**Коучинг как технология для достижения личностного результата.**

 *Ухтверова Л.Л.*

Что изменится в школах при переходе на новый федеральный государственный стандарт начального общего образования? Такой вопрос задавали и родители, и учителя, когда наша школа перешла на ФГОС. Новый стандарт прежде всего определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия обучения.

Современная школа сегодня ориентирована прежде всего на создание условий для проявления и становления личности как субъекта своей жизнедеятельности, способной к собственному целеполаганию, самоактуализации, самореализации, саморегуляции, к развитию и проявлению своего творческого потенциала.

ФГОСы существенно меняют содержание и образовательные технологии, переводя их на интерактивную и деятельностную основу. Обновление образовательного процесса происходит на основе инновационных технологий личностно-ориентированного и персонифицированного обучения: позиционно-ситуативного, проблемно-исследовательского, разноуровневого и разновариантного, модульного, проектного, информационно-коммуникационного и др.

Поэтому главная задача обучения состоит в том, чтобы помочь ребенку понять себя, разобраться в своих проблемах и мобилизовать свои внутренние силы и возможности для их решения и саморазвития.

Формирование у школьников общеучебных знаний, умений и навыков (универсальных учебных действий) — большая и сложная проблема. На её решение направлен поиск эффективных образовательных технологий. Современный деятельностный подход в обучении позволяет использовать технологии: технологию рефлексивного обучения, технологию проектной деятельности, технология критического мышления, технология формирующей оценки и коучинг – технологию.

**слайд 4** Каждый человек обладает всеми необходимыми ресурсами и способностями и коуч помогает человеку раскрыть свой потенциал. Прояснить свои намерения, разработать план действий по достижению целей. В основе метода **Тимоти Голви**, основоположника коучинга, лежит идея о том, что человек — это не пустой сосуд, который надо наполнить, а более похож на жёлудь, который уже содержит в себе всё, что необходимо, чтобы стать могучим дубом. Для этого его необходимо питать и освещать. Способность вырасти, уже заложена в человеке. Потенциал человека не имеет границ и коуч помогает раскрыть этот потенциал. Человек знает о себе и своих трудностях гораздо лучше, чем любой консультант и сам может наилучшим образом и наиболее эффективно помочь себе. Коуч лишь помогает человеку активизировать его возможности и способности и развить осознание.

**Открытость — важное условие эффективного коучинга**.

**Слайд 5 (актуальность технологии)**

Что привело меня к решению применить коучинг – технологию для развития личностных качеств учащихся ? Конечно, мнение о том, как сделать так, чтобы школа стала для школьника значимым событием. Чтобы в школу он ходил не для того, что просто надо. Мысли о том, чтобы учащиеся ходили на урок русского языка и литературы как на праздник, как на тусовку и привели к использованию коучинг – технологии в учебном процессе. Эта технология, по моему мнению, как раз учитывает личностные интересы учащихся.

 **Слайд 6**

Уроки – праздники **как событие** для ученика не могут быть представлены как раз, если в них нет собственной позиции учащихся, поэтому в центре внимания учебного процесса находятся понятия **«событие» и «успех».**

**Слайд 7 (сердца)**

**Со – бытийная общность** может быть проявлена для участников общности (в данном случае - урока) как жизненное явление, где произошло **Открытие**, родилось новое знание, понимание себя и другого, появился новый опыт деятельности, а, значит, и **Успех**. Потому как ничего не окрыляет личность более успеха. Пусть он будет небольшим, но для учащегося на определенном этапе учения он будет значим, а, значит, появится желание ходить в школу не как на работу и потому что «надо так», а как на праздник, которого он ждет.

**Слайд 8 (творчеству научить нельзя…)**

Квалификационное требование к умению учителя привлечь учащихся к постановке целей урока чаще всего реализуется посредством задания учителем типового алгоритма, в соответствии с которым дети формулируют цель. Учитель таким образом нацеливает ученика на деятельность и результаты урока, а не спрашивает у него, чего тот ждет от урока, какую цель ставит перед собой. Учащиеся об этом и не задумываются, и не умеют это делать. Даже если учитель даст им образец формулирования цели, то для ученика она останется формальной, так как это не его цель, а учителя.

И таким образом из технологии инновационной по своей сущности шаг за шагом исчезает ее развивающая, личностно-ориентированная сущность: технология инновационная, а суть остается традиционной.

Поэтому главная задача обучения состоит в том, чтобы помочь ребенку понять себя, разобраться в своих проблемах и мобилизовать свои внутренние силы и возможности для их решения и саморазвития.

Не скрою, на первых этапах внедрения ФГОС, когда целеполагание стало обозначено и для ученика, я так же, как и большинство учителей, наверно, использовала алгоритм определения целей урока учащимися: заготавливала карточки для учащихся, по которым они должны были формулировать свои цели…

Основываясь на собственном педагогическом опыте, я все чаще стала читать статьи о современных технологиях, в которых была бы созвучная мысль с моими выводами – и нашла. Технология современного коучингового подхода в образовании, в которой, на мой взгляд, заложены условия личностно-ориентированного (значимого) учения.

**Слайд 9 (философия коучинга)**

А в технологии современного коучингового подхода в образовании как раз и заложены условия личностно-ориентированного (значимого) учения.

А прежде всего,

— наполненность содержания обучения жизненными проблемами учащихся, создание ситуаций учения, в которых бы обучающиеся могли взаимодействовать с важными для них лично проблемами и вопросами, которые они хотели бы разрешить;

— недирективная, диалогичная позиция учителя к источникам и способам получения знаний.

Поэтому, наверно, в структуре урока есть место диалогу с учащимися по проблеме, интересующей ученика, похвале. Очень большое внимание отвожу педагогической рефлексии: настрой, душевное расположение, готовность к диалогу, искренность позволяют раскрыться ученикам. Эмоциональная экспрессия, выражающаяся в свободном и открытом выражении своих положительных эмоциональных чувств, позволяет в конструктивном ключе увлечь, заинтересовать, вдохновить учащихся на успех. В процессе урока постоянными спутниками являются речевые обороты: «Я горжусь вами…», «Я довольна тобой…», «Я счастлива, что ты…», «Я благодарна вам…», «Я восхищена…», «Не огорчайся, все получится».

По определению М.И. Станкина, сильный педагог *—* улыбающийся педагог. Спокойное дружелюбие действует сильнее, чем строгое требование. Твердо высказанная и оптимизирующая просьба выполняется охотнее, чем приказание. Данные речевые обороты не являются наигранными, они являются естественной формой общения и побуждают учащихся на позитивные решения проблем учебного процесса, а, следовательно, **приводят их к успеху.**

**Слайд 10 (коучинг – это искусство…)**

Учащиеся на уроке самостоятельно принимают на себя ответственность за принятое решение: осознанно проговаривают, чего еще не осознал в учении, что еще нужно для улучшения личного достижения.

Стимулируя рефлексию обучающихся по осмыслению своих образовательных и жизненных потребностей, целей, своих потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей, создаю условия для самостоятельной успешной, компетентностной деятельности, для проектирования индивидуального образовательного маршрута, для индивидуально-личностного саморазвития.