**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 г. Томска**

  **Рабочая программа**

 по курсу внеурочной деятельности

 основного общего образования

**«**Формирование финансовой грамотности учащихся 8 классов очно-заочной формы обучения во внеурочной деятельности**»**

 на 2018-2019 учебный год

 Автор – составитель : Гершенева Татьяна Викторовна, учитель истории и обществознания

  **Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности предназначена для учителей обществознания и финансовой грамотности. Методическую разработку можно использовать при проведении внеурочных занятий. Предлагаемая разработка выстроена на основе учебно – методических пособий, полученных знаний и опыта в рамках семинаров и курсов повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям, обучающимся» и «Финансовая грамотность в обществознании» при поддержке ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Федерации (июнь, 2017 г. и октябрь, 2018 г.)  составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность». Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности основного общего образования составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

--- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

--- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,

--- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

 В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

 Поэтому повышение уровня финансовой грамотности – ключ к финансовому благополучию граждан и повышению производительности труда и залог здорового развития экономики России в целом.

 Разбираться в финансах важно потому, что это приносит выгоду каждому из нас – позволяет защититься от рисков, рассчитать, какой кредит будет нам по карману, накопить на ценные и дорогостоящие вещи. Знание финансов необходимо для того, чтобы сформулировать свои потребности и поставить финансовым специалистам задачу, и для этого мы должны хорошо понимать, чем они занимаются и оценить их качество услуг.

 Современные подростки и молодежь являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Следовательно, **актуальность обучения** указанной возрастной группы возрастает в связи с низкой осведомленностью молодежи в финансовых вопросах. Также **актуальность данной тематики** продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам, широким слоям населения, с другой стороны — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение курса внеурочной деятельности финансовой грамотности необходимо реализовывать в образовательном учреждении.

 **Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между
получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует
на формирование ответственности у учащихся за финансовые решения с учетом личной
безопасности и благополучия.

 Современные подростки и молодежь являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

 Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

 Финансовая грамотность является одним из элементов защиты потребителей финансовых услуг. Она «вооружает» граждан знаниями, необходимыми для самостоятельного рационального выбора финансовых продуктов, в наибольшей степени соответствующих их потребностям и возможностям

 Данный курс внеурочной деятельности будет интересен и полезен обучающимся 8-х классов. Изучение курса поможет учащимся более детально познакомиться с финансовой и инвестиционной деятельностью, страхованием, принципами сбережения доходов и правильного управления ими, защиты сбережений и т.д. Курс адаптирован к запросам обучающихся, материально-техническим и учебно-методическим условиям школы.

 Контингент учащихся в МАОУСОШ №19 очно – заочного отделения не из простых. Большая часть - это несовершеннолетние, педагогически запущенные подростки, у которых были конфликты с учителями в обычной школе. Одни из них отставали от своих сверстников из-за отсутствия интереса к учению. Другие были, по сути, предоставлены сами себе и социально не защищены.

 Уже на первых порах понимаешь, что в прежних школах они учиться не могли и не хотели, а в другие школы их просто не брали. У них серьезные пробелы в знаниях, отсутствие умения учиться. Учить их непременно надо, поэтому ежегодно на дневном отделении у нас открываются очно-заочные классы, как общеобразовательные, так и коррекционные.

 Наблюдается низкая осведомленность темы «Экономика». На своих уроках и во внеурочной деятельности приобщаю учащихся к развитию познавательной активности в процессе изучения курса «Финансовая грамотность» и формирую исследовательские навыки у учащихся во внеурочное время через умелое сочетание различных видов организации учебной деятельности учащихся, решении проблемных ситуаций, создание творческих проектов.

 **Отличительной особенностью программы данного курса** является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

 **Опрос учащихся 8-х классов показывает,** что на вопросы, которые вызывают интерес у школьников, времени в рамках урочной системы по обществознанию недостаточно. Наибольшую заинтересованность вызывают такие темы: «Кредитование», «Налоги», «Заработная плата», «Инвестиции», «Управление доходами и расходами» и т.д.

 **Цель курса внеурочной деятельности:** формирование основ финансовой грамотности и экономического мышления обучающихся на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка.

 **Задачи курса:**

* повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания школьников;
* сформировать мотивационную готовность учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
* обучить основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
* повысить уровень знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

 **Изучение курса** «Формирование финансовой грамотности учащихся 8-х классов очно-заочной формы обучения во внеурочной деятельности**» организуется в следующих формах:**

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, познавательная
беседа, мини-проект и мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, сюжетно-ролевая игра, выступления педагога и учащихся с показом презентаций, игра-путешествие,
решение практических, проблемных ситуаций и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Методы изучения курса «**Формирование финансовой грамотности учащихся 8-х классов очно-заочной формы обучения во внеурочной деятельности**»:**

 **1.** **Экономический анализ** ситуации. Данный метод используется для всестороннего и детального изучения ситуации, проблемы на основе имеющихся источников информации.

 **2. Проблемные методы**обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод.

 **3. Поисковый метод**

 **4. Исследовательский метод.**

 **5. Метод проекта.**

 **Основные содержательные линии курса внеурочной деятельности:**

 • Управление денежными средствами семьи;

 • Способы повышения семейного благосостояния;

 • Риски в мире денег;

 • Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем;

 • Человек и государство: как они взаимодействуют.

 Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсом обществознания. Т.к. в рабочей программе 8 класса по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова имеется раздел, посвященный теме «Экономика».

 **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

 • сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

• готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

 • развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

 • развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» являются**:

***Познавательные:***

• сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

• владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

• владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

• сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции:

• вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

• анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

***Регулятивные:***

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений одноклассников, учителей, родителей.

***Коммуникативные:***

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль и адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

• владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов; • освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В рамках реализации программы, я применяю такие формы оценивания знаний, умений и навыков, которые отражают поэтапное формирование элементов компетентностности и дают возможность отследить достаточность уровня образованности учащихся для решения определенного круга жизненных, практических проблем. Кроме этого использую взаимооценку и самооценку знаний и деятельности ученика, так как считаю, что самооценка – важный этап формирования устойчивых компетентностей. Самооценка позволяет наиболее точно выявить как «проблемные зоны» так и «зоны успешности» в степени освоении тех или иных результатов, позволяет перевести полученные результаты в личностно-значимые.

 **Содержание курса внеурочной деятельности, 8 класс (34 часа)**

 **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).**

 Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Экономика в ребусах.Презентация «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторины «Предметы первой необходимости» и «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады». Экономические задачи.

 **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Презентация «Страхование». Решение логических задач «Страхование».Познавательная беседа **«**Страховая компания и Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

 **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

 **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

 **Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)**

 Исследовательская деятельность по курсу «Финансовая грамотность».

 **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **количество часов** |
| 1 | Доходы и расходы семьи  | 10 |
| 2 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 6 |
| 3 | Семья и государство: как они взаимодействуют  | 5 |
| 4 | Финансовый бизнес: чем он может помочь семье  | 12 |
| 5 | Что такое финансовая грамотность. Экономика в ребусах. | 1 |

Приложение

к рабочей программе внеурочной деятельности

 по финансовой грамотности для 8 класса

 на 2018-2019 учебный год

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **кол час ов** | **дата проведения** | **примечание** |
| **по плану** | **факти-ческий** |  |
|  | **Доходы и расходы семьи**  | **10** |  |  |  |
| 1.  | Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»**Защита прав потребителей финансовых услуг** | 1 |  |  | Учебная дискуссия «Финансовая грамотность: от А до Я» Презентация «Закон «О защите прав потребителей» |
| 2.  | Мастер-класс на тему «Деньги».**Налоги: почему их надо платить?** Понятие и виды налогов. Зачем платят налоги. Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты. Идентификационный номер налогоплательщика: для чего он нужен и в каких случаях используется. Налоговый вычет: условия предоставления. Имущественный налог.  | 1 |  |  | Исследовательская работа "Куда идут наши налоги" |
| 3.  | Презентация «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». | 1 |  |  | Презентация |
| 4.  | Творческое задание «Доходы семьи». | 1 |  |  | Презентация |
| 5.  | Работа со статистикой «Расходы семьи». | 1 |  |  | Презентация |
| 6.  | Викторина «Предметы первой необходимости». | 1 |  |  | Презентация |
| 7.  | Викторина «Товары длительного пользования». | 1 |  |  | Презентация |
| 8.  | Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». | 1 |  |  | Презентация |
| 9.  | Ролевая игра «Семейный бюджет». **Личные сбережения:** Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения. Финансовые инструменты достижения личных целей.  | 1 |  |  | Выполнение творческих и практических заданий с обсуждением. |
| 10.  | Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады». | 1 |  |  | Презентация |
|  | **Риски потери денег и имущества и как** **человек может от того защититься** | **6** |  |  |  |
| 11.  | Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». | 1 |  |  | Презентация |
| 12. | Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». | 1 |  |  | Презентация |
| 13. | Решение логических задач «Страхование». | 1 |  |  | Презентация |
| 14. | Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». | 1 |  |  | Презентация |
| 15. | Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». **Страхование: что и как надо страховать?** Сущность страхования. Виды страхования. Страховой продукт. Страховой случай. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности. Критические риски страхования. Типичные ошибки при страховании | 1 |  |  | Тест «Виды страховых продуктов» |
| 16. | Практическая работа «Принципы работы страховой компании». | 1 |  |  | Презентация |
|  | **Семья и государство: как они** **взаимодействуют**  | **5** |  |  |  |
| 17.  | Мини-исследование «Налоги». | 1 |  |  | Презентация |
| 18. | Аналитическая работа «Виды налогов». | 1 |  |  | Презентация |
| 19.  | Познавательная беседа «Социальные пособия». | 1 |  |  | Презентация |
| 20. | Решение экономических задач «Социальные выплаты». | 1 |  |  | Презентация |
| 21. | Проект «Государство – это мы». | 1 |  |  | Презентация |
|  | **Финансовый бизнес: чем он может помочь** **семье** | **12** |  |  |  |
| 22.  | Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». | 1 |  |  | Презентация |
| 23.  | Творческое задание «Банковские услуги». **В чём польза банков?** Банк как финансовый институт экономики. Функции и роль банков в обществе. Основные виды банковских услуг: кредитование, расчётно-кассовые операции. | 1 |  |  | Деловая игра "В банке" |
| 24.  | Практическая работа «Вклады (депозиты)». | 1 |  |  | Презентация |
| 25.  | Деловая игра «Кредит. Залог». **Кредитование.** Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. Основные характеристики кредита (срочность, платность и возвратность). Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Процентная ставка по кредиту. Типичные ошибки при использовании кредита. | 1 |  |  | Проект "Кредит: за и против". |
| 26. | Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». | 1 |  |  | Презентация |
| 27. | Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». | 1 |  |  | Презентация |
| 28. | Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». | 1 |  |  | Презентация |
| 29. | Разработка бизнес-плана. | 1 |  |  | Презентация |
| 30. | Решение практических задач «Валюта в современном мире». | 1 |  |  | Презентация |
| 31. | Познавательная беседа «Валюта разных стран». | 1 |  |  | Презентация |
| 32. | Мини-проект «Благотворительность». | 1 |  |  | Презентация |
| 33.  | Проект «Личный финансовый план». | 1 |  |  | Презентация |
|  | **Что такое финансовая грамотность** | **1** |  |  |  |
| 34.  | Квест по курсу «Финансовая грамотность».Каков уровень моей финансовой грамотности. | 1 |  |  | Написание эссе на тему "Каков уровень моей финансовой грамотности"Профориентационный квест «Совершенствование финансовой грамотности»Составление кластера – схемы. Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

1. **Технические средства обучения**

 Компьютер

 Телевизор

**2. Литература**

1. Аведин В. Азбука финансовой грамотности. Режим доступа: http://www.finbook.biz/book/azbuka-finansovoi-gramotnosti

2. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

3. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. [Электронный ресурс]. – URL: http://fanread.ru/book/10072793/.

4. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_82134/.

5. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.misbfm.ru/node/11143.

 6. **Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:**

- Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, И.О. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

- Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразовательных организаций. / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц.. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

- Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8-9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

- Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8-9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

 7. Спецификация диагностической работы
по теме «Финансовая грамотность» для обучающихся 8–9-х классов
общеобразовательных организаций г. Москвы
26 сентября 2018 г.

 8. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы Финансовой грамотности. - М.: Просвещение, 2015.