**Технология развития критического мышления в преподавании ОБЖ**

Технология развития критического мышления (ТРКМ) применяется в разных странах и во многих российских регионах. Ее название отчасти условно. Выражение «критическое мышление» подразумевает некую сосредоточенность на недостатках, недоверчивость, нежелание принимать что-либо на веру. Однако в российской образовательной традиции термин «критическое мышление» связывают с высоким уровнем осмысленности процесса обучения как учителем, так и учениками. Людям с критическим мышлением присуща открытость новым идеям.

Критическое мышление - способность анализировать информацию с позиций логики и личностно-ориентированного подхода, находить в ней противоречия, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Формирование критического мышления - одна из актуальнейших задач современного обучения. Она обусловлена требованиями общества и государства к образованию. Президент России в Послании Федеральному собранию 12 ноября 2009 г. отметил: «Главная задача*современной школы - это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. ...школьноеобучение должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации»*.

Решению указанной главой Российского государства главной задачи школы способствует применение технологии развития критического мышления. Она помогает учить школьников решать различные проблемы, с которыми им придется столкнуться во взрослой жизни.

**Приемы и методы ТРКМ**

Технология критического мышления включает совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы заинтересовать ученика (пробудить в нем исследовательскую творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания), затем предоставить ему условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

Уроки на основе ТРКМ отличаются **трехфазной структурой**: вызов, осмысление, рефлексия с использованием соответствующих каждой фазе (стадии) приемов и методов.

**Первая стадия - вызов**

Ставится задача - «вызвать» (восстановить в памяти, побудить вспомнить) имеющиеся у учащихся знания по изучаемому вопросу, активизировать и мотивировать их на учебную деятельность.

**Приемы и методы**: кластеры, верные и ошибочные утверждения, «мозговой штурм», ключевые слова, тематический видео- и аудиоряд.

Работа индивидуально, в парах и группах. Учащиеся получают информацию, выслушивают, записывают, обсуждают ее.

**На стадии вызова** **используются следующие приемы и методы**.

**1. Составление списка известной информации**

**2. Систематизация известной информации с использованием кластера**

**Кластеры** (прием «Грозди») - выделение и графическая систематизация смысловых единиц в виде грозди. С помощью кластеров можнов систематизированном виде представить большие объемы информации (ключевые слова, идеи). В овалах кластеров могут быть размещены: основополагающий вопрос, темы учебной программы, темы исследовательских работ. Они могут стать ведущим приемом как на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом. Учащиеся любого возраста легко и с удовольствием используют их.

**3. «Мозговая атака»**

Метод, используемый для создания банка идей, из которых впоследствии можно выбрать лучшую. Работая в группе или в паре, учащийся зачастую получает гораздо больший заряд энергии, уверенности в своих силах. Достоинство этого метода -большое количество идей в единицу времени. На стадии осмысления лучшая идея прорабатывается, а на стадии рефлексии может быть получен конечный продукт.

**4. Верные и неверные утверждения**

В этом приеме используются провокационные вопросы (утверждения), с помощью которых учащиеся, выбирая верные утверждения из предложенных учителем, описывают заданную им тему, ситуацию, правила и т.д. Этот прием можно использовать как для «вызова» имеющихся у учащихся знаний в начале урока, так и на других его стадиях.

**5. Ситуационные задачи**

**6. Ключевые слова**

Учащиеся должны придумать рассказ, используя ключевые слова, или расставить их в определенной последовательности, а затем на стадии осмысления искать подтверждения своим предположениям.

**7. Таблица «Плюс-минус-интересно» (ПМИ) либо ее модификация «Плюс-минус-вопрос»**

Данный прием позволяет учащимся даже скучный текст из учебника прочитать внимательно, без волевого усилия.

**8. Таблица ЗХУ (знаю, хочу знать, узнал)**

Прием графической организации материала поможет собрать уже имеющуюся по теме информацию, расширить знания по изучаемому вопросу, их систематизировать (заполняется на всех стадиях урока).

**Вторая стадия - осмысление**

Ставится задача на непосредственную работу с информацией с использованием подходов критического мышления - осмысленного чтения или слушания. Учащиеся ищут ответы на поставленные вопросы, работают с новой информацией (фильм, лекция, материал учебника).

**Приемы и методы**: ведение «бортового журнала», мышление под прямым углом, Фишбоун, Инсерт, ролевая игра, таблица ЗХУ.

На стадии осмысления применяются приемы и методы:

**1.Знакомство с новой информацией (текст, фильм) и дальнейшее обсуждение**

**2.Ролевая игра**

**3. Инсерт**

Прием с использованием интерактивной системы записи для эффективного чтения и размышления, в технологии ТРКМ - пометки на полях. Этот прием делает более осознанным, зримым движение от усвоенных ранее знаний к новым, процесс их накопления.

Читая подготовленный учителем текст, учащиеся ставят на полях значки: «V» - уже знал, «+» - новое, «-» - думал иначе,«?» - не понял, есть вопросы. Это заставляет учащихся читать текст более внимательно, вдумчиво.

Затем можно предложить им систематизировать информацию в виде кратких пометок в таблице из четырех колонок, заголовок каждой из которых - один из указанных значков («V»; «+», «-», «?»). Для заполнения таблицы учащиеся возвращаются к тексту и более глубоко осмысливают его. После этого проводится обсуждение содержания записей в каждой из колонок таблиц, заполненных учащимися.

**4. Ведение «бортового журнала» (дневника)**

Данный прием включает различные приемы обучающего письма. Учащиеся, изучая тему, записывают ключевые фрагменты и свои мысли.

Формы «бортового журнала» (дневника) могут быть разными. Простейшая из них - таблица из двух колонок: в левую - учащиеся на стадии вызова фиксируют то, что им известно по изучаемой теме, в правую - при чтении и во время пауз записывают то новое, что они узнали. Учитель, излагая материал, должен делать паузы, чтобы учащиеся успевали заполнять «бортовые журналы».

Педагог может организовывать чтение учащимися записей наиболее важных, ключевых фрагментов и их обсуждение классом, чтобы учащиеся смогли лучше усвоить материал, откорректировать и дополнить свои записи.

На стадии рефлексии учащиеся сопоставляют и анализируют содержание записей в двух колонках. Возможно их итоговое обсуждение классом.

Ведение «бортового журнала» (дневника) можно использовать не только на уроке, но и во время домашней работы учащихся с текстом.

**5. Мышление под прямым углом**

Указанный прием применяется для освоения учащимися понятий, фактов путем их интерпретации своими словами (перевода на индивидуальный язык), ассоциаций, сопоставления их с другими понятиями, фактами. Это развивает логическое мышление, способствует формированию умения анализировать, различать понятия, факты, выделять главное, выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы.

Учитель перед чтением текста или изложением учебного материала сообщает вопрос, на который учащиеся должны найти ответ. Для этого им предлагается заполнить таблицу из двух колонок или два отдельных списка. В правой колонке либо в отдельном списке «А» наиболее существенные, на их взгляд, факты, а в левой колонке или списке «Б» - свои мнения об этих фактах, вызванные ими ассоциации. Важно обратить внимание учащихся на то, что мнения, умозаключения, ассоциации должны быть как можно более конкретными.

Сопоставляя записи в двух колонках (списках), учащиеся формулируют и записывают в нижней части таблицы (на отдельном листе) ответ на поставленный учителем вопрос. Затем один из учащихся представляет свой вариант ответа, класс обсуждает и дополняет его.

Работа с использованием этого приема может; быть индивидуальной, парной или групповой, предполагающей фиксацию фактов, мнений и ассоциаций всех участников группы, а также выработку согласованного ответа на вопрос учителя.

**6. Вопросы**

Задаются вопросы простые, уточняющие, оценивающие, творческие, вопросы-интерпретации, практические. Желательно, чтобы в вопросах звучала проблема, важная для учащихся, с которой они сталкиваются в повседневной жизни.

**7. Рисуем на уроке**

В процессе обучения можно использовать естественную потребность человека в самовыражении через рисунки. Рисунки могут помочь в лучшем усвоении темы на уроке, а также для побуждения учащихся к ее дальнейшему изучению (особенно тех, у кого есть проблемы с устными ответами).

**8. Дерево предсказаний**

Прием с использованием следующей схемы: тема - «ствол дерева», «листья» - прогнозы, «ветви» - аргументы, обоснования прогнозов - «листочков». Это прием служит развитию умения обосновывать, аргументировать и, следовательно, правильно действовать.

**9. Фишбоун**

Фишбоун (дословно - рыбья кость) - это прием обработки информации путем составления схемы, представляющей собой «рыбий скелет», в «голове» которого - проблема, изучаемая на уроке, на верхних косточках — ее причины, на нижних - факты, подтверждающие их, в «хвосте» - вывод. Этот метод удобно использовать, когда проблема плохо поддается структурированию, число подтверждающих ее фактов значительно.

Учитель излагает информацию проблемного содержания.

Вывод

Проблема

Учащиеся вписывают в схему в виде «рыбьего скелета» формулировку проблемы, ее причины и подтверждающие их факты, анализируют их, формулируют и записывают выводы.

Работа может проводиться индивидуально, в парах или группах. Затем класс

обсуждает заполненную схему.

**9. Решение задач**

**Список литературы**

1. **12.**Загашев, И.О*.*Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир - Бек, И.В. Муштавинская. – СПб : Альянс - Дельта, 2003.
2. **4.**Кулюткин, Ю.Н.Образовательные технологии и педагогическая рефлексия / Ю.Н. Кулюткин, И.В. Муштавинская. - СПб.: СПбГУПМ, 2003.
3. Рапацевич, Е.С. Педагогика : Большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2005.