МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «ДЕТСКИЙ САД №2 «ПЧЁЛКА»

Г.РТИЩЕВО САРАТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:На заседании педагогического советаМДОУ «Детский сад №2 «Пчёлка»г.Ртищево Саратовской области№\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | Утверждаю:И.о. заведующийМДОУ «Детский сад №2 «Пчёлка»г.Ртищево Саратовской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Л.В.Тимофеева*Приказ № \_\_\_\_ от от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2017г. |

**П Р О Е К Т**

***краткосрочный***

***«Перелетные птицы»***

**Старшая группа № 2 "Звездочка"**

**2017 - 2018 уч.г.**

Воспитатель:

Хощенко А.Ю.

Тема: *«****Перелетные птицы****»*

Тип **проекта**: познавательно-речевой.

Вид **проекта**: **групповой**.

Участники: дети, воспитатели, родители старшей **группы**.

Возраст детей – 5-6лет.

Сроки реализации: краткосрочный *(апрель)*.

Цель:

Расширять знания детей о **перелетных птицах**.

Развивать интерес к жизни **птиц**.

**Актуальность проекта:**

Взаимоотношение человека с природой и её обитателями – актуальный вопрос современности. Оно осуществимо при наличии в каждом ребенке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь.

Горожане имеют весьма ограниченный возможности общения с природой, поэтому одной из важных задач работы по экологическому воспитанию я считаю - знакомство детей с природными объектами ближайшего окружения.

Животных или **птиц** мы чаще всего видим в наших городах и лесах? Конечно, **птиц**. Здесь, в большом городе, пернатые живут бок о бок с нами и радуют нас своим присутствием.

Я считаю, как можно больше нужно детям рассказывать о жизнедеятельности **птиц**, почему они улетают и почему возвращаются обратно…

Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, художественно-речевой деятельности.

Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине.

**Задачи:**

*«Образовательная область»*

Познавательное развитие:

Знакомить детей с жизнью **перелетных птиц** в естественных природных условиях: питании, приспособлении к среде обитания.

Закрепить представление о внешнем виде, частях тела.

Речевое развитие:

Активировать в речи названия **птиц и птенцов**.

Упражнять в использовании сравнений, подборе определений к заданному слову.

Социально-коммуникативное развитие:

Упражнять в использовании полученных знаний в самостоятельной игровой деятельности.

Развивать ролевое взаимодействие.

Художественно-эстетическое развитие:

Формировать предпосылки умения с помощью знакомых средств выразительности **передавать** характерные особенности внешнего вида **птиц**.

Воспитывать желание слушать музыкальные произведения о **птицах**. **Передавать** с помощью движений и голоса особенности **птиц**.

Физическое развитие:

Развивать двигательную активность детей через игровые упражнения.

**1 этап- подготовительный:**

**Работа с родителями:**

Цель:

1. Привлечь родителей к оснащению предметно-пространственной среды в **группе по данной теме**.

Подготовить материал для консультаций по темам:

- *«Расскажите дома детям о****птицах****»*;

- *«Загадки о****птицах****»*;

- *«Запомни стихи о****птицах****»*.

2. Привлечь родителей к оснащению предметно-пространственной среды в **группе по данной теме**.

3. Познакомить родителей с проведенной работой с детьми по данной теме, поместив весь материал в уголок для родителей.

4. Выложить весь необходимый материал во все зоны развития для привлечения детей к данной теме, желания узнавать что-то новое о **птицах**.

**2 этап - основной:**

***«Узнаем за игрой»***

Цель: Узнавать и запоминать **перелетных птиц в игровой форме**.

-Рассматривание иллюстраций **перелетных птиц**.

-Беседа: *«Кто весной к нам прилетел?»* и *«Почему к нам возвращаются****птицы****?»*

• **Перелетные птицы** – зимой летят в теплые страны, у нас им холодно и нечего кушать. Зимующие – не боятся холода и остаются здесь.

• Улетающим **птицам зимой есть нечего**. Многие **перелетные птицы едят насекомых**. Однако с наступлением холодов все насекомые прячутся, поэтому в поиске пищи **птицы**улетают в теплые края.

• **Перелетные птицы летом живут у нас**, вьют гнезда, выводят птенцов, а с наступлением холодов улетают на зиму в жаркие страны, чтобы весной вернуться снова в родные места.

-Прослушивание по магнитофону звукозапись *«Пение****птиц****»*, *«Звуки природы»*.

-Дидактические игры:

*«****Птицы****»*

Цель: Формировать предпосылки умения узнавать и называть **перелетных птиц**.

*«Назови одним словом»*

Цель: Формировать предпосылки умения обобщать **птиц по признакам**.

*«****Птицы и их детеныши****»*

Цель: Формировать предпосылки умения называть существительные множественного и единственного числа.

*«Составь рассказ о****птице****»*

Цель: Развивать у детей связную речь.

*«Сколько птичек?»*

Цель: Формировать предпосылки умения считать до десяти.

*«Четвертый лишний»*

Цель: Формировать предпосылки умения **группировать птиц по признакам**.

**3 этап – заключительный.**

***«Узнаем перелетных птиц»***

Цель:

Систематизировать знания детей о **перелетных птицах**.

-Совместно с детьми изготовить коллаж по теме *«****Перелетные птицы****»*.

-Умение изобразить **птицу**, выделяя характерные признаки.

-Изготовление родителями вместе с детьми книжек-малышек по теме *«****Перелетные птицы****»*.

**Ожидаемый результат:**

-у детей сформировать систему знаний о **перелетных птицах**;

- создать необходимые условия в **группе** по формированию целостного представления о жизни **перелетных птиц**.

- вызвать у детей желание помогать и подкармливать **птиц во все время года**.