88 с.
13. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
14. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
15. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
16. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
17. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
18. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
19. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
20. Internet ресурсы, сайты.

**Это не надо, отсюда взяла кое-что, можно потом просмотреть план второго года здесь!!!!!**

**Проект обучающей игры «Шашечный дебют»**

Экспериментальная обучающая программа, рассчитана на детей 5–7 лет. Срок реализации составляет 2 года. Количество детей в группе – 6 человек (в среднем). Занятия в первый год обучения рекомендуется проводить два раза в неделю

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый кружковец-дошкольник обязан знать шашечный кодекс.

Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

**Организация занятий по шашкам**

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

***Условием*** нашего проекта выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста.

Проект основан на принципах доступности, научности, наглядности.

***В организацию предметно-развивающей среды*** по проекту были подготовлены: музей по шашкам, кабинет по шашкам, информационный стенд «Шашечный дебют», шашечные уголки в групповых комнатах, оборудование и демонстрационный материал.

***Участники:***

Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, дети, родители, специалисты ДОУ.

**Информационная поддержка проекта:**

1. Газета «Эхо столицы»;
2. Телевидение «НВК САХА»;
3. Интернет-сайты Управления образования.

**Социальные связи с другими организациями:**

1. Управление образования городского округа «город Якутск»;
2. Научно-методическое сотрудничество с кафедрой дошкольной и начальной педагоги и психологии ИРО и ПК г. Якутска;
3. Трансляция опыта работы через Информационно-Методический центр УО г. Якутска;
4. Практика студентов пединститута;
5. Практика студентов педагогического колледжа;
6. Работа по преемственности со школами, куда поступают выпускники детского сада: СОШ № 2, СОШ № 26.
7. Методическая и судейская помощь от Республиканского Шахматно-Шашечного Центра г. Якутска;

***Этапы проекта:***

***1 этап. Подготовительный этап (сентябрь-ноябрь. 2012 г.)***

1. Мастер-класс тренеров Республиканского Шахматно-Шашечного Центра для педагогов ДОУ (отвеств. ст. воспитатель);
2. Консультация старшего воспитателя «Игровое шашечное пространство для детей старшего дошкольного возраста» (для родителей и воспитателей);
3. Подготовка кабинета к работе с детьми в шашечном кружке (отвест. ст. воспитатель);
4. Оснащение демонстрационными и раздаточными материалами шашечный кружок (отвест. ст. воспитатель);
5. Заказ и оформление стенда для шашечного кружка (отвест. ст. воспитатель);
6. Оформление шашечного уголка для детей в групповых комнатах старшего дошкольного Возраста (отвест. воспитатели);
7. Оформление музея шашек (отвест. ст. воспитатель);
8. Планирование и составление сценариев развлечений, спортивных соревнований по возрастам (ответств. ст.воспитатель, специалисты);
9. Совместно с детьми и родителями изготовление шашечных игр для музея-выставки – (ответств. воспитатели).

***2 этап. Реализация проекта (сентябрь 2012 по ноябрь 2014 г)***

**Тематическое планирование. 1 год обучения 2012–2013 гг.
(старшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кружковые занятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
|   |   | октябрь | Руководитель кружка |
| **1** | Занятие. Экскурсия в музей шашек. История шашек. |
| **2** | Занятие. Сказка начинается… (общие понятия о шашках) | ноябрь |
| **3** | Занятие. Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги. |
| **4** | Практическое закрепление материала |
| **5** | Занятие. Шашечные поля. |
| **6** | Практическое закрепление материала |
| **7** | Занятие. Диагональ |
| **8** | Практическое закрепление материала |
| **9** | Занятие. Как ходят шашки | декабрь |
| **10** | Практическое закрепление материала |
| **11** | Занятие. Основные правила шашечной игры |
| **12** | Практическое закрепление материала |
| **13** | Занятие. Цели игры и определение результата партии |
| **14** | Практическое закрепление материала |
| **15** | Занятие. Разные виды ничьей партии |
| **16** | Практическое закрепление материала |
| **17** | Занятие. Как начинать партию? | январь |
| **18** | Практическое закрепление материала |
| **19** | Занятие. Знакомство с таблицей шашечного турнира. | февраль |
| **20** | Практическое закрепление материала |
| **21** | Занятие. Подготовка к соревнованиям |
| **22** | Практическое закрепление материала |
| **23** | Практическое закрепление материала | март |
| **24** | Практическое закрепление материала | апрель |
| **25** | Соревнование по шашкам в ДОУ между игроками. | май |
| **26** | Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры | июнь-июль |

**Тематическое планирование. 2 год обучения, 2013–2014 гг.
(подготовительная к школе группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кружковые занятия** | **сроки** | **ответственный** |
| **1** | Занятие. Делаем наилучшие ходы. | октябрь | Руководитель кружка |
| **2** | Практическое закрепление материала |
| **3** | Занятие. Простые комбинации. | ноябрь |
| **4** | Практическое закрепление материала |
| **5** | Занятие. Основы позиционной игры. |
| **6** | Практическое закрепление материала |
| **7** | Занятие. Комбинационные приемы |
| **8** | Практическое закрепление материала |
| **9** | Занятие. Связывание | декабрь |
| **10** | Практическое закрепление материала |
| **11** | Занятие. Использование дополнительного темпа. |
| **12** | Практическое закрепление материала |
| **13** | Занятие. Размен. |
| **14** | Практическое закрепление материала |
| **15** | Занятие. «Шлагбаум». |
| **16** | Практическое закрепление материала |
| **17** | Занятие. Достижение выгодной оппозиции. | январь |
| **18** | Практическое закрепление материала |
| **19** | Занятие. Треугольник Петрова. | февраль |
| **20** | Практическое закрепление материала |
| **21** | Занятие. Подготовка к соревнованиям |
| **22** | Практическое закрепление материала |
| **23** | Занятие. Растяжка и оттяжка. | март |
| **24** | Практическое закрепление материала | апрель |
| **25** | Эффективность и красота комбинаций. | май |
| **26** | Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры | июнь-июль |

***Организационно-педагогическая работа с детьми в ДОУ:***

1. Проведение отборочных туров (декабрь-февраль).
2. Развлечение «Шашечный бал» (январь 2014 г.).
3. Участие детей старшего возраста во внутрисадовской зимней спартакиаде по шашкам (январь-февраль 2014 г.).
4. Совместно с родителями продуктивная деятельность детей по теме: «Шашечные забавы» (март-апрель 2014 г.).
5. Организация сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных, словесных, подвижных игр с применением шашечной терминологии.

***Участие детей в окружных, республиканских российских и международных конкурсах и мероприятиях:***

1. Соревнования по шашкам. Окружной этап г. Якутска (январь)
2. Республиканские шашечные соревнования (март)
3. Фестиваль интеллектуальных игр (сонор, шахматы, шашки, интеллектуальный биатлон) (июнь)
4. Участие детей, педагогов в Центре творчества Фиджип-Евроталант, которая организует Международная федерация по развивающему обучению и игровой педагогике ФИДЖИП и Международная неправительственная организация ЕВРОТАЛАНТ, в г. Сабль-д, Олонь, Франция, под руководством профессора Г. Томский.

***3 этап. Обобщающий этап. Ноябрь 2014 г.***

1. Выставка детских работ по теме «Мир шашек глазами детей»
2. Фоторепортажи с мероприятий.
3. Подготовка методических рекомендаций с описанием технологий разработки занятий направленных на развитие интеллектуально-познавательного мышления дошкольников.
4. Разработка методических рекомендаций по подготовке педагогов дошкольного образования к работе с обучающей программой «Шашечный дебют», направленной на развитие творческого мышления.
5. Создание профессионально-развивающей среды в МДОУ № 9.
6. Создание условий для проведения на базе МДОУ № 9 системы развивающих семинаров по подготовке педагогов других образовательных учреждений к работе с программой.
7. Конференция по итогам реализации проекта.
8. Защита проекта обучающей программы на экспертном совете.

**Используемая литература**

1. *Абаулин В.И*. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с.
2. *Барский Ю.П., Герцензон Б.П*. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
3. *Василевский Р.Г*. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров' я, 1985. – 88 с.
4. *Волчек А.А*. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
5. *Герцензон Б., Напреенков А*. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
6. *Городецкий В.Б*. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
7. *Кулинчихин А.И*. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
8. *Литвинович В.С., Негра Н.Н*. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
9. *Погрибной В.К*. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
10. *Рамм Л.М*. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. *Сидлин А.М*. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
12. *Сидлин А.М*. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 1937.
13. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.

Поделиться