**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 61 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА  САНКТ–ПЕТЕРБУРГА**

Инновационная форма работы с родителями на примере деятельности клуба

«Дочки-сыночки»

Подготовил: воспитатель Левченко Е. С.

Санкт-Петербург, 2018

**Содержание**

**Введение**………………………………………………………………………………………….3

**Основная часть**…………………………………………………………………………………5

**Заключение**……………………………………………………………………..….....................8

**Литература**………………………………………………………………………………..……..9

**Приложение**………………………………………………………………………………..…..10

Семья – поистине высокое творенье. Она заслон надёжный и причал. Она даёт призванье и рожденье. Она для нас основа всех начал.

 (Е.А. Мухачёва)

**Введение**

 Семья - ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Первое, что характеризует семью как фактор воспитания, - это ее воспитательная среда, в которой естественно организуется жизнь и деятельность ребенка. Можно с полным правом говорить о том, что семейная воспитательная среда определяет первые контуры складывающегося у ребенка образа мира, формирует соответствующий образ жизни.

Социально-экономические преобразования, которые произошли в нашей стране, повлекли за собой изменение привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций и не могли не отразиться на воспитании детей в семье.

В настоящее время наблюдается:

* ухудшение состояния здоровья детей (физического, психического, социального);
* перераспределение материально-экономических функций внутри семьи;
* трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов;
* личностные проблемы родителей (усталость, психическое и физическое перенапряжение; тревога в связи со снижением безопасности жизни; рост чувства одиночества (особенно в неполных семьях), отсутствие понимания;
* глобальные проблемы, определяющие развитие взрослых и детей (экологические проблемы, эпидемии, злоупотребление психоактивными веществами, психические проблемы; научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний и др.)

 Данные тенденции требуют внимания, в том числе со стороны специалистов ДОУ (психологов, воспитателей, логопедов, дефектологов, медицинского работника). Семье нужна поддержка и сопровождение. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смысла. Взаимодействие с родителями позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, негативно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье. Поэтому самой эффективной формой работы по взаимодействию с родителями, мы считаем, создание в ДОУ семейного клуба. Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и ДОУ, оказание практической помощи семье в снятии затруднений в детско-родительских отношениях, формирование партнерских отношений с семьями воспитанников, укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка и создание условий для их разумного удовлетворения. Деятельность семейных клубов основана на добровольных началах.

Основная *цель* создания семейного клуба «Дочки-сыночки» - установление сотрудничества ДОУ и семьи в вопросах воспитания детей, расширение форм работы с родителями.

Основные *задачи* семейного клуба «Дочки-сыночки»:

* повышать педагогическую культуру родителей;
* совершенствовать условия воспитания ребенка в семье и в детском саду;
* активизировать участие родителей в жизни ребенка не только дома, но и в детском саду;
* формировать у родителей позитивную установку на материнство и отцовство;
* оптимизировать детско-родительские отношения;
* реализовать личностно-ориентированную позицию в воспитании детей;
* инициировать обмен позитивным опытом семейного воспитания.

**Основная часть**

При проектировании клубных встреч важно обеспечить единство трех взаимосвязанных моментов: сообщение определенной информации – ее ценностная информация – побуждение участников встречи к практическому действию.

Работа семейного клуба «Дочки-сыночки» проходила в несколько этапов.

Целью первого этапа стало выявление социально-психолого-педагогических проблем в семьях. Особое внимание воспитатели уделяли изучению семейной среды, условий воспитания и развития детей. Для этого проводились «Дни открытых дверей»; родительское собрание, в ходе

которого родители познакомились с требованиями и правилами воспитания детей в детском саду. Посещение семьи на дому, изучение карты здоровья детей, анкетирование и беседы с родителями помогли выявить индивидуально-личностные особенности детей. В ходе второго этапа были сформированы общие принципы взаимодействия клуба, основные направления работы, цели и задачи семейного клуба, содержание работы.

*Общие принципы взаимодействия* членов клуба:

1. Принцип добровольности и открытости.

2. Принцип равенства.

3. Принцип общности.

4. Принцип уважения и понимания друг друга.

5. Принцип активности.

6. Принцип учета пожеланий и предложений каждого члена клуба.

7. Принцип доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

*Основные направления* работы семейного клуба «Дочки-сыночки»:

1. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

2. Повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста.

3. Развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия.

4. Оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции.

Работа клуба организуется с учетом возраста детей. Заседания клуба проводятся раз в два месяца. Решения клуба для родителей носят рекомендательный характер.

 При планировании работы семейного клуба мы учитываем пожелания родителей и психолого-педагогическую необходимость. Мы стараемся сделать так, чтобы родители детей могли посещать встречи в клубе. Кроме этого планируются такие детско-родительские мероприятия, как выставки, проекты, конкурсы. Клубная работа очень творческая и гибкая, она позволяет быстро и эффективно реагировать на возникающие вопросы.

*Формы взаимодействия* в семейном клубе.

 Мы используем практикумы, детско-родительские занятия, досуги, праздники. Категорически не признаем лекций, так как при чтении лекции усваивается лишь 15-20% материала. И вообще, это достаточно скучно. Мы используем игры, проблемные ситуации, и как показывает практика, родителей не пугает, если им приходится становиться в позицию ребенка. *Главное в клубной работе - преподнесение психолого-педагогических знаний должно быть вдохновляющим!* Современные технические средства позволяют сделать встречи с родителями яркими и запоминающимися.

В каждом ДОУ существует группа родителей, которые не проявляют интереса к жизни детского сада. Есть такая группа родителей и у нас, к счастью не слишком многочисленная. Однако, мы заметили, повышению интереса родителей к внутреннему миру детей помогают публикации, например, забавных детских высказываний, детские выставки, а также организация выставок детско-родительских работ. Клубная работа, на наш взгляд не должна ограничиваться просвещением. Большое значение имеют детско-родительские досуги и праздники, на которых веселое общение помогает установлению гармоничных отношений как между родителями и детьми, так и между педагогами и родителями. Такие встречи помогают родителям увидеть педагогов с новой стороны, а педагогам дают возможность подметить особенности семьи. В конечном счете, такие встречи способствуют установлению взаимопонимания, доверия, уважения. Мы стараемся сделать жизнь детского сада частью жизни семьи. Родители участвуют в проектной деятельности, в выставках, соревнованиях, праздниках. Двери детского сада открыты. Мы рады присутствию родителей в наших стенах.

Семейный клуб, как показывает наш опыт чрезвычайно интересная и эффективная форма взаимодействия с родителями. Конечно, кроме клубной работы мы используем и традиционные формы взаимодействия с семьей. Нельзя обойтись без индивидуальных консультаций педагогов дополнительного образования, воспитателей. Необходимо только помнить, что востребованность нашей работы зависит от нашего профессионализма и нашей творческой заинтересованности.

Перспективный план работы семейного клуба «Дочки-сыночки»

вторая младшая группа 2015-2016 г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Темы | Формы работы |
| IX-2015 г. | «Наш детский сад»(устав, программа сада) | Он-лайн общение с родителями посредством интернет сайта |
|  «Образ мамы» (высказывания детей) | Оформление летописи |
| X-2015 г. | «Во что играют наши дети?» | Эпизодические посещения |
| «Мама, папа, я – читающая семья» | Литературная гостиная |
| «Любимые игрушки» | Совместный с родителями досуг |
| XI-2015 г. | «Делаем вместе» | День сотрудничества |
| «Быть мамой – моя новая профессия» | «Родительский университет»«Кафедра грамотного материнства |
| «Подарки детям» | Аукцион |
| XII-2015 г. | «Игры дома» | Тренинг |
| «Что такое семья для ребенка?» | Круглый стол |
| I-2016 г. | «Путешествие в кругляндию» | Мастер-класс |
| «Гимнастика и ее разновидности» | Вечер вопросов и ответов. |
| II-2016 г. | «Как победить застенчивость?» | родительско-педагогический хоккей или шахматный поединок |
|  «Что такое семья для ребенка?» | Круглый стол |
| III-2016 г. | «Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу семьи» | Дискуссия с родителями |
| «Во что играют наши дети?» | Эпизодические посещения |
| IV-2016 г. | «Азбука нравственности» | День сотрудничества |
| «В гостях у сказки» | Совместный досуг с родителями |
| V-2016 г. | «Бабушки и дедушки – хранители семейных традиций» | «Родительский университет» «Кафедра семейных традиций» |

Перспективный план работы семейного клуба «Дочки-сыночки»

средняя группа 2016-2017 г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Темы | Формы работы |
| IX-2015 г. | «Наш детский сад»(устав, программа сада) | Он-лайн общение с родителями посредством интернет сайта |
|  «Образ мамы» (высказывания детей) | Оформление летописи |
| X-2015 г. | «Новый стандарт изменит дошкольное образование в России» | Брифинг |
| «Роль семьи в воспитании ребенка» | Деловая игра |
| XI-2015 г. | «Подарки детям на Новый год!»  | Встреча в форме дискуссионной площадки |
| «Мамочка любимая» | Совместный досуг с родителями |
| «Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу семьи» | Дискуссия с родителями |
| XII-2015 г. | «Мама и папа – первые и главные учителя» | «Родительский университет» «Кафедра эффективного родительства» |
| «Наш детский сад»(просвещение родителей по их вопросам) | Он-лайн общение с родителями посредством интернет сайта |
| I-2016 г. | «Делаем вместе» | День сотрудничества |
| «Хорошее настроение» | Совместный с родителями досуг |
| II-2016 г. | «Гимнастика и ее разновидности» | Вечер вопросов и ответов. |
| «Развитие образной речи ребенка» | Практикум для родителей |
| III-2016 г. | «Бабушки и дедушки – хранители семейных традиций» | «Родительский университет»«Кафедра семейных традиций» |
|  |  |
| IV-2016 г. | «Роль семьи в воспитании ребенка» | Деловая игра |
| «Мама, папа, я – читающая семья» | Литературная гостиная |
| V-2016 г. | «На пороге лето» | День сотрудничества |

**Заключение**

Работа семейного клуба в детском саду способствовала:

* Созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами.
* Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей.
* Повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей.
* Развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.
* Обобщению опыта семейного воспитания.

 Организация взаимодействия ДОУ и семьи в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

**Литература**

1. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. – изд. 2-е, исправленное. – Волгоград: Учитель, 2016. – 203 с.
2. Микляева Н.В. Семейный и родительский клубы в детском саду. – М.: Библиотека воспитателя, 2012. – 128 с.
3. Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. – М.: Дошкольное воспитание и развитие, 2009. – 64 с.
4. Антипина Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ. – М.: Воспитатель ДОУ, 2011. – 135 с.
5. Борисова Н.П. Детский сад. Поиски активных форм взаимодействия. – М.: Детский сад. Управление, 2007. – 120 с.
6. Григорьева Н. Как мы работаем с родителями. – М.: Дошкольное воспитание, - 1998. – 98 с.
7. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. – М.: Дошкольное воспитание, 2004. – 145 с.

**Приложение**

Работа семейного клуба «Дочки-сыночки» в формате проектной деятельности