***Воспитание патриотизма на современном уроке***

 Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства Российской Федерации является патриотическое воспитание граждан.

Гражданственность –

1. Нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит.

2. Нравственное качество личности,определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом.

Патриотизм – любовь к своему Отечеству, к своему народу.

Можно ли заставить любить? Конечно, нет. Воспитание гражданственности и патриотизма – это длительный, трудный, но интересный как для учеников, так и для учителя процесс. Для осуществления данного процесса необходима система в работе педагога.

Воспитание гражданственности и патриотизма является особенностью российской системы образования на протяжении достаточно долгого периода времени. Это вполне понятно, ведь любовь к Отечеству является одной из основных русских ценностей.

В.В. Путин, характеризуя создавшееся в стране положение, отметил, что «утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

Большими воспитательными возможностями в патриотическом воспитании обладают русский язык и литература. В образовательных стандартах по русскому языку и литературе воспитание гражданственности и патриотизма всегда являлось одной из важных задач.

 Образовательный стандарт 2004 года:

- изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:
воспитаниегражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:
воспитание  духовно развитой, осознающей свою принадлежность к родной культуре; обладающей общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма.

Образовательный стандарт второго поколения устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной***.***

Детство, юность – самая благодатная пора для воспитания любви к Родине. В новое время необходимы и новые подходы. Назидательные, нравоучительные методы не дадут нужного результата. Добиться определённого успеха возможно только при использовании деятельностного подхода в обучении и воспитании.

В современной методике преподавания существуют различные технологии, методы, приёмы, предполагающие деятельностный подход в обучении и воспитании.

Например, создание педагогического проекта. В прошедшем учебном году на районном Фестивале педагогических проектов методическим объединением учителей русского языка и литературы нашей школы был представлен педагогический проект «Использование кейс-технологий в работе с текстом».

Кейс-технология – это синтез проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, метода проектов, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Суть метода заключается в использовании в обучении конкретных учебных ситуаций, ориентирующих школьников на формулирование проблемы и поиск вариантов её решения.

Задача метода - максимальное вовлечение каждого ученика в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи.

Задача учителя мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности, организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы.

Кейсы с заданиями были предложены четырём группам учащихся (две группы учащихся шестого класса, одна группа девятиклассников и одна группа выпускников одиннадцатого класса). Ребята исследовали текст из КИМов ОГЭ. Педагогами была представлена система работы с текстом в соответствии с возрастными особенностями учащихся. В результате, пришли к выводу, что жить необходимо по совести. Работа была проведена с привлечением литературного материала, публицистики, статьи Сахарова «И пробил час». Учителя умело организовали деятельность учеников, где готовым продуктом стали сочинения на нравственную тему в соответствии с требованиями к написанию сочинения-рассуждения на ОГЭ и ЕГЭ.

Хочу отметить, что тексты ОГЭ и ЕГЭ, где учащимся предлагается поразмышлять над понятиями героизм, мужество, бесстрашие, совесть, честь, жизнелюбие, самоотверженность, объяснить значение словосочетаний День Победы, настоящий друг, чувство товарищества способствуют воспитанию активной жизненной позиции истинного гражданина своей страны.

В процессе воспитания гражданственности и патриотизма на уроках русского языка, учитывая специфику предмета, использую следующие методические приемы:

1. Беседы с учениками с попутным разъяснением учителя, раскрывающим патриотический смысл содержания текстов упражнений учебника или текстов изложений.

2. Фронтальная беседа, раскрывающая смысл темы, по которой учащиеся будут составлять предложения или писать сочинения на нравственную тему.

 3. Написание сочинений на темы гражданственности и патриотизма.

Считаю, что русский язык - учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, прививается чувство любви к родному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка, усвоение всех других дисциплин. На уроках русского языка решается проблема патриотического воспитания.

Литература также несет в себе богатый учебный материал, который способствует патриотическому воспитанию школьников. Изучение произведений, которые отражают историю развития нашей страны и ее культуры, долгий и трудный путь народа к утверждению своей самобытности, способствуют формированию чувств патриотизма и гражданственности.

Например, после изучения темы «Былины» предлагаю ученикам создать творческий проект «Былинные герои в творчестве русских художников». Кто такой богатырь? Это защитник Родины, который стоит на страже Руси. У ребят появляется возможность глубже осознать, что любовь к родине во все времена ценилась очень высоко. Кроме того, включение проектной деятельности в процесс обучения и воспитания способствует повышению уровня компетентности учащихся в области решения проблем коммуникации. Этот вид работы хорошо вписывается как в познавательный процесс, так и в процесс становления духовно-нравственной личности. Участие учащихся в проектной деятельности стимулирует мотивацию к повышению уровня универсальных учебных действий, учебных и личностных достижений и повышает потребность в самосовершенствовании. Кроме того учащиеся приобретают опыт общения, усовершенствуют речевые навыки и способность точно выражать свои мысли.

При изучении комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль», говоря о проблеме «приличного воспитания», предлагаю ученикам инсценировать сцены из произведения, для этого необходимо полное «погружение» в текст комедии. Читаем дома, читаем в классе, проводим лексическую работу, смотрим театральную постановку произведения. На этом этапе использую приёмы смыслового чтения, приём «вхождение» в образ персонажа. Важно, чтобы был зритель во время выступления (мы с детьми показывали постановку сцены комедии «Недоросль» на День Матери). Поэтому очень значимо для каждого звучат заключительные слова Стародума: «А я уверен, кто посмышлёней, кто науки изучает, должен быть полезен своим согражданам. Изучение наук и служение своему Отечеству – вот главные добродетели человека».

 Закончить своё выступление хочу словами Н.Г.Чернышевского: «Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма».

Учитель русского языка и литературы

 Богданова Лариса Анатольевна