В Законе «Об образовании в Российской Федерации» введено новое понятие «уход и присмотр за детьми», что означает *комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня*(п.34 ст.2 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. [№ 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»](https://urokinachalki.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fmain.edsites.ru%252Ffiles%252Fconsulting_docs%252F273-fz.pdf) (далее ФЗ РФ «Об Образовании в Российской Федерации»). В Приложении 6 к [Санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.2.2821–10 от 29 декабря 2010 г. N 189](https://urokinachalki.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fmain.edsites.ru%252Ffiles%252Fconsulting_docs%252F2014-12-15_sanpin.pdf) (далее СанПиН 2.4.2.2821–10) даются подробные рекомендации к организации и режиму группы продленного дня.

Продленный день - неизмеримый потенциал воспитательного воздействия школы на ребенка, но реализуется он лишь при условии высокой организации работы и максимального использования всех представляемых режимом моментов.
Пребывание ребенка в школьной группе продленного дня помогает процессу становления личности, гарантирует его безопасность и здоровье (как физическое, так и нравственное). Ребенок постоянно находится в зоне педагогического влияния.
Основные задачи ГПД: объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и оздоровительные процессы.
Режим работы группы продленного дня обязательно включает в себя прогулку на свежем воздухе, самоподготовку, развивающие и оздоравливающие мероприятия (занятия в кружках, игры, посещение зрелищных мероприятий, подготовка и проведение праздников, викторин.

Эффективными методами организации и проведения воспитательных мероприятий являются следующие

* метод проектов,
* кейс-технологии (метод конкретных ситуаций),
* коллективное творческое дело (КТД),
* групповая проблемная работа,
* информационно-коммуникационные технологии
* Проектная технология относится к четвертому поколению образовательных и воспитательных технологий. Это один из эффективных способов развития креативности (одаренности) учащихся. Кроме того, работа над проектами - это увлекательная, интересная и вполне посильная для детей организация научно- исследовательской деятельности учителя и учащихся.
* В ГПД может быть осуществлена как индивидуальная, так и совместная работа над групповыми проектами.
* Групповая форма работы предполагает деление воспитанников на группы по 3-6 человек, чтобы получилось 3-5 небольших групп, с которыми будет работать воспитатель.
* Кроме того, через проектную технологию происходит формирование и развитие личностных качеств - умение работать сообща, способность быть полноправным членом коллектива, терпимым к своим товарищам, выстраивать деловые отношения.
* Темы для проектов: «Моя семья», «Наш класс», «Наша школа», «Птицы нашего леса», «Растения нашего края», «Памятники нашего города», «Русские праздники», «Спортсмены нашего города», «Тайны Нового года», «История в названии улиц города» и др.
* **Кейс-технология (конкретная ситуация)** основана на использовании в воспитательном процессе специально смоделированной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы.
* Кейс (ситуация) – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и действий персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.
* Цели, достигаемые при использовании кейс-технологии:
* 1.   Интеллектуальное развитие учащихся.
* 2.   Осознание многозначности жизненных ситуаций.
* 3.   Приобретение опыта поиска и выработки альтернативных решений.
* 4.   Формирование готовности к оценке и принятию решений.
* 5.   Приобретение навыков безопасного нравственного поведения в любой ситуации.
* 6.   Развитие коммуникативных навыков.
* Данный метод является оптимальным для использования в работе с учащимися младших классов, так как позволяет в безопасной среде смоделировать и прожить определенные, в том числе, критические ситуации, отработать навыки поведения и действий в них. В календарно- тематическом планировании этот метод осуществляется в мероприятиях по общекультурному направлению-блок «Я и мои друзья» и цикле бесед по ОБЖ.
* Технология коллективной творческой деятельности. Существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью. Наиболее плодотворно в системе дополнительного образования применяется Технология коллективной творческой деятельности которая широко применяется в дополнительном образовании.
В основе технологии лежат организационные принципы:
•социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых;
•сотрудничество детей и взрослых;
•романтизм и творчество.
Цели технологии:
•выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.)
•воспитание общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.
Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.
Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям. Их содержание – забота о друге, о себе, о близких и далеких людях в конкретных практических социальных ситуациях. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров.

Коллективно-творческое дело - это совместная забота старших и младших об улучшении окружающей жизни, имеющая практический результат».

КТД – это дела и цели самих детей, направленные на объединение коллективных усилий в совместном творчестве.

Результатом КТД является позитивная деятельностная активность школьников, сопровождающаяся чувством коллективного авторства.

Структурная схема КТД:

1. Совместное решение о проведении дела;
2. Коллективное планирование;
3. Коллективная подготовка;
4. Проведение дела;
5. Коллективный анализ;
6. Результат

Данная технология реализуется в рамках трудового и творческого направлений плана работы ГПД : лепка, мозаика, изготовление поздравительных открыток, стнегазет.

К групповым технологиям следует отнести и многие технологии, в которых имеет место разделение группы на подгруппы.
Например: конференция, экскурсия, путешествие и др.
В результате использования групповых технологии открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности воспитанников, развитие самостоятельности, способствовать углубленному усвоению материала.

**Групповая проблемная работа** предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Проблема с указанием параметров и условий решения может быть предъявлена воспитанникам педагогом, другими участниками образовательного процесса или найдена ими самостоятельно.

Групповая проблемная работа используется в любом виде деятельности.

Игровые технологииобладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность воспитанников. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.
Различают следующие классификации педагогических игр:
•по видам деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические);
•по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, тренировочные, контролирующие, познавательные, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные и др.);•по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.);
•по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и др.).
Основные принципы игровых технологий:
•природо – и культуросообразность;
•умение моделировать, драматизировать;
•свобода деятельности;
•эмоциональная приподнятость;
•равноправие.
Цели образования игровых технологий обширны:
•дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
•воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
•развивающие: развитие качеств и структур личности;
•социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.
Способность включаться в игру не связана с возрастом, но содержание и особенности методики проведения игр зависят от возраста.

Игровая технология включает:

игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение владеть собой, быстрота реакции на слово, фонематический слух, смекалка и др.

Игровые технологии применяются педагогами в работе с воспитанниками различного возраста и используются при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

**Информационно-коммуникационные технологии**

Посредством данной технологии осуществляется процесс подготовки и передачи информации с помощью компьютера. Данный метод работы включает составление и использование презентаций, как самими учащимися, так и педагогом, в процессе проведения мероприятий.

Примером применения данной технологогии являются презентации, виртуальные экскурсии по городу, знакомство с его достопримечательностями, использование медиа ресурсов в различных мероприятиях,в том числе по ЗОЖ.

**Здоровьесберегающая технология в ГПД**

В своей деятельности ГПД руководствуется, в том числе, "Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02". Ни и без этих требований, очевидно, что забота о здоровье детей важнейшая функция ГПД. Работа ГПД построена таким образом, чтобы максимально эффективно выстроить режим младших школьников.

Дети, посещающие ГПД, обедают в одно и то же время, причём это не хватание кусков, как часто бывает дома, а полноценное горячее питание.

Исследования, проведённые в НИИ физиологии детей и подросток РАО, позволили сформулировать принципы физкультурно-оздоровительной работы в ГПД.

Гимнастику до занятий (10 минут);

Физкультминутки на каждом на занятиях самоподготовкой и других видов сидячей работы (1,5-2 минуты);

Спортивные часы (45-59 минут);

Игры на переменах (5-10 минут);

Подвижные игры во время прогулок (30-40 минут).

Помимо режима и сбалансированной физической активности, воспитатель ГПД может беседовать с ребятами о правильном питании, о здоровом образе жизни, о том, что вредно, а что полезно, о позитивном влиянии физических нагрузок.

 **Эффективные формы организации досуга в ГПД**

Агитбригада, аукцион, блицтурнир, рейн-ринг, веселая спартакиада, викторина, встреча с интересными людьми, выпуск тематических газет, мастерские, тренинги, выставки и ярмарки творчества, игры-конкурсы, игры-состязания, круговая беседа трудовой десант, театр-экспромт, устный журнал, эстафеты.

Организация работы группы продленного дня основана на сочетании обязательных и свободно избираемых самими учащимися видов и форм деятельности.
Досуговая деятельность призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. Ученики сами выбирают вид отдыха, чтение, спортивные игры, просмотр телепередач. По своему содержанию эта деятельность многогранна. Она включает интеллектуальную, трудовую, художественно-эстетическую, спортивную и игровую.

**Литература**

В.Арсенов. Успехи и задачи групп продленного дня.- «Народное оброзование», 1970, №10.

Голованова Н.Ф. Воспитательное пространство продленного дня. –СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.-160с.

Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя.

Куценко Г.И., Ф. Коротков Режим дня школьника.

Продленный день в школе: режим и организация досуга. Под.ред. О.А. Лосевой. – М., 1991.