**«Как подготовить ребёнка к школе.** **Полезные советы »**

 /из опыта работы Файзрахмановой Н.Р., учителя начальной школы

МАОУ «Гимназия №139 – Центр образования»/

Пройдет несколько месяцев, и ваш ребенок станет школьником.

Многие из детей посещают детский сад. Но те из них, кто не ходил в детский сад, мало чем отличается от сверстников по своим знаниям и умениям. Те из детей, кто был **психологически** готов к школе, успешно справляются со своими новыми обязанностями, с требованиями школы, а кто не готов – испытывают постоянные трудности в учении.

Как же можно «на глаз» определить, кто из детей готов, а кто психологически не готов к школе? Каков самый общий критерий готовности к школе? Ведь «не готовые» дети – это контингент риска и неуспеваемости, риска усугубить имеющиеся отклонения в состоянии здоровья или заболеть от чрезмерных нагрузок и переутомления.

Самым общим показателем готовности ребенка к школе являются

1) положительное отношение к школьному обучению. Пришел ребенок в первый класс. Читает бегло, считает до 100, решает арифметические задачи на «+» и «-», демонстрирует речь с большим словарным запасом – вроде бы все с ребенком в полном порядке. Однако проходит несколько месяцев, и его мать жалуется: «Не знаю, что делать. Мы его так готовили к школе, столько с ним занимались, а успехами похвалиться нельзя. Он совсем не хочет учиться. Игрушки тайком носит в портфеле».

Такой случай – не редкость. Пока проходили то, что знал, учился не- плохо, а как пошел новый для него материал, отклоняется от работы, не хочет приложить старание. **Важен не столько объем тех знаний, которые имеет ребенок, сколько их качество, степень осознанности.**

2) Непонимание детьми специфической позиции учителя, его профессиональной роли. Например, на уроке математики, учительница предлагает решить задачу: «Дети пошли за грибами. Маша нашла 4 гриба, а Витя на 2 гриба больше. Сколько грибов нашли дети?»

Есть дети, которые едва дослушав, а иногда и не дослушав условия, поднимают руку:

- А мы тоже ездили за грибами!

- А мы белых не нашли!..

Это говорит о том, что **дети не понимают учебную ситуацию, не понимают роли учителя.** Учитель – не просто взрослый, который рассказал интересную историю и предлагает пообщаться по ее поводу. Задача учителя – дать детям знания, научить решать их задачи. Такие дети по многу раз могут выслушивать объяснение решения, но каждый раз, сталкиваясь с аналогичной задачей, попадают в тупик.

3) Не все дети готовы к общению и совместной работе с другими учениками и учителем. Есть дети, которые могут работать на уроке в том случае, если учитель обращается непосредственно к ним. В остальное время они как бы отсутствуют на уроке: не могут продолжить за своим соседом, не слышат ответов товарищей, начинают шалить. Их невнимательность и неусидчивость, плохое поведение на уроках и трудности в выполнении домашних заданий связаны **с недостаточным уровнем развития общения и взаимодействия со сверстниками.**

4) Следующая трудность – **специфическое отношение ученика к самому себе, к своим возможностям и способностям, к своей деятельности и ее результатам.** Самооценка ученика почти всегда завышена: «Я самый хороший», «Моя поделка лучше всех», Мой рисунок самый интересный». Приходит такой ребенок в школу, получает замечание от учителя, приносит домой не только хорошие отметки, и начинается закономерная реакция: «школа плохая», «учительница злая», «математика неинтересная»… Эти выводы создают большие трудности в адаптации ребенка к школе, препятствуют успешности всего последующего школьного обучения.

5) Воспитывать в ребенке организованность – этому тоже нужно учиться. Здесь на первых порах необходим постоянный контроль родителей. Вместе нужно приготовиться к следующему дню: собрать портфель по расписанию уроков, не забыть про такие предметы, как изобразительное искусство, технология, физкультура, вместе сделать уроки. При этом ребенок должен убедиться, что уроки можно выполнить быстро, если быть усидчивым, не отвлекаться при выполнении домашних заданий.

Постепенно пусть ребенок учится делать это самостоятельно. Но и тогда нужен контроль - неустанный, тактичный.

6) Как можно больше требовательности к нему и как можно больше уважения!

- Давай, Сережа, посмотрим, чему ты уже научился, над чем вы работали в классе, все ли у тебя получается. **Ребенок всегда должен чувствовать, что родители огорчаются, что у него не ладятся дела, и радуются вместе с ним его успехам.**

7) Необходимо организовывать режим дня и неукоснительно его соблюдать, как точный распорядок. Сюда входит и продолжительность подготовки домашних заданий, и творческая деятельность ребенка, и достаточный отдых на свежем воздухе, и полноценное питание, и достаточный по продолжительности сон по строго установленному времени подьема и отхода ко сну. И здесь обязательно предусмотреть ежедневное выполнение определенных домашних обязанностей. Пусть ребенок знает, например, что его прямая обязанность следить за состоянием своей одежды, или покупка хлеба, или же мытье посуды. Надо добиваться, чтобы дети старательно их выполняли. **Приученному к таким обязанностям ребенку не приходиться напоминать, чтобы в классе он убрал свое рабочее место, чтобы в школьной столовой убрал за собой посуду.**

8) Очень важно выработать у ребенка привычку быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Если его зовут обедать, он должен прекратить игру, убрать все за собой и идти к столу. Часто мы наблюдаем такое: обед готов, родители зовут ребенка к столу, а он отвечает: «Сейчас!» - и продолжает заниматься прежним делом. Или же, сев за стол, ребенок не столько ест, сколько лепит из каши какие-то фигурки на тарелке. А родители не обращают на это внимания. Или же пошел мыть руки – и заигрался. Родители не должны быть пассивными наблюдателями таких сцен, иначе то же самое будет происходить во время занятий в школе. **Добивайтесь, чтобы все необходимое он делал с первого же напоминания, ни на что не отвлекаясь.**

9) Кроме того, у школьника **должно быть постоянное место для занятий.** Если оно у него будет, то достаточно будет усесться за привычный стол, как само собой придет рабочее настроение, желание быстро приступить к работе. Желательно, чтобы это место было бы для него рабочим местом. Книжки читать – лучше в другом месте, рассматривать картинки в журналах – не здесь.

Известно, что большинство детей переступают порог школы с желанием учиться на одни пятерки. Каждый из детей в глубине души надеется быть примерным учеником.

**И от нас, учителей и родителей, зависит, чтобы к каждому ребенку пришел успех в учении.**