**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Грязовецкого муниципального района Вологодской области**

**«Центр развития ребенка - детский сад №1»**

**Индивидуальный маршрут педагога-психолога**

по сопровождению воспитанника 16/3*♂*

с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации

**Педагог-психолог:**

Громцева Елена Валентиновна

**г.Грязовец**

**2018 г.**

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

1.1. Общие сведения о ребенке…………………………………………………………..3 стр.

1.2. Пояснительная записка………………………………………………………..……….4 стр.

1.3. Особенности развития высших психических функций у детей 5-6 лет……………4 стр.

1.4. Актуальность маршрута ……..………….…………………………………….........5 стр.

1.5. Целевые ориентиры………………...…………………………………………..........5 стр.

1.6. Задачи……………………………………………………………………………..…..5стр.

1.7.Принципы разработки индивидуального маршрута дошкольника…………………..5 стр.

**2. Содержательный раздел.**

2.1. Научные, методологические и методические основания программы……………….5 стр.

2.2. Продолжительность сопровождения……………………………………………..…….6 стр.

2.3. Учебно-тематический, календарный план сопровождения…………………………...6 стр.

**3. Организационный раздел**

3.1. Требования к условиям реализации маршрута…………………………………...……9 стр.

3.2. Ожидаемые результаты……………………………………………………………….....9 стр.

3.3. Система оценки достижения планируемых результатов……………………………...9 стр.

Список литературы……………………………………………………………………...…..10 стр.

**1. Целевой раздел**

**1.1. Общие сведения о ребенке**

Ребенок посещает старшую группу МБДОУ «Центр развития ребёнка- детский сад №1» с сентября 2014 года. Состояние высших психических функций на 11.12.2018:

Мышление:

- наглядно-образное – средний уровень

- логическое – средний уровень

Внимание:

- устойчивость – низкий уровень

Память:

- слуховая- средний уровень

-зрительная – высокий уровень

Эмоциональное состояние:

Темперамент – флегматик

Уровень агрессии - низкий

Выявлены часто выраженные ситуационно-личностные реакции:

Обидчивость (эмоциональная неустойчивость) в мимике – плачет.

Конфликтность активная - отвечает конфликтно на конфликтные действия других

Эмоционально (как центробежные тенденции)- стремится уединится.

Отгороженность (эмоциональная поглощенность деятельностью)– входит в помещение и сразу идет к игрушкам

Дурашливость в физических действиях и мимике

Тревога в движении- неожиданно вздрагивает

Дефицит внимания- смотрит по сторонам на занятии

Двигательная расторможенность -длительность овладения состоянием: быстро возбуждается и медленно успокаивается от быстрой игры

Речевая расторможенность – говорит слишком много, говорит взахлеб, переговаривается на занятии несмотря на замечания.

За психологической поддержкой воспитанника обратился опекун.

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр | 16/3*♂* |
| Дата рождения | ………. |
| Дата поступления в учреждение | 01.09.2014 |
| Сведения о семье | опекаемый |
| Воспитатели (ФИО) | ………………………………………….. |
| Общее соматическое состояние | удовлетворительное |
| Группа здоровья | II |
| Физкультурная группа | основная |
| Режим пребывания ребёнка в ДОУ | Полный день пятидневная неделя. |

**1.2.Пояснительная записка**

Индивидуальный маршрут психолого – педагогического сопровождения воспитанника, имеющего затруднения в развитии (далее «Маршрут») предназначен для специалистов МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №1», разработан для конкретного ребенка 16/3*♂*.«Маршрутом» предусматривается коррекционно-развивающая работа по исправлению и доразвитию, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.

«Маршрут» разработан в дополнение к основной образовательной программе для дошкольников,

**1.3.Особенности развития высших психических функций**

**у детей 5-6 лет (старшая группа)**

**Развитие психических процессов**

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

***Восприятие.***Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

***Внимание.***Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемое. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7.

***Память.***В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

***Мышление.***В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

***Воображение.***Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обусловливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

**1.4.Актуальность маршрута**

**Актуальность маршрута** заключается в возможности оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с обозначенными трудностями в формировании высших психических функций.

**1.5.Целевые ориентиры**

**Цель данного маршрута** – развитие высших психических функций.

**1.6.Задачи**

1. Развить слуховое и зрительное восприятие.

2. Развить целенаправленное внимание и наблюдательность.

3. Развить слуховую и зрительную память.

5. Развить мышление и речь (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).

6. Развить общую и мелкую моторику.

7. Совершенствовать коммуникативные навыки. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

**1.7. Принципы разработки индивидуального маршрута дошкольника**

Диагностика.

Индивидуальный подбор педагогических технологий.

Систематический контроль и корректировка.

Наблюдение.

Пошаговая фиксация.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Научные, методологические и методические основания маршрута**

Данный маршрут построен на основе возрастного, культурно-исторического и структурно-системного подходов к пониманию закономерностей развития психики и личности ребенка, которые были разработаны Л.С. Выготским, А.Р.Лурия, Д.Б. Элькониным. Основные идеи, являющиеся методологическими основаниями маршрута:

* психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
* состояние развития никогда не определяется только его актуальным уровнем, необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причём последней отводится главная роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребёнка уровнем его актуального развития;
* среда является источником развития ребёнка;
* одно и то же воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу различных возрастных особенностей обучение является движущей силой развития ребёнка, или «обучение ведёт за собой развитие», но лишь такое обучение, которое связано с зоной ближайшего развития ребёнка;
* психика ребёнка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого;
* психика имеет свою логику развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур;
* психика человека - феномен культурного происхождения;
* активность, инициативность и субъектность - важнейшие условия полноценного развития ребёнка.

**2.2.Продолжительность сопровождения**

Маршрут сопровождения педагога-психолога рассчитан на 16 занятий. Коррекционно-развивающие занятия начинаются с момента обращения за помощью опекуна. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года. Продолжительность занятия 25 минут.

**2.3.Учебно-тематический, календарный план сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Цели | Содержание коррекционно-развивающей работы | Сроки проведения коррекционно-развивающей работы |
| **первая часть коррекционно- развивающих занятий** | | | |
| Занятие 1 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти.  4. Совершенствование навыков счета.  5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  6. Развитие общей и мелкой моторики.  7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015  Ход занятия стр.17-21 | декабрь |
| Занятие 2 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и наблюдательности.  3. Совершенствование элементарных математических представлений.  4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  5. Развитие общей и мелкой моторики.  6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015  Ход занятия стр.22-27 | декабрь |
| Занятие 3 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и наблюдательности.  3. Развитие зрительной и слуховой памяти.  4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  5. Развитие общей и мелкой моторики.  6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015  Ход занятия стр.27-31 | декабрь |
| Занятие 4 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  4. Развитие общей и мелкой моторики  5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015  Ход занятия стр.31-35 | декабрь |
| Занятие  5 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и наблюдательности.  3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015  Ход занятия стр.36-39 | январь |
| Занятие  6 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015  Ход занятия стр.40-44 | январь |
| Занятие  7 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015  Ход занятия стр.44-49 | январь |
| Занятие  8 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015  Ход занятия стр.49-53 | январь |
| **вторая часть коррекционно- развивающих занятий** | | | |
| Занятие  1 | 1. Развитие внимания и восприятия.  2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.  3. Развитие мимики и пантомимики.  4. Развитие фантазии и воображения.  5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.  7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015  Ход занятия стр.56-57 | январь |
| Занятие  2 | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015  Ход занятия стр.57-58 | январь |
| Занятие 3 | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015  Ход занятия стр.59-60 | январь |
| Занятие 4 | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015  Ход занятия стр.60-61 | февраль |
| Занятие 5 | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015  Ход занятия стр.62 | февраль |
| Занятие 6 и 7 | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015  Ход занятия стр.63-65 | февраль |
| Занятие 8 | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015  Ход занятия стр.65-66 | февраль |

**3.Организационный раздел.**

**3.1.Требования к условиям реализации маршрута**:

1. Требование к специалисту. Работа осуществляется педагогом-психологом. Специалист должен иметь психологическое образование; уметь преодолевать не только трудности в процессе обучения детей, но и справляться с поведенческими сложностями детей.

2. Методический инструментарий необходимый для работы прописан в конспектах Коррекционно-развивающих занятий методического пособия Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.

3. Требования к помещению. Размер помещения должен позволять поставить стулья в круг, допускать быструю перестановку мебели, содержать рабочую зону (столы и стулья), и чистую зону (для подвижных игр). Стулья должны передвигаться свободно, и их количество должно соответствовать количеству участников.

Стены должны быть удобны для размещения схем, надписей в ходе занятий. Художественное оформление стен репродукциями должно быть минимальным и продуманным.

**3.2.Ожидаемые результаты**

По итогам реализации маршрута предполагается положительная динамика формирования Высших психических функций. Ребенок сможет:

1. Повысить уровень слухового и зрительного восприятия.

2. Повысить уровень целенаправленного внимания и наблюдательности.

3. Повысить уровень слуховой и зрительной памяти.

5. Повысить уровень мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).

6. Повысить уровень общей и мелкой моторики.

7. Усовершенствовать коммуникативные навыки. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

**3.3.Система оценки достижения планируемых результатов**

**Для оценки достигнутых результатов** использовать:

1. Тестовая беседа для оценки психосоциальной зрелости ребёнка (В. Богомолов)

2. Методика «Нелепицы» (С.Д. Забрамная)

3. Тест «9 слов» (Л.А. Ясюкова)

4. Методика «Последовательные картинки» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

5. Методика «Четвёртый лишний»

6. Методика «Корректурные пробы» (А.Ф. Ануфриев)

7. Методика «10 картинок для запоминания» (Т.Д. Марцинковская)

8. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия (М. Безруких, Л. Морозова)

9. Методика «Найди отличия»

10. Методика «Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок» (Н.Я.Семаго, М.М. Семаго)

11. Методика Рисунок человека (А.Д. Виноградова)

12. Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки)

**Список используемой литературы**

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл. Изд-во Эксмо, 2004. – 512 с.
2. Земцова О.Н. Тесты для детей 5 – 6 лет. Умные книжки.
3. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015